Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от « 23 » декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ: УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №8 от 25.11.2022 г.

Зав. кафедрой _____ А.П. Мишина

1. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи воспитанникам

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	
1.4. Формы обучения	
1.5. Срок освоения программы	
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	8
2.3.1. Общенаучная подготовка	
2.3.2. Предметная подготовка	
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
3.1. Входная диагностика	
3.2. Текущий контроль	
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке	
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке	
3.3. Промежуточная аттестация	
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке	
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	
3.4. Итоговая аттестация	17
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	18
4.2. Материально-технические условия реализации программ	22
4.3. Кадровые ресурсы	22
Раздел 5. Разработчики программы	

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции руководителей ДОО в области управления дошкольной образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7
5.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление дошкольной образовательной организацией	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществление образовательной деятельности образовательной организации. Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том	Приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования; подходы в руководстве деятельностью по обеспечению планирования, организации и осуществления процессов в реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях ФГОС	Планировать руководство деятельностью по организации и осуществлению реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. Планировать достижение результатов реализации образовательных

	числе в сетевой форме	ДО	программ в ДОО.

1.3. Категория слушателей: руководители ДОО
1.4. Форма обучения – очно-заочная
1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	**Входная диагностика**						Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6	2	4			
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	4	2			Зачет (Тест)
5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			Зачет (Кейс)
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных	2	2				

	отношений						
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4		4			
8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			Тест
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольной образовательной организацией	4	2	2			практическая работа
2.	Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации	4	2	2			
3.	Федеральная основная образовательная программа как основной документ реализации ФГОС ДО	6	2	4			практическая работа
4.	Проектирование управленческой деятельности руководителя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя	4	2	2			
5.	Управление инновационными процессами в образовании в свете ФГОС ДО	2		2			практическая работа
6.	Менеджмент, финансово-экономические и правовые	6	6				

	основы управления образованием в условиях реализации ФГОС ДО						
7.	Проектирование ВСОКО в ДОО	4	2	2			практическая работа
8.	Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	2		2			
9.	Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного возраста	2	2				
10.	Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2	2	2			
11.	Технологии речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2		2			
12.	Технологии художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	2		2			
13.	Технологии физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2			
14.	Организация и содержание коррекционно-	2	2				

	педагогической помощи воспитанникам ДОО						
15	Диагностика профессиональных дефицитов			2			
16	Итоговая аттестация						Защита ИАР
	Итого	**108**	**32**	**30**	**36**	**10**	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Менеджмент в образовании: управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»	

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**
Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 2 часа	Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России». Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.
Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 6 часов	**2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)** Государственная политика в области

		воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей. **2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)** Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции. **2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)**

		Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны. **2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция – 2 часа)** Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях. Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей) Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.
Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических	Лекция – 2 часа	**3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)** Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность».

технологий		Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся. **3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)** Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).
	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	**Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)** Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности. Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных

		компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.
Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	Лекция – 4 часа	**4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)** Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков). **4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)** Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	**Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности** Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости

		эмоционального интеллекта в деятельности педагога.
Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция – 2 часа	Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.
Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования. Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.). Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/). Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts, Сферум и т.д. Проектирование урока с использованием ЭОР.
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости

		дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

2.3.2. Предметная подготовка

1. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольной образовательной организацией

Лекция. Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), долгосрочных программ модернизации образования.

Разграничение полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также функций организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их учредителей.

Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций.

Региональное законодательство в области образования.

Полномочия и нормотворческая деятельность муниципальных органов управления образованием.

Правоустанавливающие документы образовательной организации.

ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту интересов личности в области образования.

Основные понятия ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФЗ-273 и подзаконные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие правовой статус педагогических и руководящих работников.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников Правовой статус учащихся. Права, обязанности и ответственность учащихся и их родителей при возникновении образовательных отношений.

ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» о полномочиях образовательной организации по разработке локальных нормативных актов.

Практическая работа. Локальные нормативные акты образовательной организации закрепляющие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в

соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ. Локальный акт «Положение о локальном нормативном акте образовательной организации». Должностная инструкция директора, заместителя директора, учителя.

2. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации

Лекция. Основная цель профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Требования к образованию руководителя. Структура профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Общая характеристика вида профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Трудовые функции руководителя образовательной организации: формирование стратегии; управление реализацией программ; мониторинг и оценка реализации стратегических программ; управление текущей деятельностью образовательной организации.

Структура управленческой деятельности. Содержание управленческих функций. Показатели эффективности управленческой деятельности. Мониторинг реализации ООП ДОО.

Практическая работа. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОО. Определение эффективности управленческой деятельности по данным мониторинга ООП ДОО и Программы развития ДОО. Основные резервы повышения эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

3. Федеральная основная образовательная программа как основной документ реализации ФГОС ДО

Лекция. Содержание ФГОС дошкольного образования: цели, задачи, основные принципы. Характеристика ФГОС дошкольного образования как совокупности требований: к структуре образовательной программы ДОО и ее объему; условиям реализации основной образовательной программы; результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания ДОО.

Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования (ФООП ДО, 2023 г.): структура, цели, задачи.

Практическая работа. ФООП ДО: цели и задачи федеральной образовательной программы ДО. Принципы и подходы к её формированию. Целевые ориентиры по возрастам. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ФООП. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

4. Проектирование управленческой деятельности руководителя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя

Лекция. Разработка и реализация Программы развития ДОО. План мероприятий по реализации Программы развития

Разработка механизмов реализации, системы мониторинга и оценки реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.

Механизмы управления Программой развития ДОО.

Разработка и реализация ежегодного плана работы ДОО, согласованного с Программой развития ДОО. Управление оперативной деятельностью по реализации ООП, Программы развития, а также по выполнению государственного (муниципального) задания, соответствующего этим программам. Управление деятельностью педагогического коллектива, направленного на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию ДОО.

Координация и участие в деятельности органов педагогического коллектива, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию дошкольной образовательной организации.

Практическая работа. Проектирование плана мероприятий по разработке систем мониторинга и диагностических процедур реализации образовательных программ, Программы развития ДОО. Подбор и разработка методик и инструментария для организации мониторинга и оценки реализации образовательных программ и Программы развития ДОО. Формирование критериев и показателей, методов и процедур сбора, обобщения и анализа данных мониторинга и оценки реализации образовательных программ и Программы развития ДОО.

5. Управление инновационными процессами в образовании в свете ФГОС ДО

Практическая работа. Причины и источники появления инноваций. Основные термины и понятия. Классификация инноваций.

Проблемы и задачи современного детского сада в свете ФГОС ДО.

Организация инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Управление качеством образования в ДОО. Создание в ДОО условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа развития инновационных процессов (РИП) в образовательных организациях Ульяновской области и её роль в модернизации региональной системы образования. Приоритетные направления инновационной деятельности. Анализ участия дошкольных образовательных организаций в программе РИП: областные научно-методические центры, экспериментальные площадки. Результативность деятельности инновационных ДОО.

6. Менеджмент, финансово-экономические и правовые основы управления образованием в условиях реализации ФГОС ДО

Лекция. Теория менеджмента в контексте управления ДОО. Разработка миссии дошкольной образовательной организации. Психотехнологии влияния в деятельности руководителя. Мотивация педагогического коллектива ДОО.

Организационно-правовые формы образовательных организаций. Взаимодействие образовательной организации с учредителем. Правовой статус организаций в сфере образования. Требования законодательства к информационной открытости образовательной организации.

Работники образовательной организации: основные права, обязанности, требования к квалификации. Управление коллективом образовательной организации в условиях действия трудового законодательства. ЕКС и профессиональный стандарт – квалификационные требования к педагогам и последствия их введения для комплектования коллектива образовательной организации. Изменение должностных обязанностей работников, перевод с учетом требований российского трудового законодательства.

Организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации. Определение объема расходов, необходимых для реализации ОП ДОО и ООО, достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Обеспечение финансовых условий реализации ОП ДОО и ООО в соответствии с ФГОС ДО и ООО.

Система оплаты труда работников общеобразовательных организаций. Формирование штатных расписаний образовательной организации. Выбор системы оплаты труда. Распределение компенсационных и стимулирующих выплат. Критерии оценки качества работы педагогических работников. Введение эффективного контракта.

Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.

Требования федерального законодательства к оказанию платных услуг. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг. Нормативные документы по организации платных услуг в ДОУ.

Разработка программы материально-технического обеспечения.

План финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации. Требования к составлению плану финансово-хозяйственной деятельности. Структура плана финансово-хозяйственной деятельности.

Федеральное законодательство в сфере дошкольного образования. Основные вопросы законодательства РФ в сфере дошкольного образования. Правовые нормы реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации. Правовое регулирование вопросов управления образовательной организацией.

Нормативно-правовая база деятельности ДОО. Понятие и виды локальных актов дошкольной образовательной организации. Система локальных актов. Порядок получения статуса самостоятельного юридического лица для ДОО. Формирование экономического раздела устава ДОО. Возможности образовательной организации по оказанию платных образовательных услуг и ведению иной платной деятельности. Договорные отношения в ДОО, в т.ч. договоры на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Особенности нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО в Ульяновской области (региональное законодательство и нормативно-правовое обеспечение органов местного самоуправления). Контроль и надзор в сфере образования. Процедура лицензирования как разрешение на ведение образовательной деятельности. Содержание процедуры лицензирования. Сроки лицензирования. Оформление лицензии. Основания для лишения образовательного учреждения лицензии на образовательную деятельность. Процедура государственной аккредитации как подтверждение качества образования и статуса образовательного учреждения со стороны государства. Создание государственной системы контроля и надзора в сфере образования на 2 уровнях - федеральном и региональном.

7. Проектирование ВСОКО в ДОО

Лекция. Научно-методическое обеспечение системы оценки качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО. Понятия «качество» и «оценка качества» в современной системе образования. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО о функционировании ВСОКО в ДОО.

Зарубежный опыт исследования проблемы оценки качества современного образования. Психолого-педагогические исследования проблемы оценки качества дошкольного уровня образования. Современная практика оценки качества дошкольного уровня образования.

Модель ВСОКО. Компетенции администрации ДОО в формировании и реализации ВСОКО. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Проектирование структурно-функциональной модели ВСОКО в ДОО. Разработка Положения о ВСОКО в ДОО.

Практическая работа. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки эффективности реализации Программы развития ДОО, оценки качества ООП ДОО, оценки кадровых условий. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки профессионального уровня педагога. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки конечных результатов деятельности ДОО и условий их достижения в условиях реализации ФГОС ДОО.

Подготовка педагогов и общественных экспертов по осуществлению диагностических процедур.

Проектирование плана ВСОКО в ДОО на учебный год. Диагностические материалы по оценке качества дошкольного уровня образования.

8. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в свете ФГОС ДО

Практическая работа. Нормативно-рекомендательные документы, реализующие сферу социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО. Содержательный компонент и методический аспект проблемы ознакомления дошкольников

с социальной действительностью в основных и дополнительных программах по дошкольному образованию.

Воспитание основ гражданственности. Формирование нравственно-правовых представлений у дошкольников. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Характеристика технологий ознакомления дошкольников с социальным миром, социальной действительностью, воспитание у дошкольников основ гражданственности; приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям региона; приобщение детей к правовым ценностям.

9. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного возраста

Лекция. Актуальность проблемы формирования финансовой грамотности обучающихся. Педагогические исследования в области трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста. Понятие «формирование основ финансовой культуры» по отношению к детям дошкольного возраста. Содержание и методы формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой культуры в условиях современной дошкольной образовательной организации.

10. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

Лекция. Современные подходы к формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности.

Педагогические условия познавательного развития детей. Показатели познавательного развития детей. Информационная компетентность и способы ее формирования у детей 2-7 лет. Технологическая компетентность, условия ее становления у детей. Способы развития у детей умений решать задачи.

Эффективность проектов для развития ключевых компетентностей дошкольников на основе ФГОС. Проблематика, типы и виды проектов. Алгоритм осуществления проектов. Опыт сбора информационных «копилок» в разных возрастных группах. Игровые приемы классификации собранного материала. Виды творческих продуктов. Презентация проектов, их защита.

Практическая работа. Обзор современных образовательных технологий по познавательному развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО.

11. Технологии речевого развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие. Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста. Лингвистические и психические основы связной речи. Характеристика текста как единицы речи, его признаки, структура. Принципы построения образовательных мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста. Пути оптимизации работы по совершенствованию связной речи детей в разных видах деятельности. Эффективность приёмов общения детей 4 лет со взрослыми в беседе на близкую им тему Показатели уровня связной речи детей 4-6 лет. Значение моделирования в системе развития связной речи. Виды моделирования, обеспечивающие структуру и содержание текста, интонационную выразительность речи, качество словаря, его образность. Дидактические игры на развитие системного мышления, приобретение опыта общения и воспитания речевого этикета. Роль наглядности.

Обзор современных образовательных технологий по речевому развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО.

12. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников в свете ФГОС ДО

Практическое занятие. Цели и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе. Создание условий для развития художественных способностей дошкольников. Организация и методика обучения на занятиях художественным

видам деятельности. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников в свете ФГОС ДО

13. Технологии физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Лекция. Проблемы воспитания здоровых детей: состояние психического и физического здоровья современных детей, факторы, агрессивно воздействующие на здоровье ребёнка. Модель двигательного режима в детском саду.

Сравнительный анализ структуры, задач и содержания области «Физическое развитие» ПООП ДО. Комплексное решение задач образовательной области «Физическое развитие» с другими областями примерных общеобразовательных и парциальных программ по ФГОС ДО. Формы и условия работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников на основе ФГОС ДО. Направлениями и содержание работы по формированию у дошкольников ценностей ЗОЖ.

Интегрированный подход во взаимодействии ДОО с семьей при формировании у детей дошкольного возраста основ культуры здоровья в процессе приобщения к традициям семьи, общества и государства.

Практическое занятие. Региональные педагогические здоровьесберегающие технологии и опыт реализации современных подходов в системе оздоровительной работы ДОО Ульяновского региона.

14. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи воспитанникам ДОО

Лекция. Нормативно-правовой аспект психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика состава детей с ОВЗ. Дифференциация групп образовательной организации – основа проектирования программы. Основные направления и содержание коррекционной работы. Индивидуальный образовательный маршрут. Алгоритм взаимодействия участников коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процессов.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка знаний слушателей в области управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области управления дошкольной образовательной организацией. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Примеры заданий:

1. Современными тенденциями развития системы дошкольного образования являются:

а) усиление воспитательных аспектов образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;

б) доступность и качество в системе дошкольного образования;

в) цифровизация дошкольного образования;

г) развитие ВСОК ДО в условиях дошкольной организации;

д) проектирование системы НМС педагога ДОО.

2. Дайте определение понятию «качество» дошкольного образования.

3. Дайте определение понятию «управление ДОО».
Количество попыток: не ограничено

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Форма: практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся».

Описание: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 ч.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: 2

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Раздел программы: Практическая работа к теме 1. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольной образовательной организацией
Форма: практическая работа
Описание, требования к выполнению: Цель: проверка умений слушателей осуществлять управление ДОО в свете современных задач системы дошкольного образования; разрабатывать направления, образовательный контент, методы и формы управления в ДОО.
Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для разработки направлений, образовательного контента, методов и форм в управлении ДОО.
Критерии оценивания: анализирует направления в осуществлении управления ДОО; обосновывает адресность и целесообразность содержания, методов и форм управления в ДОО; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории.
По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.
Примеры заданий:
1.Педагогическая ситуация

В педагогическом коллективе периодически возникают конфликты в период распределения стимулирующих выплат к заработной плате.

Задание: определите причины возникновения ситуации и предложите пути решения проблемы.

Причина: недостаточно четкие критерии стимулирующих выплат педагогическим сотрудникам в ДОО.

Пути решения проблемы:

1. Привести в соответствие «Положение о стимулирующих выплатах педагогическим сотрудникам в ДОО».
2. Установить четкую очередность заседания комиссии по стимулирующим выплатам (ежемесячно).
3. Ознакомить педагогических работников с Положением о стимулирующих выплатах педагогическим сотрудникам в ДОО.
4. Познакомить сотрудников с перечнем профессиональных конкурсов и конференций.
5. Оказать методическую помощь воспитателям в подготовке материалов к участию в профессиональных конкурсах и конференциях.

Раздел программы: Практическая работа к теме 5. Управление инновационными процессами в образовании в свете ФГОС ДО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Цель: проверка умений слушателей осуществлять управление инновационными процессами в ДОО в свете современных задач системы дошкольного образования; разрабатывать образовательный контент, методы и формы управления инновационными процессами в ДОО.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для разработки направлений, образовательного контента, методов и форм в управлении инновационными процессами в дошкольном образовании.

Критерии оценивания: анализирует инновационные направления в системе дошкольного образования, в разработке образовательных программ; обосновывает возрастную адресность и целесообразность содержания, методов и форм; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1.Обосновать и представить сравнительный анализ инновационных направлений и образовательных программ с учетом специфики дошкольного образования.

2.Осуществить анализ содержательного контента и организационно-методического инструментария в образовательных программах системы дошкольного образования, в том числе дополнительных программ.

Количество попыток: не ограничен

Раздел программы: Практическая работа к теме 7. Проектирование ВСОКО в ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять проектирование ВСОКО в ДОО в свете решения современных задач системы образования; разрабатывать, отбирать и применять диагностический и процедурный инструментарий для оценки качества в ДОО.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект диагностических материалов для оценки качества в ДОО.

Критерии оценивания: анализирует процедуры и диагностические материалы для оценивания качества реализации образовательных программ; обосновывает возрастную

адресность и целесообразность содержания, методов и форм; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории.
По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.
Примеры заданий:
1. Внутренняя система оценки качества образования – это
а) целенаправленная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования ДОО;
б) целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
в) единая система диагностических процедур, обеспечивающих управление качеством образования дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;

2.Обосновать процедуры проведения оценки качества в ДОО: условия, педагогические кадры, малоформализованные формы диагностики.
3.Осуществить анализ условий (на примере НОКУ), содержательного контента и организационно-методического инструментария в образовательных программах по оценке качества (на примере «Детские сады России», «Альмира», «МКДО» и др.).
Количество попыток: не ограничен

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

а) деятельность по реализации образовательных программ;

б) деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

в) деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

г) деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.
- **Конфликт между учителем и учеником**. Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

3.2.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Промежуточной аттестацией по предметной подготовке является зачет, который выставляется по совокупности выполнения всех работ текущей аттестации

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретной образовательной организации, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Система оздоровительной работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Реализация современных подходов к оздоровлению дошкольников в ДОО в контексте ФГОС ДО.
3. Интегрированный подход в деятельности сотрудников ДОО по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей по ФГОС ДО.
4. Комплексный подход в формировании у дошкольников ценностей ЗОЖ по ФГОС ДО.
5. Работа по формированию основ культуры здоровья у детей и родителей в летний оздоровительный период в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Организация системы работы в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.
7. Методическая работа в ДОО по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
8. Инновационная деятельность в ДОО как фактор эффективного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
9. Современные подходы к организации методической работы по воспитанию гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста в ДОО в аспекте реализации ФГОС ДО.
10. Диагностические методики проявления воспитанности и условия их реализации в целостном педагогическом процессе ДОО в контексте ФГОС ДО.
11. Игровые технологии в процессе художественно-творческого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
12. Интерактивные формы организации методической работы как средство повышения педагогического мастерства воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО.
13. Современные формы сотрудничества ДОО с родителями с целью развития детского художественного творчества в рамках ФГОС ДО.
14. Образовательная программа в условиях ФГОС ДО.
15. Программа развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
16. Федеральная основная образовательная программа ДОО.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт проводятся в форме выполнения слушателем проектно-аналитических или тестовых заданий по модулю предметной подготовки, а также по модулям «Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях ФГОС дошкольного и профессионального образования», «Теория и практика реализации системно-

деятельностного подхода в образовании» (при освоении программы в объёме 108 часов).

Результаты зачета фиксируются в журнале.

Защита ИАР проводится в группе слушателей в форме презентации опыта, организуется обсуждение реферата каждого слушателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачёты проводятся в форме выполнения слушателем проектно-аналитических заданий по модулям «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности», «Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования», а также по модулям предметной подготовки.

Результаты зачетов фиксируются в журнале.

Защита ИАР проводится в группе слушателей в форме презентации опыта, организуется обсуждение работы каждого слушателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументированно выполнил не менее 50% заданий каждого модуля.

2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не выполнил зачётные задания или не справился с 50% заданий, допустив в ответах на задания грубые существенные ошибки.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: http://docs.cntd.ru/document/557309575/.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021.
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039- р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: http://government.ru/docs/29441/ (дата обращения: 16.09.2021).
7. План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс] // - URL: https://minfinaltai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriiatii1 dorozhnaia_karta__po_realizatcii_Strate gii.pdf (дата обращения: 16.09.2021).
8.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/ .
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: https://fgos.ru /

Литература

1. Анохина И.А. Различные методы закаливания в оздоровлении детей 5-7 лет // Инструктор по физкультуре. 2015. №8. С. 11-21.
2. Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: практическое пособие / И.А. Анохина. М: АРКТИ, 2010. 56 с. (Растем здоровыми)э
3. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ [Текст]: методические рекомендации. / И.А. Анохина. Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 100 с..
4. Анохина И.А. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 28-29 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. 504 с.
5. Анохина И.А. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО: методические рекомендации. Ульяновск: Центр ОСИ, 2016. (Серия «Здоровый ребенок»; вып. 3).
6. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет [Текст]: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разных возрастных группах / Л.Н Волошина, Т.В. Курилова. М.: Вентана-Граф, 2015. 224 с.

7. Интегрированный подход к работе с семьей по формированию у детей основ культуры здоровья [Текст]: сборник материалов из опыта работы ДОУ Ульяновской области. Ульяновск: УИПКПРО, 2014. 92 с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова. М. : Мозаика-Синтез, 2006. 188, [2] с. : ил., [4] л. цв. ил. - (Библиотека программы воспитания и обучения в дет. саду). Список лит.: с. 188-189.
9. Котлякова Т.А. Художественные проекты гармоничного развития дошкольников посредством пластической деятельности [Текст]: методическое пособие. / Лаборатория развития творческих способностей ребенка. Выпуск 2 / Тольятти, 2011. 470 с.
10. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.А. Котлякова.- Ульяновск: УИПКПРО, 2012. 84 с.
11. Майданкина Н.Ю, Захарова Л.М. Научно-методическое сопровождение специалиста дошкольной сферы с учетом региональной специфики //Нижегородское образование. 2022. № 2. С.91-100.
12. Майданкина Н.Ю., Захарова Л.М Личностное и профессиональное развитие педагога:социокультурные вызовы //Мир науки, культуры и образования 2022 № 1. С.20-23.
13. Майданкина Н.Ю, Институт профессиональных объединений специалистов дошкольной сферы в системе повышения квалификации // Поволжский педагогический поиск. 2022.№ 2.С.87-91.
14. Майданкина Н.Ю., Махмутова Л. Р. Совершенствование профессиональных умений воспитателя в условиях социального партнерства с научным учреждением (на примере формирования основ естественнонаучных представлений дошкольников) // Экономические и гуманитарные исследования регионов 2022. № 4.С.50-58.
15. Мир детства: мальчики и девочки. Программа и технология формирования гендерной идентичности у детей 3-5 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО: методическое пособие / под общей редакцией ЕА. Ключниковой. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. 152 с.
16. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст]. Сборник материалов в 3-х ч. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. М.: Баласс, 2014. 544 с.
17. Полтавцева Н.В., Анохина И.А. Содержание и формы работы с педагогами ДОО по внедрению компетентностного подхода в двигательную деятельность младших дошкольников / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 2-3ноября 2017г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ЗЕБРА, 2017. С.25-31.
18. Полтавцева, Н.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников [Текст] / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, И.В. Калинина. Тольятти: «Кассандра», 2012. 210 с.
19. Полтавцева Н.В., Анохина И.А. Программа и технология реализации компетентностного похода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни [Текст] / Н.В. Полтавцева, И.А. Анохина. Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. 246 с.
20. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие /Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова. Под редакцией Н.Ю.Майданкиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. 104с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1.Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://Дошкольная педагогика (doshped.ru) (дата обращения 05.04.2021)

2.«Навигатор образовательных программ дошкольного образования» http://www.firo.ru/?page_id=11684, прошедших экспертную оценку УМО и получивших гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения - аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием цифровых платформ Skype или Zoom.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

Анохина Ирина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Галацкова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ключникова Елена Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Лукьянова Маргарита Ивановна – профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Майданкина Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мишина Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мукина Ольга Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»