Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. Н. Титов
"25" июня 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

48.03.01 Теология
Направленность (профиль) образовательной программы:
Культура Православия

(очная форма обучения)

Составитель: Горюнов А.В.,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы)ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы: Культура Православия, очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 8 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
-выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
Индикаторы достижения компетенции:
УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции:
УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.
УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции:
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикаторы достижения компетенции:
УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.
УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Индикаторы достижения компетенции:
Знать способы использования базовых дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Владеть Навыками по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикаторы достижения компетенции:
Знать способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Индикаторы достижения компетенции:
Знать как поступать в случаях коррупционного поведения.
Уметь нетерпимо относиться к коррупционному поведению.

Владеть навыками антикоррупционного поведения и противодействия коррупции

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия

ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно- богословского исследования
ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарно м контексте.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.
ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции
ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)
ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала
ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области православной культуры
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-1.6 Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия»
ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области православной культуры
Индикаторы достижения компетенции:
1. анализирует с богословских позиций мировоззренческие и ценностные основания релевантных научных концепций и практик, их методы, применяемые в данной сфере/ области деятельности;
2. выявляет религиозную/ теологическую проблематику в данной сфере/ области деятельности;
3. понимает специфику взгляда этих наук и практик на выявленную религиозную/теологическую проблематику в сопоставлении с богословским подходом к тем же предметам;
4. применяет богословские подходы к работе с религиозной, а при необходимости (там, где богословские подходы были бы уместны и плодотворны) – и с нерелигиозной проблематикой данной сферы/ области деятельности

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	межрелигиозный и внутрицерковный этикет	применять полученные знания на практике.	Навыками взаимодействия в религиозной сфере и работы в коллективе
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный и иностранный язык на надлежащем уровне	Осуществлять устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере на государственном и иностранном языках	Навыками устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном и иностранном языках
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного	религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на	выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия	Навыками выявления и учёта религиозной составляющей культурного

разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	общества	разнообразия общества
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	применять полученные знания при самосовершенствовании	Навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Индикаторы достижения компетенции:	Как поддерживать должный уровень физической подготовленности и нормы здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности и нормы здорового образа жизни	Навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности и нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах, физиологию человека, методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	Использовать знания о физиологии человека, методах оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	Навыками использования знаний о безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах, физиологии человека, методах оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Навыками по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать	способы принятия обоснованных	принимать обоснованные	способами принятия

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономических решений в различных областях жизнедеятельности	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Как поступать в случаях коррупционного поведения	Нетерпимо относится к коррупционному поведению	навыками антикоррупционного поведения и противодействия коррупции
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	Основательно знаком с текстом Священного Писания. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания.	Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Навыками понимания специфики церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением Навыками соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин	Имеет базовые представления о характере и типах исторических	читать научную историческую литературу и имеет представление о	Понимаем специфики истории Церкви как богословской

исторического характера при решении теологических задач	источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви,	наиболее важных трудах по истории Церкви . Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	Навыками понимания структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований , праздников и таинств. Навыками понимания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и соотнесения с ними жизненных ситуаций
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	Понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия Понимать соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	Приёмами применения полученные знания при проведении богословского анализа
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и	выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и	навыками выявлять и анализировать с богословских позиций

	религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	ценностную составляющую различных научных концепций	мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	навыками работы с богословскими источниками на языке оригинала навыками работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области православной культуры	Обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры Знаком с важнейшими направлениями и персоналиями религиозной философии, понимает соотношение богословия и религиозной философии	Умеет соотносить в православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры	Понимает значение отраженного в православной нравоучительной письменности/ агиографии/ гимнографии/ христианском изобразительном искусстве/ словесности/ религиозно-философской литературе опыта для нравственной рефлексии и духовно-нравственного просвещения и воспитания
ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области православной культуры	религиозную/ теологическую проблематику в данной сфере/области деятельности; специфику взгляда этих	применять богословские подходы к работе с религиозной, а при необходимости (там, где богословские	Навыками анализа с богословских позиций мировоззренческих и ценностных оснований

	наук и практик на выявленную религиозную/теологическую проблематику в сопоставлении с богословским подходом к тем же предметам;	подходы были бы уместны и плодотворны) – и с нерелигиозной проблематикой данной сферы/ области деятельности	релевантных научных концепций и практик, их методы, применяемые в данной сфере/ области деятельности

3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейсов.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1. Зорин А.Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. – 28 с.
2. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социальногуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации / Мальцева А.П. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 21 с.
3. Теология. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / Д.В. Макаров, Д.С. Савельев, Ю.Ю. Федорова, М.М. Зубарева. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 34 с.
4. Макаров, Д. В..Библеистика "Священное Писание Ветхого Завета", "Священное Писание Нового Завета" [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 31 с. -URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5

-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%85%D0%BE

5. **Савельев, Д. С.** История христианской письменности и патристика [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 27с. - URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8
6. **Савельев, Дмитрий.** Введение в литургическое богословие [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 29 с. - Список лит.: с. 25-29. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D0%BB%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B5
7. **Савельев, Дмитрий.** Каноническое право [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 31 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE

3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Порядок проведения экзамена

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Теоретические вопросы (ОС-1)	Практические задания (ОС-2)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11	+	

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	+	+

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях …	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях …	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. …	Высокий	271-300

Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими

знаниями, свободно ориентируется в биологических, химических вопросах и методики их преподавания. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении биологических и химических закономерностей с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах методики преподавания биологии и химии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	межрелигиозный и внутрицерковный этикет	применять полученные знания на практике.	Навыками взаимодействия в религиозной сфере и работы в коллективе
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Государственный и иностранный язык на надлежащем уровне	Осуществлять устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере на государственном и иностранном языках	Навыками устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном и иностранном языках

языке(ах)			
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества	Навыками выявления и учёта религиозной составляющей культурного разнообразия общества
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	применять полученные знания при самосовершенствовании	Навыками дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Индикаторы достижения компетенции:	Как поддерживать должный уровень физической подготовленности и нормы здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности и нормы здорового образа жизни	Навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности и нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах, физиологию человека, методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	Использовать знания о физиологии человека, методах оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	Навыками использования знаний о безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах, физиологии человека, методах оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим
УК-9. Способен использовать базовые	базовые дефектологические	Применять базовые дефектологические	Навыками по применению

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знания в социальной и профессиональной сферах	знания в социальной и профессиональной сферах	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Как поступать в случаях коррупционного поведения	Нетерпимо относится к коррупционному поведению	навыками антикоррупционного поведения и противодействия коррупции
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	Основательно знаком с текстом Священного Писания. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания.	Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Навыками понимания специфики церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Знаком с особенностями	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Принципами соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением Навыками соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

	богословской традиции иных христианских конфессий.		
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви,	читать научную историческую литературу и имеет представление о наиболее важных трудах по истории Церкви . Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Понимаем специфики истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	Навыками понимания структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств. Навыками понимания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и соотнесения с ними жизненных ситуаций
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям Знаком с методологической	Понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия Понимать соотношение библейского, вероучительного,	Приёмами применения полученные знания при проведении богословского анализа

	спецификой научно-богословского исследования	исторического и практического аспекта в богословии	
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	навыками выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческу ю и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	навыками работы с богословскими источниками на языке оригинала навыками работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области православной культуры	Обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры Знаком с важнейшими направлениями и персоналиями религиозной философии, понимает соотношение богословия и религиозной философии	Умеет соотносить в православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры	Понимает значение отраженного в православной нравоучительной письменности/ агиографии/ гимнографии/ христианском изобразительном искусстве/ словесности/ религиозно-философской литературе опыта для нравственной рефлексии и духовно-нравственного

			просвещения и воспитания
ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области православной культуры	религиозную/ теологическую проблематику в данной сфере/области деятельности; специфику взгляда этих наук и практик на выявленную религиозную/теологическую проблематику в сопоставлении с богословским подходом к тем же предметам;	применять богословские подходы к работе с религиозной, а при необходимости (там, где богословские подходы были бы уместны и плодотворны) – и с нерелигиозной проблематикой данной сферы/ области деятельности	Навыками анализа с богословских позиций мировоззренческих и ценностных оснований релевантных научных концепций и практик, их методы, применяемые в данной сфере/ области деятельности

3.2.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальныхисследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы: Культура Православия, очной формы обучения

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защитыкурсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания 59 точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добываниифактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть

предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты ВКР

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащитапроходит за месяц до защиты ВКР.

Порядок представления и экспертизы ВКР

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научноквалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР

1. Государственная итоговая аттестация. Методические рекомендации по предмету «Государственная итоговая аттестация». Макаров Д.В. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. – 16 с.
2. Зорин А.Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. – 28 с.
3. Макаров Д. В. Идеал человека в русской литературе XIX-XX веков (изучение и преподавание в контексте христианской аксиологии) [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Макаров, С. Н. Макарова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 92 с.
4. Макаров Д.В. Основные задачи и направления работы Симбирского центра православной культуры // рождение и сохранение традиций духовно-нравственного воспитания : методическое пособие / авт.-сост. Л.Д. Соломенко, С.В. Данилов, И.В. Цветкова, В.Е. Морозов. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – С. 109–114.
5. Макаров Д.В., Макарова С.Н., Тихонова С.Н. Православное краеведение: научно-методическое пособие /под редакцией священника Алексея Шалахова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 158 с.
6. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации / Мальцева А.П. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 21 с.
7. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.

3.2.2. Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	**541 – 600 баллов**	**421 – 540баллов**	**301 – 420баллов**	**300 и менее баллов**
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач

	методов исследования.	исследования.		исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Состав и содержание книг Священного Писания Ветхого Завета.
2. Новые религиозные движения. Какие новые религиозные движения сегодня ведут деятельность в России.
3. Лики святости в Православии.
4. Автокефалия Русской церкви: причины, процесс установления, последствия и историческое значение.
5. Ветхозаветная история получения заповедей пророком Моисеем.
6. Основные идеи в работах философа В.С. Соловьёва.
7. Литургия Святителя Иоанна Златоуста. История интерполяции тропаря Третьего часа.
8. История создания и разрушения Троицкого собора в Симбирске. Святые и новомученики Симбирской митрополии.
9. Основные различия католического богословия от православного. Католическое учение о Филиокве. Расхождение во взглядах с Православной церковью.
10. Житие святого преподобного Сергия Радонежского.
11. Таинства Покаяния и Причащения. Таинство Священства.
12. Положение и деятельность Русской Православной Церкви во время Великой Отечественной войны.
13. Праотец Авраам. Богоявления Аврааму, их прообразовательное и богословское значение.
14. Новомученики и исповедники российские.
15. Православное учение о Церкви. Три чина воссоединения с православной церковью.
16. Спор нестяжателей и иосифлян в Русской церкви. Стоглавый собор и его решения.
17. Первый и Второй Вселенские Соборы. Причины созыва и основные решения. Никео-константинопольский Символ веры.
18. Периодизация истории Русской церкви: основные периоды и их общая характеристика.
19. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства – золотая цепь добродетелей.
20. История создания Киево-Печерского монастыря. Житие и общественная деятельность Феодосия Печерского.
21. История допотопного человечества. Причины Великого потопа. Великий потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Вавилонское столпотворение.
22. Христианство и церковь на Руси в 989 – 1237 гг.: общая характеристика и ключевые явления.
23. Ветхозаветная Пасха и исход евреев из Египта.
24. Идеологема «Москва – Третий Рим»: становление и историческое значение.
25. Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение во храм Пресвятой Девы Марии. Благовещение Пресвятой Деве Марии.
26. Архиепископ Геннадий Гонзов. Геннадиевская Библия и Острожская Библия, их значение.
27. Сошествие Святого Духа на апостолов. Святой апостол Павел и его апостольские труды и послания.
28. Политическая и духовная деятельность Андрея Боголюбского. Храмы, построенные Андреем Боголюбским. Икона Владимирской Богоматери.
29. Преображение Иисуса Христа на горе Фавор. Учение Православной Церкви об

обожении. Доктрина Варлаама Калабрийского.
30. Учение А.С. Хомякова и И. В. Киреевский о соборности и особенностях русской идеи.
31. Учение о Господе Иисусе Христе (Христология) в Христианстве.
32. Церковная политика Петра I. Упразднение патриаршества. Священный синод.
33. Таинства Крещения, Миропомазания и Брака.
34. Жизнь и творчество митрополита Иллариона. Основные идеи произведения «Слово о Законе и Благодати».
35. Толкование евангельской притчи о блудном сыне.
36. Установление патриаршества на Руси. Патриарх Иов.
37. Сотворение человека. Образ и подобие Божие. Грехопадение прародителей и его последствия.
38. Летописание на Руси и его особенности. Роль летописей в изучении истории Русской церкви.
39. Свойства Божии. Православное учение о Святой Троице
40. Церковные праздники (годовой круг) и посты в РПЦ.
41. Различия в понимании спасения в Православии, Католицизме и Протестантизме.
42. Церковная реформа патриарха Никона. Русский раскол, его причины и значение.
43. Начало общественного служения Иисуса Христа в Иудее и Галилее. Кана Галилейская.
44. История принятия христианства на Руси. Христианство и славянское язычество. Двоеверие на Руси.
45. Литургическое использование Псалтири в православном богослужении
46. Христианство и церковь на Руси в 1237 – 1448 гг.: общая характеристика и ключевые явления
47. Новые религиозные движения. Религиозное движение «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней». Саентология. «Свидетели Иеговы»
48. Христианство и церковь на Руси в 1448 – 1589 гг.: общая характеристика и ключевые явления
49. Главная заповедь Иисуса Христа – любовь к Богу и к ближнему. Притча о милосердном самарянине.
50. Христианство и церковь на Руси в 1589 – 1700 гг.: общая характеристика и ключевые явления
51. Учение Церкви о Святом Духе.
52. Житие и общественная деятельность митрополита Алексия Московского.
53. Четвертый Вселенский Собор. Предпосылки, история Собора, соборные вероопределения.
54. Жизнь и подвиги благоверного князя Александра Невского.
55. Девять чинов ангельских по учению Псевдо-Дионисия Ареопагита.
56. Духовные подвиги русских святых в период Батыева нашествия: князь Георгий Всеволодович, князь Михаил Черниговский и боярин его Феодор, Меркурий Смоленский.

Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену

1. Сформулируйте тему и план урока для учащихся средней школы на основе одного из вопросов Вашего экзаменационного билета
2. Сформулируйте тему и план практического занятия для студентов на основе одного из вопросов Вашего экзаменационного билета.
3. Сформулируйте тему и план просветительской лекции для молодёжи на основе одного из вопросов Вашего экзаменационного билета

Примерная тематика ВКР

1. История Христианства в Симбирском крае в XVI веке.
2. История Христианства в Симбирском крае в XVII веке.
3. История Христианства в Симбирском крае в первой половине XVIII века.
4. История Христианства в Симбирском крае во второй половине XVIII век.
5. История Христианства в Симбирском крае в первой половине XIX века.
6. История Христианства в Симбирском крае во второй половине XIX века.
7. История Христианства в Симбирском крае в первой половине XX века.
8. История Христианства в Симбирском крае во второй половине XX века.
9. История Христианства в Симбирском крае в конце XX – начале XXI веков.
10. Средняя и начальная православная школа Симбиской губернии в середине XIX- начале XX вв.
11. Работа православных братств Симбирской и Казанской губернии по религиозному просвещению населения края, вторая половина XIX- начало XX вв.
12. Роль и место православной епархии в социально-политической жизни Симбирской губернии (XIX- начало XX вв.)
13. Дореволюционная благотворительность: формы, направления. Общественная значение (на материалах Симбирской губернии)
14. Культурная жизнь Симбирской губернии (Ульяновского округа) в 1920-1930-е годы
15. Культурная жизнь Симбирской губернии в первой половине XIX века.
16. Православная церковь в Ульяновской области в период перестройки (1985-1991 гг.).
17. Симбирское духовенство в XVII – начале XX вв.
18. Симбирское духовенство в середине XX в.
19. Симбирское духовенство в конце XX – начале XXI вв.
20. Религиозное состояние Ульяновской области в условиях современности.
21. Мусульманская школа в Симбирской губернии в дореволюционный период (вторая половина XIX- начало XX вв.).
22. Судьба РПЦ в Симбирске-Ульяновске в период советских гонений.
23. Новомученики и исповедники Симбирска-Ульяновска.
24. Новомученики и исповедники Симбирской епархии и на входящих в неё до революции территориях.
25. Термин «секта» в богословии, в социологии религии и религиоведении.
26. Секты в России: типология и классификация (по выбору).
27. Антисектантская деятельность за рубежом (страна по выбору).
28. Вовлечение адептов в сектантские организации.
29. Методы выведения из сект.
30. Современная практика реабилитации бывших адептов сект.
31. Возникновение, характерные особенности и современное состояние секты (по одной из сект по выбору студента).
32. Общество и религия: утопии и антиутопии.
33. Утопия как социальный проект.
34. Утопия и антиутопия в их отношении к религии.
35. Парадокс утопии и антиутопии: опыт и научный эксперимент.
36. Утопия в социальных учениях XIX века.
37. Утопия в социальных учениях XX века.
38. Эзотерические знания и утопии.
39. Психология утопизма.
40. Хилиазм как вариант утопии.
41. Первая русская утопия.
42. Марксизм как утопия.

43. Утопично ли христианство?
44. Современная утопия: состояние и перспективы.
45. Современная антиутопия: содержание и основные проблемы.
46. Причины и история конфликта религии и науки (Б.Рассел «Наука и религия»).
47. Религиозные объяснения происхождения Вселенной.
48. Научные теории эволюции Солнца, планет и звезд (Кант, Лаплас).
49. Геологические теории эволюции (Вернет, Бюффон) и учение о постепенной эволюции растений и животных Ч.Дарвина.
50. Наука как символическая система (Флоренский).
51. Возможности совмещения научного стиля мышления и религиозных представлений
52. Влияние религиозных реформ на развитие общества.
53. Мир как информационная система (возможности диалога науки и религии).
54. Этическая значимость диалога науки и религии в контексте отношений науки, техники и религии
55. Религия в современном мире
56. Религия в современной России.
57. Современная православная церковь и общество.
58. Современная православная церковь и политика.
59. Современная православная церковь и общество (общественные организации).
60. Социальная концепция РПЦ.
61. Православное богословие в современном мире.
62. Катехизация в РПЦ на современном этапе.
63. Современный православный храм.
64. Современная православная паства, современный приход и приходская жизнь.
65. Неофитство и духовное окормление.
66. Духовная жизнь и духовная борьба в современном мире.
67. Религиозное понимание спасения в современном мире.
68. Современная православная пресса, православное телевидение и Интернет.
69. Православие и новые вызовы современности.
70. Религиозная миссия России в современном мире.
71. Православная экклезиология в XX веке: движущие силы, наиболее заметные концепции, главные действующие лица
72. Литургическое богословие в XX веке: возникновение нового типа богословской мысли, главные представители
73. Богословие имени: имяславческая полемика, богословие и философия имени (действующие лица, события, идеи)
74. Споры о Софии: сторонники и оппоненты учения, основные идеи, ход канонического разбирательства
75. Понятие личности в православном богословии XX века
76. Диалог Православия с Римо-Католической Церковью: основные этапы.
77. Диалог Православия с Римо-Католической Церковью: ключевые события и современное состояние.
78. Диалог Православия с Протестантизмом: история и современное состояние.
79. Диалог Православия с Протестантизмом: современное состояние
80. Диалог Православия с Древними Восточными Церквями: история.
81. Диалог Православия с Древними Восточными Церквями: современное состояние.
82. Патристическое возрождение в православном богословии XX века: идеи, главные деятели, последствия.
83. Русские богословы XX века: прот. Сергий Булгаков.
84. Русские богословы XX века: В. Н. Лосский.
85. Русские богословы XX века: прот. Георгий Флоровский.
86. Русские богословы XX века: прот. Александр Шмеман.
87. История принятия Православия на Руси. Православие и русское язычество.

88. Крещение Руси IX- X веках. Этапы крещения Руси.

89. Церковь в период централизованного государства и федерации княжеств. X-XI веков.

90. Образование монашества. Внутренняя организация РПЦ. Религиозное образование. Состояние священства.

91. Церковь и государство в период конфедерации княжеств XI - XI I веков.

92. Политика киевских митрополитов. Церковная политика Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Андрея Боголюбского.

93. Летописание на Руси и его особенности. Роль летописей в изучении истории РПЦ.

94. Противостояние католической экспансии в XIII в. Крестовые походы на Русь в первой пол. XIII века.

95. Военные компании против крестоносцев св. Довмонта Псковского, блгв. Александра Невского.

96. Православная Церковь и русско-ордынские отношения XIII-XV в. в.

97. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой.

98. Религиозная политика Золотой орды. Деяния московских митрополитов. Отношения Руси и орды после реформы Узбек-хана.

99. Политика Дмитрия донского как переломный момент в русско-ордынских отношениях. Роль церкви в утверждении царства на Руси.

100. Внутреннее устройство Церкви. Эволюция институтов Церкви в XIII-XV веках

101. Монашество и священство. Братства и их роль в Церкви. Унициональная политика католиков в отношении Руси.

102. Появление первых ересей на Руси в XV веке.

103. Особенности еретического мировоззрения и богословия на Руси.

104. Полемика иосифлян и нестяжателей. Причины, сущность, итоги.

105. Спор государства и церкви о церковном землевладении – история вопроса. Сочинения преп.Иосифа Волоцкого и преп.Нила Сорского в свете научной и богословской критики

106. Автокефалия Русской Православной Церкви – отношения Киевских (Московских) митрополитов и Константинопольского патриарха. Отношения РПЦ с иными поместными православными церквами. Этапы утверждения автокефалии.

107. Развитие и утверждение идеологии «Москва-Третий Рим» в XV – XVI веках Сущность и этапы развития идеологии «Москва-Третий Рим»

108. Политика Ивана Третьего. Константинополь и Москва – к вопросу о политических и религиозных взаимоотношениях. Брак Ивана Третьего и Софьи Палеолог – его значение.

109. Церковная политика Ивана грозного. Установление патриаршества. Состояние монашества и священства. Церковь и народ. Юродство.

110. Стоглавый собор и его значение.Деяния Стоглавого собора в свете научной и богословской критики.

111. Русская Православная Церковь в период первой гражданской войны в России.

112. Поместный собор 1613 года и его значение.

113. Церковная политика Алексея Михайловича и патриарха Никона. Роль церкви в образовании русской нации и национального государства. Кризисные явления церковного устройства.

114. Старообрядческий раскол и его значение.«Ревнители благочестия» в свете научной и богословской критики. Реформа патриарха Никона и ее значение. Истоки и сущность раскола.

115. Православная Церковь в период реформ Петра I. Состояние церкви накануне Реформ Петра первого.

116. Регламент духовный в свете научной и богословской критики. Значение реформ Петра I в русской истории.

117. Синодальный период истории Церкви: XVIII - нач. XIX в.в. Особенности развития.

118.Политика российских императоров в отношении церкви в XVIII веке. Светская идеология и церковное благочестие. Возрождение старчества и его значение в истории церкви.

119.Синодальный период истории Церкви: XIX век.Состояние духовенства. Религиозное просвещение. Расцвет старчества и его значение. Духовное образование и просвещение – этапы развития. Церковно-государственные отношения.

120.Отношения Церкви и государства в нач. XX века.

121.Указ 1906 года об утверждении основ веротерпимости и его значение. Церковь и общество - характеристика взаимоотношений.

122.Поместный собор 1917 года и его значение.Деяния Поместного собора. Восстановление патриаршества.

123.Февральская революция и ее значение в истории церкви. Церковь и октябрьский переворот 1917 г. Отречение императора. Террор коммунистов в отношении церкви и русского народа.

124.Церковь и советская власть в 1917-1941 г. г.

125.Роль Русской православной Церкви в войне. Нацистская политика в отношении православной церкви на оккупированных территориях.

126.Поместный собор 1943 года. Интронизация патриарха Сергия. Хрущевские гонения на церковь и их характеристика.

127.Состояние священства, монашества, мирян в период хрущевских гонений и брежневского «застоя».

128.Празднования тысячелетия крещения Руси как переломный этап в церковно-государственных отношениях. Деяния патриархов Алексия I и Пимена.

129.Церковь в период утверждения президентской республики в России. Отношения церкви и государства согласно закону о свободе совести и религиозных организациях.

130.Закон о свободе совести и религиозных организациях в сфере юридической и богословской критики.

131.Внутренняя организация церкви в конце XX века. Церковь и общество. Церковь и государство.

132.Церковь и государственная власть в современнойРоссии. Церковь и «общечеловеческие» ценности.

133.Отношения Церкви и власти в нач. XXI века. Основы социальной концепции Русской православной Церкви.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02185-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258.

2. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет. - 9. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 204 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03673-6. URL: http://znanium.com/go.php?id=1093240

3. Теология: организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 31 с. - Список лит.: с. 31. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD

Дополнительная литература

1. **Давыденков, П.** Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 624 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1128-9. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958

2. **Болотов, В. В.** Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 315 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221

3. Беловинский, Л. В. К истории Русской Православной Церкви : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-91134-925-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009283

4. **Красовицкая, М. С.** Литургика : курс лекций / М.С. Красовицкая; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: ПСТГУ, 2018. - 224 с.: табл. - ISBN 978-5-7429-1150-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969

5. **Макаров, Денис Владимирович.**Библеистика "Священное Писание Ветхого Завета", "Священное Писание Нового Завета" [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 31 с. - Список лит.: с. 24-31. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%85%D0%BE