Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» _____августа_____ 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология начального образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Еремина Л.И., кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» включена в базовую часть Блока 1 основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология начального образования, очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать знания об особенностях содержания, формах построения, возможных путях реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательные программы начальной школы»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	ОР-1 показывает знания основ построения и реализации ООП НОО	ОР-2 умеет использовать основы правовых знаний в построении ООП НОО	ОР-3 владеет навыками построения ООП НОО
готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	ОР-1 показывает знания основ построения и реализации ООП НОО	ОР-4 умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОР-5 имеет опыт организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	ОР-1 показывает знания основ построения и реализации ООП НОО	ОР-4 умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОР-5 имеет опыт организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26)	ОР-1 показывает знания основ построения и реализации ООП НОО	ОР-6 умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология начального образования, очной формы обучения (Б1.Б.17 Образовательные программы начальной школы)

Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения введение в профессию, теория обучения и воспитания., образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Результаты изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: социально-воспитательные технологии начального образования, образовательные технологии в начальной школе

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач ед.	Часы						
3	2	72	12	-	16	44	22 (52 %)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
3 семестр					
Тема 1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.	4	-	4	11	2
Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	-	4	11	4
Тема 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.	2	-	4	11	2
Тема 4. Формирование универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.	4	-	4	11	2
ИТОГО 3 семестр:	12	-	16	44	10 (35,7%)
Всего:	12	-	16	44	10 (35,7%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования (на примере нескольких учебных дисциплин). Универсальные учебные действия. Результаты учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Интерактивная форма: лекция с запланированными ошибками, групповая дискуссия.

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Интерактивная форма: проблемная лекция, «Круглый стол».

Тема 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Основные разделы ООП НОО: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты освоения обучающимся ООП НОО. Виды программ. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Базисный учебный план НОО. Условия реализации ООП.

Интерактивная форма: проблемная – пресс-конференция, case-study (анализ конкретных ситуаций).

Тема 4. Формирование универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.

Понятие о УУД, их виды и характеристики. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Программа отдельных учебных предметов, курсов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Интерактивная форма: лекция с запланированными ошибками, работа в микрогруппах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуального задания, группового задания.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Групповое задание: диспут

Подготовить проблемные вопросы к диспуту «Ценности современного человека» («Нравственные качества современного человека», «Ложь во спасение», «Современная молодая семья: какая она?», «Виртуальная любовь», «Имидж современного учителя», «Здоровый образ жизни или жизнь в удовольствие»).

ОС-2 Групповое задание: заполнение таблицы

Основные идеи и особенности УМК:

Руководитель авторского коллектива.

Издательство.

Сайт

Основная идея:

Содержание УМК

Завершенные предметные линии учебников:

ОС- 3 Индивидуальное задание: реферат

Тематика рефератов

1. Особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Организация совместной и индивидуальной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
3. Учебная деятельность младших школьников: достижение планируемых результатов.
4. Формирование читательской компетентности младших школьников.
5. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
6. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.
7. Формирование исследовательских умений младших школьников.
8. Организация самостоятельной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
9. Профилактика трудностей адаптации младших школьников к обучению в основной школе.
10. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя начальной школы.
11. Взаимодействие учителя начальной школы с родителями, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников.
12. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.
13. Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников.
14. Возможные пути реализации цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
15. Пути реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника.
16. Программа внеурочной деятельности в школе (на примере одного из видов внеурочной деятельности).
17. Патриотическое воспитание и российская идентичность младших школьников.
18. Особенности оценки результатов освоения ООП НОО.
19. Системно-деятельностный подход – основа стандартов второго поколения.

ОС-4 Индивидуальное задание: аналитическая справка

«Универсальные учебные действия», включив разделы основные компоненты, психологическое содержание, условия развития.

ОС-5 Контрольная работа: тест

1. Документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования – это ...
2. Документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные действия, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса – это …
3. Документ, определяющий систему базовых национальных ценностей и направления становления личности обучающегося – это …
4. ФГОС – конвенциональная норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования между:
5. Документ, определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной недели по классам, а также количество недельных часов для финансирования – это …
6. Документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний, умений и навыков, с указанием тем и дозировкой времени на их изучение – это …
7. Документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного учреждения – это …
8. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, способствующих формированию мировоззрения обучающихся – это …
9. Набор учебной продукции для одного класса по определенному предмету, объединенный единой содержательной композицией и предназначенной для различных целевых аудиторий – это …
10. Книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на современном уровне достижений науки и культуры – это …

11. Конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий – это …
12. Совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений – это …
13. Специально организованная подборка работ, которая демонстрирует усилия, прогресс и индивидуальные достижения обучающегося в различных областях – это …

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с.
2. Еремина Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2010. 82 с.
3. Еремина Л.И. Образовательные программы начальной школы: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. 80 с.
4. Еремина Л.И. Теория и методика внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентностного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР) через разработанную систему оценочных средств (ОС).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	**Теоретический (знать)** Демонстрирует знания основ построения и реализации ООП НОО	ОР -1		
	Модельный (уметь) умеет использовать основы правовых знаний в построении ООП НОО		ОР-2	
	Практический (владеть) владеет навыками построения ООП НОО			ОР-3
готовностью организовывать индивидуальную и	**Теоретический (знать)** Демонстрирует знания основ построения и реализации ООП НОО	ОР -1		

совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	**Модельный (уметь)** умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		ОР-4	
	Практический (владеть) имеет опыт организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся			ОР-5
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22))	**Теоретический (знать)** Демонстрирует знания основ построения и реализации ООП НОО	ОР -1		
	Модельный (уметь) умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		ОР-4	
	Практический (владеть) имеет опыт организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся			ОР-5
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26)	**Теоретический (знать)** Демонстрирует знания основ построения и реализации ООП НОО	ОР-1		
	Модельный (уметь) умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий		ОР-6	ОР-7

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**									
			ОК-4			ПК-11			ПК-22			ПК-26	
			1	**2**	**3**	**1**	**4**	**5**	**1**	**4**	**5**	**1**	**6**
1	Тема 1	ОС-1 Групповое задание	+			+	+	+	+	+	+	+	+
2	Тема 2,3	ОС- 2 Групповое задание	+			+	+	+	+	+	+	+	+
3	Тема 1-4	ОС-3 Индивидуальное задание	+	+	+	+			+			+	+
4	Тема 4	ОС-4 Индивидуальное задание	+	+	+	+			+			+	+
5	Тема 1-4	ОС-5 Контрольная работа	+	+		+	+		+	+		+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-6 зачет в форме устного собеседования по вопросам											

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое задание: диспут

Критерии и шкалы оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкалы оценивания (максимальное количество

		баллов)
показывает знания основ построения и реализации ООП НОО	Теоретический (знать)	5
умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	Модельный (уметь)	5
Имеет опыт организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся	Практический (владеть)	5
Всего		15

ОС-2 Групповое задание: заполнение таблицы

Критерии и шкалы оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкалы оценивания (максимальное количество баллов)
показывает знания основ построения и реализации ООП НОО	Теоретический (знать)	10
умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	Модельный (уметь)	10
Имеет опыт организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся	Практический (владеть)	10
Всего		30

ОС- 3 Индивидуальное задание: реферат

Критерии и шкалы оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкалы оценивания (максимальное количество баллов)
показывает знания основ построения и реализации ООП НОО	Теоретический (знать)	10
умеет использовать основы правовых знаний в построении ООП НОО, умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих	Модельный (уметь)	10

профессиональных действий		
владеет навыками построения ООП НОО	Практический (владеть)	10
Всего		30

ОС-4 Индивидуальное задание: аналитическая справка

Критерии и шкалы оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкалы оценивания (максимальное количество баллов)
показывает знания основ построения и реализации ООП НОО	Теоретический (знать)	5
умеет использовать основы правовых знаний в построении ООП НОО , умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	Модельный (уметь)	5
владеет навыками построения ООП НОО	Практический (владеть)	5
Всего		15

ОС-5 Контрольная работа: тест

Критерии и шкалы оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкалы оценивания (максимальное количество баллов)
показывает знания основ построения и реализации ООП НОО	Теоретический (знать)	16
умеет использовать основы правовых знаний в построении ООП НОО, умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	Модельный (уметь)	17
Всего		33

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)

Ответ на вопрос практически отсутствует. Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, научная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	0-6
Демонстрируются отдельные представления об изучаемой проблеме (вопросе). Не усвоена большая часть материала. Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь с большим количеством ошибок, научная терминология практически не используется. Связи теоретических знаний с практической деятельностью не обнаруживается.	Теоретический (знать)	7-13
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Встречаются ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Слабая связь теоретических знаний с практической деятельностью.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	14-19
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием научной терминологии. Могут быть допущены недочеты, частично исправленные студентом с помощью дополнительных вопросов. Прослеживается связь теоретических знаний с практической деятельностью.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	20-25
Демонстрируется достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободная ориентация в вопросах изучаемой дисциплины. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи применительно к решению задач практико-ориентированного характера. Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмыслено используется научная терминология.	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	26-33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. ФГОС НОО.
2. Идеологическая основа ФГОС.
3. Научная основа ФГОС.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: базовые национальные ценности; культура личностная, семейная, социальная.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
6. Система требований ФГОС.
7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные результаты.
8. Методологическая основа программы развития УУД.
9. Теоретическая основа фундаментального ядра содержания общего образования.
10. Содержание общего образования.
11. Базисный учебный план начального общего образования.
12. Учебная программа.
13. Учебники и учебные пособия в начальной школе.
14. УМК, примеры 3-4 УМК (авторы, основные идеи).
15. Универсальные учебные действия.
16. Личностные УУД.
17. Регулятивные УУД.
18. Коммуникативные УУД.
19. Познавательные УУД.
20. Условия развития УУД.
21. Разделы основной образовательной программы начальной школы.
22. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
23. Программа отдельных учебных предметов, курсов.
24. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
25. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
26. Программа коррекционной работы.
27. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.
28. Основные положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
29. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
30. Портфель достижений.
31. Итоговая оценка выпускника начальной школы.
32. Характеристика внеурочной деятельности младших школьников.
33. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
34. Методический конструктор внеурочной деятельности.
35. Образовательные программы внеурочной деятельности.
36. Общие подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Индивидуальное задание	Заполнение таблицы и оценивание работы по следующим показателям: 1) соответствие содержания ответа	Перечень примерных

		заявленной теме, 2) структурированность и грамотность выполненного задания, 3) содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза, 4) полнота раскрытия вопроса, 5) качество используемых источников, 6) работа с информацией	заданий
2	Групповое задание: диспут	Может в малых группах (по 2 человека) или всей группой в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Примерная тематика
3	Индивидуальное задание: реферат Защита реферата	Написание реферата, которое оценивается по показателям: 1) содержание реферата; 2) самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний; 3) оформление источников; 4) практико-ориентированность реферата; 5) своевременная сдача реферата	Темы рефератов
4	Индивидуальное задание: аналитическая справка	Выполненное задание оценивается по следующим показателям: 1) соответствие содержания ответа заявленной теме, 2) структурированность и грамотность выполненного задания, 3) содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза, 4) полнота раскрытия вопроса, 5) качество используемых источников, 6) работа с информацией	Перечень основных разделов выполнения здания
5	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
6	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

3семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение занятий	1	8
3.	Работа на занятии:	15	120
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Зачет	33	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	6х 1=6 баллов	8х 1=8 баллов	8х 15=120 баллов	1 х 33=33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	134 балла max	167 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы студента

По итогам 3 семестра, трудоёмкость которых составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке «зачтено» по принятой шкале, характеризующей качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Еремина Л. И. Образовательные программы начальной школы: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. 79 с.
2. Еремина Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278062).
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Загвязинский, Л. И. Маленкова и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 563 с (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.ulspu.ru).

Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 332 с. - (Библиотека УлГПУ).
2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с. Электронный ресурс. - Режим доступаhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278060).
3. Рыжов В. Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119006
4. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93276

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал
http://www.firo.ru Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)
http://www.mon.gov.ru Сайт Министерства образования и науки РФ
http://bibl.ulspu.ru/ Электронная библиотека Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова
www.rgsu.net; http://soc.lib.ru/su/; Российский государственный социальный университет
http://www.koob.ru Электронная библиотека
http://pedlib.ru Сайт Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info библиотека Гумер
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека, РИНЦ
международные
http://www.maam.ru/ Международный образовательный портал

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей

1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка **к семинару** (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определенные расписанием занятий. Как правило, она планируется в объеме не более 5–7 % от

учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе нее студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзаменов (зачетов), могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем современного права.

Третий – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются кафедрами, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счете, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

− изучение и конспектирование первоисточников информации;

− чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

− регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет);

− работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;

− подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;

− подготовка и написание реферата, эссе по темам изучаемой дисциплины;

− решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

− подготовка к зачету.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1-2. Фундаментальное ядро содержания общего образования

Цель занятия: изучить особенности ФГОС НОО.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Подготовить вопросы для диспута

Содержание занятия.

Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования (на примере нескольких учебных дисциплин).

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменное задание.

Практическое занятие № 3-4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель занятия: изучить особенности концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Подготовить реферат

Содержание занятия.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменное задание (реферат).

Практическое занятие № 5-6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Цель занятия: изучить особенности построения ООП НОО.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Подготовить таблицу «Основные идеи и особенности УМК»

Содержание занятия.

Основные разделы ООП НОО: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты освоения обучающимся ООП НОО.

Виды программ. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Базисный учебный план НОО.

Условия реализации ООП.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменное задание.

Практическое занятие № 7-8. Формирование универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.

Цель занятия: изучить особенности формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Подготовить аналитическую справку

Содержание занятия.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Программа отдельных учебных предметов, курсов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменное задание.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снащена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечению подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Корпус 3	
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №036810001381300003 2-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №036810001381300003 2-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №036810001381300003 2-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций,	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 036810001381300005 0-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от

	текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	" – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(BA000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 12 шт., стул ученический (BA0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(BA0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (BA0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	

	практических занятий		
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Наименование документа	**Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)**
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучии человека по Ульяновской области Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области - 73-АА 335931 от 08.02.2012 - 73-АА 333939 от 08.02.2012 - 73-АА 299622 от 24.11.2011