Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра высшей математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_29_» _июня_____ 20_22_г.

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Глухова Н.В.,
доцент кафедры высшей математики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Алгебра, Математический анализ, Математическая логика, Введение в экономик-математическое моделирование, Математический анализ в макро и микроэкономике, Анализ экономико-математических зависимостей, математические методы теории принятия решений, Учебная практика по математике, Предметно-содержательная практика по экономике, Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика фирмы, Основы статистики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины подготовка учителя к преподаванию специальных предметов как в общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением специальных дисциплин, знакомство с трудовым законодательством.

Задачей освоения дисциплины является закрепление умений решать задачи повышенного уровня сложности школьного курса, формирование представлений о нормативно-правовой основе трудовой деятельности, трудовом законодательстве, умения логически грамотно рассуждать, строить строгие логические рассуждения, формирование представлений о междисциплинарных связях, о роли математических методов в экономике и управлении, формирование экономической грамотности.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 Понимает и	ОР-1. Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОР-2 умеет применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, трудовое законодательство	ОР-3 Владеет навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной			

деятельности			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ОР-4. Знает структуру, состав и дидактические единицы содержания предметной области.	ОР-5 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию.	ОР-6 владеет навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

р се ме		Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
10	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр				
Наука о труде	2	2	-	10
Кадровые ресурсы	4	4	-	10
Производительность труда	4	4	-	10
Система оплаты труда. Требования к современному работнику, культура труда	2	10	-	10
Всего по дисциплине:	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Наука о труде. Предмет и задачи курса «Экономика труда». Труд как экономическая категория. Наука о труде в ретроспективе.

Кадровые ресурсы Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование. Движение рабочей силы. Задача о найме сезонных рабочих Методы оптимизации кадрового состава.

Производительность труда. Производительность труда в системе показателей предприятия. Оценка трудового потенциала. Задача об оптимальной загрузке.

Система оплаты труда. Требования к современному работнику, культура труда Оплата труда и мотивация персонала. Оценка трудового потенциала Теневые стоимости. Рынок труда. Стимулирование труда. Требования к современному работнику. Экономическая культура. Охрана труда

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам;
- подготовка к защите проекта;
- решение задач по дисиплине.

ОС-1. Самостоятельная работа.

1. Заработная плата рабочего за 9-часовой рабочий день составляет 9$. Какова должна быть продолжительность рабочего дня для получения того же дневного заработка, если номинальная заработная плата снижена работодателем на 10%?

2. На строительной площадке имеется 68 единиц строительной техники. Норма обслуживания для рабочих-ремонтников составляет 17 ед. в смену, для наладчиков– 34 ед. в смену. На предприятии 4 смены: утренняя, дневная, вечерняя и ночная. Коэффициент списочного состава – 1,12. Рассчитать расстановочную численность ремонтников и наладчиков.

ОС-2. Групповое интерактивное задание.

Студенты разбиваются на микрогруппы по 3-4 человека в зависимости от количества студентов в группе, и получают задание разработать план-конспект просветительского или развлекательного мероприятия по тематике дисциплины

Примерные темы:

1. Управленческие математические методы в решении кадровых задач
2. Наём сезонных рабочих
3. Оптимальное распределение сотрудников по проектам

ОС-3. Контрольная работа

Примерный вариант:

1. В организации социальной помощи работает 120 сотрудников высшей квалификации и 180 неквалифицированных сотрудников. Фирма выполняет 3 проекта, на первый из которых требуется 70 работников, на второй 140, на третий 90. Первый проект не требует высокой квалификации, поэтому при выполнении данного заказа рабочему любой квалификации нам потребуется оплатить 40 рабочих часов. Второй и третий проект квалифицированные рабочие выполнят гораздо быстрее, чем неквалифицированные: при выполнении второго проекта нам придётся оплачивать 25 часов каждому квалифицированному рабочему и 90 часов – неквалифицированному. При выполнении третьего проекта нам придётся оплачивать 30 часов каждому квалифицированному и 70 часов каждому неквалифицированному рабочему. Составить оптимальный план назначений, позволяющий минимизировать расходы на зарплату, если зарплата квалифицированного рабочего составляет 200 рублей в час, а неквалифицированного – 100 рублей в час. Сколько составят минимальные расходы на зарплату при выполнении данных проектов?
2. Фактическая численность работников 3248 чел., плановая – 3270 чел. План выпуска продукции предприятие выполнило на 101,2 % (прирост 1,2 %). Как обеспечено предприятие рабочей силой по сравнению с планом?
3. Есть два производственных предприятия - фирма, специализирующаяся на производстве легковых автомобилей, и трикотажная фабрика, выпускающая одежду для населения. Определите, какие экономические ресурсы на этих предприятиях выступают в качестве предмета труда, а какие в качестве средства труда. В чем сходство? Различия?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Глухова Н.В. Методы оптимизации использования трудовых ресурсов. Учебное пособие. – Ульяновск, ФГБОУ ВО, 2017. – 50 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Самостоятельная работа ОС-2. Интерактивное задание. Деловая игра. ОС-3. Контрольная работа	ОР-1. Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОР-2 умеет применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, трудовое законодательство ОР-3 Владеет навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОР-4 Знает структуру, состав и дидактические единицы содержания предметной области. ОР-5 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4. Зачет в форме устного собеседования	

		современными требованиями к образованию. ОР-6. Владеет навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4. Зачет в форме устного собеседования
Перечень вопросов к экзамену

1. Труд как процесс и как экономический ресурс.
2. Персонал предприятия, его состав и структура.
3. Явочная и списочная численность персонала. Взаимосвязь показателей.
4. Фонды рабочего времени: номинальный, полезный, эффективный.
5. Среднесписочная численность персонала.
6. Расчет расстановочной численности дифференцированными методами.
7. Расчет расстановочной численности укрупненным методом.
8. Движение рабочей силы. Показатели внешнего движения и внутреннего движения.
9. Производительность труда, ее основные показатели.
10. Выработка. Расчет показателей.
11. Трудоемкость. Виды и показатели.
12. Факторы и резервы роста производительности труда.
13. Трудовой потенциал и его основные компоненты.
14. Соотношение понятий «человеческий капитал», «трудовой потенциал», «человеческий потенциал».
15. Характеристика рынка труда: объекты и субъекты.
16. Спрос и предложение на труд.
17. Безработица: сущность, формы, последствия.
18. Сегментация рынка труда.
19. Занятость как характеристика рынка труда.

20. Нестандартная занятость.

21. Вторичная и неформальная занятость.

22. Занятость как социальная проблема.

23. Инфраструктура рынка труда.

24. Эффективность государственной политики занятости населения.

25. Безработица как явление на рынке труда. Виды безработицы.

26. Показатели безработицы.

27. Сущность и функции оплаты труда.

28. Номинальная и реальная заработная плата. МРОТ.

29. Формы и системы заработной платы.

30. Особенности организации и регулирования оплаты труда в России.

31. Стимулирование труда.

32. Требования к современному работнику.

33. Экономическая культура.

Типовые практические задания к зачету

1. Работник работает на предприятии посменно (есть первая и вторая смены), 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, продолжительность рабочей недели — 40 часов. Относится ли его занятость к стандартной? Опишите признаки стандартной и признаки нестандартной занятости.

2. Охарактеризуйте такие элементы инфраструктуры рынка труда (коммерческий сектор), как:

- кадровые агентства;
- агентства по трудоустройству;
- информационные агентства.

Сформулируйте сходства и различия между ними. Опишите, каким образом их деятельность влияет на состояние рынка труда.

3. Подросток в возрасте 15 лет, не закончив школу и не получив профессионального образования, решил найти работу. Не сумев трудоустроиться самостоятельно, он обратился в службу занятости. Должна ли служба занятости оказывать ему содействие в трудоустройстве? Может ли он встать на учет как безработный? Может ли претендовать на получение пособия по безработице?

4. Списочная численность работников в августе составила: с 1 по 10 число (ежедневно) – 539 чел.; с 11 по 23 число - 542 чел., с 24 по 31 августа – 543 чел. Рассчитайте среднесписочную численность.

5. Рассчитать численность персонала в плановом периоде, если известно, что

объем производства возрастет на 6 %, а производительность труда – на 3,2 %. Численность базовая – 444 чел.

6. Определить на плановый период номинальный, полезный и эффективный фонды рабочего времени одного работника; коэффициенты списочного и явочного состава работников, если известно, что:

- число календарных дней в году – 365
- число праздничных дней – 15
- число выходных дней – 54
- число очередных и дополнительных отпусков работников предприятия - 26
- число неявок на работу по болезни работников данного предприятия – 14
- средняя продолжительность рабочего дня на данном предприятии – 8 часов.

7. Месячный оклад работника составляет 38 000 руб. В месяц по графику следовало отработать 22 смены по 8 часов, а фактически отработано 20 смен по 8 часов. Предусмотрена выплата премии в размере 25 % прямого повременного заработка. Рассчитать сумму заработной платы работника за месяц.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов Max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 ме нее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

ЗАНЯТИЕ № 1. Предмет и задачи курса «Экономика труда». Труд как экономическая категория. Наука о труде в ретроспективе.

ЗАНЯТИЕ № 2. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование.

1.Заработная плата рабочего за 9-часовой рабочий день составляет 9$. Какова должна быть продолжительность рабочего дня для получения того же дневного заработка, если номинальная заработная плата снижена работодателем на 10%?

2.Фирма может участвовать в двух типах проектов. Для проекта первого типа требуется 2 квалифицированных сотрудника, а для второго – 4. Каждый выполненный проект первого вида приносит чистую прибыль 30 тыс. рублей, а второго – 20 тысяч рублей. Поступили заказы на выполнение 40 проектов первого типа и 20 - второго. В фирме работают 100 квалифицированных сотрудников. Какие проекты следует выполнять фирме в первую очередь? Какова будет максимальная прибыль? Сколько дополнительных средств допустимо выделить на поиск недостающих специалистов? По какой минимальной цене конкурирующая фирма может перекупить наших специалистов?

ЗАНЯТИЕ № 3. Движение рабочей силы.

1.Подрядчик оценивает минимальные потребности в рабочей силе на каждую из 5 следующих недель: 6, 5, 3, 6 и 8 рабочих соответственно. Содержание избытка рабочей силы обходится в 200 долларов в неделю, а наём рабочих на протяжении недели обходится в 300 $ (за объявление о найме) плюс 100 $ за каждого рабочего в неделю. Составьте оптимальный план найма рабочих, позволяющий минимизировать расходы по найму.

2.Некоторая туристическая фирма оценивает потребности в гидах следующим образом: на май месяц – 10 человек, на июнь – 12 человек, на июль – 16 человек, на август – 10 человек, на сентябрь 14 человек. Содержание избытка рабочей силы обходится фирме в 6 тыс. в месяц за каждого лишнего человека, а наём рабочих на протяжении месяца обходится в 8 тыс. в месяц (за объявление о найме) плюс 4 тыс. в месяц за человека (на обучение). Составьте оптимальный план найма рабочих, позволяющий минимизировать расходы по найму.

ЗАНЯТИЕ № 4. Производительность труда в системе показателей предприятия.

Фирма выпускает два вида продукта в день. Производственный процесс составляет 430 минут в день (5 десятиминутных перерывов при восьми часовом рабочем дне). Для изготовления единицы продукта первого вида требуется одна минута, а единицы второго – две минуты. Продукции первого вида требуется не более 300 единиц в день, а второго – не более 230 единиц в день. Реализация единицы продукции первого вида приносит 2 доллара чистой прибыли, а второго – 3 доллара. Каков оптимальный производства, максимизирующий прибыль, чему равна максимальная прибыль?

Возможно дополнительно приобрести рабочее время. Какова его возможная максимальная стоимость?

ЗАНЯТИЕ № 5. Оплата труда и мотивация персонала.

Фирма может выполнять работы двух типов. Для выполнения одного заказа первого типа требуется один инженер, 16 рабочих и 9 технологов, а для выполнения одного заказа второго типа – 2 инженера, 6 рабочих и 7 технологов. Выполнение одного заказа первого типа приносит чистую прибыль в 5 тыс. руб., а второго – в 7 тыс. руб. Фирма дала объявление о найме на работу и получила 15 заявлений от инженера, 96 – от рабочих, 69 – от технологов. Какое количество заказов первого и второго типа требуется взять фирме для максимизации прибыли? Какое количество сотрудников следует нанять? Чему равна максимально возможная прибыль? Каков может быть максимальный размер дополнительной оплаты труда для инженера, который мог бы привлечь к производству их в большем количестве?

ЗАНЯТИЕ № 6. Выступление с докладами по интерактивному заданию (ОС-2)

ЗАНЯТИЕ № 7. Оценка трудового потенциала.

Фирма может выполнять работы двух типов. Для выполнения одного заказа первого типа требуется один инженер, 16 рабочих и 9 технологов, а для выполнения одного заказа второго типа – 2 инженера, 6 рабочих и 7 технологов. Выполнение одного заказа первого типа приносит чистую прибыль в 5 тыс. руб., а второго – в 7 тыс. руб. Фирма дала объявление о найме на работу и получила 15 заявлений от инженера, 96 – от рабочих, 69 – от технологов. Какое количество заказов первого и второго типа требуется взять фирме для максимизации прибыли? Какое количество сотрудников следует нанять? Чему равна максимально возможная прибыль? Каков может быть максимальный размер дополнительной оплаты труда для инженера, который мог бы привлечь к производству их в большем количестве? Имеет ли смысл послать на переподготовку рабочих для приобретения специальнсоти технолога? Инженера? По какой максимальной цене допустимо обучить рабочего на инженера?

ЗАНЯТИЕ № 8. Стимулирование труда.

Предположим, что Вам предстоит выбрать место работы из девяти вариантов, представленных в таблице 1. В качестве основных критериев выбраны: дневная зарплата, длительность отпуска, время поездки на работу. Так как критерий времени поездки отрицательный, оценки по этому критерию берутся со знаком минус. Какой вариант является оптимальным? Решите задачу с помощью различных оптимизационных методов

Таблица 1

	Критерий		
Варианты	Зарплата (руб)	Длительность отпуска (дни)	Время поездки (мин)
1	900	20	-60
2	500	30	-20
3	700	36	-40
4	800	40	-50
5	400	60	-15
6	600	30	-10
7	900	35	-60
8	600	24	-10
9	650	35	-40

ЗАНЯТИЕ № 9. Требования к современному работнику. Экономическая культура. Охрана труда

На заводе есть два корпуса и три пункта аварийной эвакуации. Время на переход из первого корпуса к первому пункту эвакуации составляет 3 минуты, ко второму – 4 минуты, к третьему 2,5 минуты. Для второго корпуса соответствующие временные затраты составляют 4,5 минуты, 6,5 минут и 3,5 минуты. В первом корпусе работают 600 человек, во втором – 900. Первый пункт может принять 600 человек, второй – 500 человек, третий – 400 человек. Составить оптимальный план эвакуации,

минимизирующий суммарное время, необходимое, чтобы все сотрудники добрались до пунктов эвакуации

ЗАНЯТИЕ № 10. Контрольная работа

.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Скляревская В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. – М.: Дашков и К°, 2018. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161

Бельчик, Т. А. Экономика труда : учебное пособие : [16+] / Т. А. Бельчик ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 234 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571433

Экономика и социология труда : учебник / К. В. Воденко, С. И. Самыгин, Ю. Ю. Волков [и др.] ; под. ред. К. В. Воденко. - Москва : Дашков и К ; Ростов-на- Дону : Наука-Спектр, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-394-03496-1. – (Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232781) https://znanium.com/read?id=371217

Дополнительная литература

Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 165 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033

Соколов Г.А. Линейные целочисленные задачи оптимизации : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 132 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=1106387)

Козел, И.В. Экономика труда. Часть 1 [Электронный ресурс] : в 2 ч.: курс лекций / И. В. Козел, А.Р. Байчерова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – Ч. 1. – 136 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515093

Козел, И.В. Экономика труда. Часть 2 [Электронный ресурс] : в 2-х частях : курс лекций / И.В. Козел. – Ставрополь: Изд-во АГРУС, 2013. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515092

Малугин В. А. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / Малугин В.А., Фадеева Л.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 615 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=558504)

Интернет-ресурсы

- ЭБС ZNANIUM.COM http://znanium.com
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Электронная библиотека http://lib.mexmat.ru/books/75829 (свободный доступ)
- Электронная библиотека http://www.razym.ru (свободный доступ)

– http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/10/tvorcheskiy_proekt_po_matematike_na_temu.docx .