Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ (ГУМАНИТАРНАЯ ГЕОГРАФИЯ)

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы географии и туризма»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составитель: Идиатуллов А.К.,
профессор кафедры географии и экологии,

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы географии (гуманитарная география)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы географии и туризма учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися по программам бакалавриат.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Туристический имидж территории, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа),Учебная практика (научно-исследовательская работа).

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Современные проблемы географии (гуманитарная география)» является формирование научного мировоззрения, представления об основных географических проблемах природного и социально-экономического развития в современный период.

**Задачей** освоения дисциплины является развитие у студента способности выявлять актуальные проблемы в географической науки с целью решения профессиональных задач педагога и ориентация на выполнение научного исследования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы географии (гуманитарная география)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| | | | |
| | ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. | | |
| ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает | | ОР-2 выделять проблемную ситуацию, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | | анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию | |
| ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры. | | | |
| ИПК 5.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. | ОР-3 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; | | |
| ИПК 5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их | | ОР- 4 вести поиск и анализ научной информации; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| перевода в учебные материалы. | | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | ОР-1<br>основные этапы культурно-исторического развития стран и народов; | ОР-2<br>анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; | ОР-3<br>навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 2 | 16 | - | 54 | Зачёт с оценкой (6) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 16 | - | 54 | Зачёт с оценкой (6) |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **1 семестр** | | | | |
| **Тема 1.** Введение в дисциплину. Теоретические основы гуманитарной географии | 2 | 4 | | 6 |
| **Тема 2.** Современные концепции в гуманитарной географии | | 4 | | 20 |
| **Тема 3.** Парадигмы в гуманитарной географии | | 4 | | 20 |
| **Тема 4.** Современные проблемы дифференциации и интеграции гуманитарной географии | | 4 | | 10 |
| **Всего по дисциплине:** | **2** | **16** | | **54** |

### *3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса**

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОЙ ГЕОГРАФИИ

Значение теории Тюнена для экономической географии. Теория штандортов Вебера: сущность, значение и развитие. Теория «Центральных мест» Кристаллера и Леша. Её применение в экономической и социальной географии. Влияние НТР и глобализации на теоретическую основу географии

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ГУМАНИТАРНОЙ ГЕОГРАФИИ

Концепция устойчивости и изменчивости геосистем. Концепция природно-ресурсного потенциала. Концепция ресурсных циклов. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Концепция «экологического императива». Концепция глобальной экологии. Концепция больших циклов. Концепция энерго-производственных циклов. Концепция опорного каркаса территории. Концепция единой системы расселения.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

ТЕМА 3. ПАРАДИГМЫ В ГУМАНИТАРНОЙ ГЕОГРАФИИ

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

ТЕМА 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ ГЕОГРАФИИ

Процессы дифференциации и интеграции в истории науки. Дифференциация в географии. Интеграция в географии. Развитие сквозных направлений в географии

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
-

***Темы рефератов:***

1. Значение теории Тюнена для экономической географии
2. Теория штандортов Вебера: сущность, значение и развитие
3. Теория «Центральных мест» Кристаллера и Леша. Её применение в экономической и социальной географии
4. Влияние НТР и глобализации на теоретическую основу географии
5. Географическое (территориальное) разделение труда

6. Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо и его проявление в мировой торговле
7. Научное определение понятий «пространство» и «синтез»
8. Основные уровни геопространства и их характеристика
9. Глобальная система: структура, динамика, проблемы
10. Глобальное моделирование

***Тематика проектов:***

1. Изучение территориального сочетания природных ресурсов (историко-теоретический аспект)
2. Сущность, принципы, применение и актуальность эколого-географического районирования
3. Глобальные демографические проблемы современности
4. Современная урбанизация в свете экологических и демографических проблем
5. Мировое хозяйство как глобальная экономическая система

***Индивидуальные задания:***

1. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем
2. Концепция природно-ресурсного потенциала
3. Концепция ресурсных циклов
4. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов
5. Концепция «экологического императива»
6. Концепция глобальной экологии
7. Концепция больших циклов

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов / В.Н. Федоров, А.Ф. Чарыкова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 30 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Подготовка к устным докладам;<br>ОС-2 Подготовка к защите проекта; | |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**экзамен**<br>ОС-3 Зачёт с оценкой в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы географии (гуманитарная география)».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Зачёт с оценкой в форме устного собеседования**
**Примерные вопросы к зачёту**

1. Значение теории Тюнена для экономической географии
2. Теория штандортов Вебера: сущность, значение и развитие
3. Теория «Центральных мест» Кристаллера и Леша. Её применение в экономической и социальной географии
4. Влияние НТР и глобализации на теоретическую основу географии
5. Географическое (территориальное) разделение труда
6. Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо и его проявление в мировой торговле
7. Научное определение понятий «пространство» и «синтез»

8. Основные уровни геопространства и их характеристика
9. Глобальная система: структура, динамика, проблемы
10. Глобальное моделирование
11. Изучение территориального сочетания природных ресурсов (историко-теоретический аспект)
12. Сущность, принципы, применение и актуальность эколого-географического районирования
13. Глобальные демографические проблемы современности
14. Современная урбанизация в свете экологических и демографических проблем
15. Мировое хозяйство как глобальная экономическая система
16. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем
17. Концепция природно-ресурсного потенциала
18. Концепция ресурсных циклов
19. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов
20. Концепция «экологического императива»
21. Концепция глобальной экологии
22. Концепция больших циклов
23. Концепция энерго-производственных циклов
24. Концепция опорного каркаса территории
25. Концепция единой системы расселения
26. Процессы дифференциации и интеграции в истории науки
27. Дифференциация в географии
28. Интеграция в географии
29. Развитие сквозных направлений в географии

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт с оценкой |
|---|---|---|---|---|---|
| | Разбалловка по видам работ | | | | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | | | | 200 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра*

| **Оценка** | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 181-200 |
| «хорошо» | 141-180 |
| «удовлетворительно» | 101-140 |
| «неудовлетворительно» | 100 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий

***Практическое занятие № 1.*** Введение в дисциплину. Теоретические основы гуманитарной географии

План:

1. Значение теории Тюнена для экономической географии. Теория штандортов Вебера: сущность, значение и развитие. Теория «Центральных мест» Кристаллера и Леша. Её применение в экономической и социальной географии.

2. Влияние НТР и глобализации на теоретическую основу географии

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

***Практическое занятие № 2.*** Современные концепции в гуманитарной географии

План:

1. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем. Концепция природно-ресурсного потенциала. Концепция ресурсных циклов. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Концепция «экологического императива

2. Концепция глобальной экологии. Концепция больших циклов. Концепция энерго-производственных циклов. Концепция опорного каркаса территории. Концепция единой системы расселения.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

***Практическое занятие № 3.*** Парадигмы в гуманитарной географии.

План:

1. Рассмотреть основные парадигмы гуманитарной географии.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

***Практическое занятие № 4.*** Проблемы методов географических исследований

План:

1. Определить роль и место методов географических исследований в системе географических наук..

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

***Практическое занятие № 5.*** Проблемы методов географических исследований

План:

1. Рассмотреть особенности применения методов географических исследований.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

***Практическое занятие № 6.*** Теоретические и прикладные проблемы в географии.

План:

1. Рассмотреть теоретические и прикладные проблемы в географии.
2. Охарактеризовать проблему.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

***Практическое занятие № 7.*** Проблемы взаимодействия общества и природы.

План:

1. Рассмотреть проблемы взаимодействия общества и природы.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

***Практическое занятие № 8.*** Проблемы взаимодействия общества и природы.

План:

1. Разработать проект по глобальным проблемам человечества.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084 (дата обращения: 15.03.2021)

2. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А.В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 15.03.2021).

3. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Т. 3. Историческая география и антропология. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258 (дата обращения: 15.03.2021).

### Дополнительная литература

1. Пархоменко, Т.А. Российская цивилизация: между Западом и Востоком / Т.А. Пархоменко. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612142 (дата обращения: 15.03.2021

2. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма : учебник / А.С. Баранов, Е.И. Богданов, Н.О. Верещагина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. –

311 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463 (дата обращения: 15.03.2021)

3. Антюфеева, О.А. Археологические парки и музеи «под открытым небом» : учебное пособие/ О.А. Антюфеева, Г.А. Птичникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 223 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573692 (дата обращения: 15.03.2021)

**Интернет-ресурсы**

География. - Режим доступа: http://geografya.ru/

«География.ру» — сайт географического общества. - Режим доступа: http://www.geografia.ru/

Географическая энциклопедия. - Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

География планеты Земля. - Режим доступа: http://geography-a.ru/nauki/geografiya

Ульяновское областное отделение русского географического общества. - Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie