Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов
«25» июня 2021 г.

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Программа учебной дисциплины методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Ефимова О. В. – старший
преподаватель кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» относится к дисциплинам вариативной, формируемой участниками образовательного процесса части Блока 1. Методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель** изучения учебной дисциплины является овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ логопедии, формирование представлений студентов о различных формах нарушений речи и специфике логопедического обследования и воздействия.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- обеспечить понимание теоретического и практического значения логопедии как науки, ее связи с педагогическими, психологическими, лингвистическими и медико-биологическими науками;
- обеспечить овладение знаниями о клинико-педагогическом и психолого-педагогическом подходах к классификации речевых нарушений;
- обеспечить овладение методами логопедического обследования и воздействия;
- формировать интерес к самостоятельной работе с учебно- методической литературой.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| ***Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине*** | ***Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Знает*** | ***Умеет*** | ***Владеет*** |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.<br>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной | ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов | компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; | | |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ<br>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | | ОР-2 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; | |
| ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности<br>ПК 8.3. Владеет: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами | | | ОР-3 общими методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| совершенствования профессиональных знаний и умений. | | | саморазвития профессионально-значимых качеств. |

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 12 | 72 | - | - | 40 | Зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 72 | - | - | 40 | Зачёт |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| **1 семестр** | | | |
| Тема 1. Логопедия как наука | 4 | 4 | 10 |
| Тема 2. Этиология нарушений речи | 4 | 4 | 10 |
| Тема 3. Классификация нарушений речи | 2 | 6 | 10 |
| Тема 4. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия | 2 | 6 | 10 |
| **Итого по дисциплине:** | **12** | **20** | **40** |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Логопедия как наука**

Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Методы логопедии: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Структура логопедии. Личность учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии. Основные этапы развития логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи с общей педагогикой и отраслями коррекционной педагогики; межсистемные связи с медико-биологическими, психологическими и лингвистическими науками). Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений. Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии.

Анатомо- физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Значение для логопедии учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина и др. Научные положения о роли двигательно-кинестетической импульсации (И.П. Павлов, Т.Н. Ушакова), роли двигательно-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.И. Жинкин).

Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Э.С. Бейн, Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.) и их учет в логопедической теории и практике.

Виды и формы речевого высказывания. Восприятие и порождение речевого высказывания. Учет в логопедической работе особенностей усвоения речи в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии).

Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Различение понятий нормы и нарушений речи. Терминология, используемая для обозначения нарушений речи. Понятие о недоразвитии речи, задержке речевого развития, распаде речи. Понятия, характеризующие нарушения речи: «симптом», «механизм нарушения речи», «структура речевого нарушения» и др. Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическое воздействие», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «коррекционно-восстановительное обучение» и др**.**

**Тема 2. Этиология нарушений речи**

Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка.

Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

**Тема 3. Классификация нарушений речи**

Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития). Схема анализа речевых нарушений, предложенная О.В. Правдиной.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.

Кодификация речевых нарушений в МКБ-10.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.

Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

**Тема 4. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия**

Принципы обследования лиц с нарушениями речи (комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; выявление положительных возможностей; онтогенетический и др.). Методы логопедического обследования. Этапы и схемы логопедического обследования. Логопедическое заключение.

Прогноз и условия его определяющие.

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедического воздействия. Комплексность воздействия при речевых нарушениях. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. Поэтапный ход логопедического воздействия. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи.

Основные формы логопедического воздействия: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация. Формы организации логопедической работы: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания: убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др.

Роль логопедической работы в системе комплексного воздействия. Прямые и обходные пути логопедического воздействия. Эффективность логопедической работы и факторы ее определяющие.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал

выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» являются: вопросы и задания для самоконтроля; устный и письменный опрос на семинарских занятиях; тестовый контроль; экспресс-опрос; обсуждение составленных схем-опор. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине включает следующие виды знаний и контрольных мероприятий: анализ и защита схем, таблиц; тест-контроль.

**Темы рефератов (задания для контрольной работы 1 семестр)**

1. Основные причины речевых нарушений.
2. Актуальные проблемы современной логопедии
3. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.
4. Принципы обследования лиц с нарушениями речи.
5. Основные формы и методы логопедического воздействия.
6. Теоретическое значение логопедии.
7. Практическое значение логопедии.

**Индивидуальные задания**
**1 семестр**

Задание 1. Составьте кластер с центральным понятием «Нарушения речи». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Задание 2. Составить схему «Принципы логопедического обследования»,

Задание 3 Составить схему «Методы логопедического обследования».

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Защита реферата<br><br>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания<br><br>ОС-3 Презентация по теме пр. занятия<br><br>ОС-4 – Решение тестов | ОР-1- ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации; основные закономерности и условия осуществления образовательно-коррекционного процесса с опорой на общепедагогические понятия и категории.<br>ОР-2 содержание и назначение методов психолого-педагогического обследования, возможности применения различных методов психолого-педагогического обследования всех категорий лиц с ОВЗ.<br>ОР-3 - Умеет: подбирать методы для решения исследуемой проблемы, обосновывать и строить схему обследования, прогнозировать результат применения выбранных методов. |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br><br>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к Зачету**

1. Логопедия как наука, ее предмет, объект, цели и задачи.
2. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.
3. Анатомо-физиологические аспекты речевой деятельности.
4. Психологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности.
5. Методы логопедии как науки.
6. Теоретическое значение логопедии.
7. Практическое значение логопедии.
8. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
9. Личность учителя-логопеда.
10. Понятие деонтологии в логопедии.
11. Актуальные проблемы современной логопедии.
12. Группы причин речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений.
13. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка
14. Принципы анализа речевых нарушений.
15. Классификации речевых нарушений.
16. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
17. Кодификация речевых нарушений в МКБ-10.
18. Схема анализа речевых нарушений, предложенная О.В. Правдиной.
19. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
20. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.
21. Принципы обследования лиц с нарушениями речи.
22. Методы обследования лиц с нарушениями речи.
23. Схема логопедического обследования.
24. Логопедическое заключение. Прогноз и условия его определяющие.
25. Общедидактические принципы, лежащие в основе логопедического воздействия.
26. Специальные принципы, лежащие в основе логопедического воздействия.
27. Основные формы организации логопедической работы.
28. Методы логопедического воздействия, характеристика группы практических методов.
29. Методы логопедического воздействия, характеристика группы наглядных методов.
30. Методы логопедического воздействия, характеристика группы словесных методов

**Примерные практические задания к зачету**

Проанализируйте высказывания детей и дайте оценку состояния их звукопроизношения. Классифицируйте вид нарушения.

Обоснуйте свое мнение.

Определите направления коррекционной работы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Контроль-ная работа | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | Разбалловка по видам работ | 6 х 1=6 баллов | 10 х 1=10 Баллов | 10 х 12=120 баллов | 32 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 баллов max | 16 баллов max | 136 баллов max | 168 баллов max | 200 баллов max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий

**Занятие 1**

**Тема: Логопедия как наука.**

Цель: закрепить знания о предмете, задачах, значении логопедии, ее связи с другими науками; формировать умения творчески и критически оценивать данные о логопедии как науке и перспективы развития логопедии.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели, задачи, структура логопедии.

2.Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений.

3.Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

4.Личность логопеда.

**Практические задания:** Составить структурную схему внутрисистемных и межсистемных связей логопедии.

Форма отчета: структурные схемы внутрисистемных и межсистемных связей логопедии.

**Занятие 2**

**Тема: Логопедия как наука.**

Цель: формировать умения творчески анализировать достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых в области логопедии; формировать умения выделять и анализировать актуальные проблемы современной логопедии.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие отечественные исследователи в области логопедии.

2. Ведущие зарубежные исследователи в области логопедии.

3. Актуальные проблемы современной логопедии.

**Практические задания:** Подготовить микросообщение «Актуальные проблемы современной логопедии» по материалам периодической печати. Представить ведущих ученых, которые внесли вклад в развитие логопедии как науки.

Форма отчета: микросообщение «Актуальные проблемы современной логопедии», презентации «Персоналии в логопедии».

**Занятия 3-5**

**Тема: Этиология нарушений речи.**

Цель: формировать знания о причинах речевых нарушений, формировать умения выделять возможные причины речевых нарушений на основе анализа речевых карт. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика причин речевых нарушений.
2. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка.
3. Полиэтиология нарушений речи.

**Практические задания:** Составить схему «Причины речевых нарушений».

Форма отчета: опорные схемы «Причины речевых нарушений».

**Занятие 6**

**Тема: Классификация нарушений речи.**

Цель: закрепить знания о видах речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; о разных подходах к клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям нарушений речи; формировать умения анализировать данные о видах речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях, выделять спорные вопросы классификаций речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2.Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
3.Спорные проблемы классификации речевых нарушений.

**Практические задания**: Составить схемы классификаций речевых нарушений.

Форма отчета: опорные структурные схемы классификаций речевых нарушений.

**Занятия 7-8**

**Тема : Принципы и методы логопедического обследования**

Цель: закрепить знания студентов о принципах, этапах, содержании логопедического обследования лиц с нарушениями речи, формировать представления о технологии логопедического обследования; формировать представления о методах логопедического обследования лиц с различными формами речевых нарушений; обучать приемам обследования различных сторон речи; формировать умения анализа диагностической информации, представленной в речевых картах.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы логопедического обследования.
2. Методы логопедического обследования.
3. Содержание обследования детей с нарушением речи.

**Практическое задание:**

Составить схемы «Принципы логопедического обследования», «Методы логопедического обследования».

Составить кроссворд с использованием терминов изучаемой темы.

Форма отчета: опорные структурные схемы, кроссворд.

**Занятия 9-10**

**Тема: Принципы и методы логопедического воздействия**.

Цель: закрепить знания студентов об основных принципах и содержании логопедической работы по устранению речевых нарушений, о практических, наглядных и

словесных методах логопедического воздействия, формировать умения анализировать материалы, представленные в конспектах логопедических занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия, их характеристика.

2. Формы логопедического воздействия: обучение, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.

3. Методы логопедического воздействия.

**Практическое задание**:. Составить тест по теме занятия.

Форма отчета: Тест по теме занятия

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд.. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047967
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831294
3. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие /С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М: Парадигма, 2012. – 312с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959982
2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966
3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084337

***Интернет-ресурсы***

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 877 от 19.05.2021 | с 01.06.2021 по 31.05.2022 | 8 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) | Договор № 1699 от 16.09.2021 | с 22.11.2021 по 21.11.2022 | 8 000 |
| 3 | ООО «ИВИС» | Договор № 261 от 17.02.2020 | с 19.02.2021 до 19.02.2022 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги» | Договор № 2816 от 27.11.2019 | с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 5 | ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» ( +произведения для лиц с проблемами зрения) | Договор № 262 от 15.03.2021 | с 15.03.21 по 15.03.22 | 100% |
| 6 | ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет | Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018 | с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 7 | Национальная электронная библиотека | Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020 | С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% |
| 8 | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) | Соглашение № 2325 от 16.11.2021 | С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 9 | ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru | Договор № 14/01-21К от 04.03.2021 | С 04.03.2021 по 04.03.2022 | 100% |

**Электронные версии журналов:**

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1