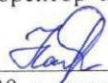


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
« 30 » августа 2016 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины по выбору
для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Составители:
Набатова Л.Б.
кандидат педагогических наук,
доцент;
Шайланов С.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии оценивания результатов обучения» составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Минобрнауки РФ для подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 902 от 30.07.2014 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у аспирантов системы теоретических знаний о построении педагогической технологии контроля и оценки на разных этапах учебной деятельности и практических умений обучаемых педагогических измерений.

В задачи курса входит изучение проблемы контроля и оценки в учебном процессе профессиональной школы; изучение содержание педагогических технологий контроля и оценки субъектов учебной деятельности в структуре образовательного процесса; обучение осуществлять обобщение и анализ педагогического опыта; формирование психологической готовности к инновационной деятельности; формирование у аспирантов методической базы конструирования педагогических тестов; способствование формированию методического стиля мышления, стремления к творческой самостоятельности в построении процесса обучения предмету.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.02). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме обучения, на четвертом году при заочной форме обучения.

Требования к уровню усвоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью определять состояние, закономерности и тенденции развития теории и практики профессионального образования в России и зарубежом (ПК-7).

В результате изучения дисциплины аспиранты «Современные технологии оценивания результатов обучения» должны:

знать:

- теоретические основы современных технологий оценивания результатов обучения;

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

- методологические и теоретические основы тестового контроля; технологии оценивания результатов обучения;

- объективность педагогических измерений, компоненты и уровни педагогических измерений;

- формы тестовых заданий и основы конструирования тестов; шкалирование результатов тестирования;

- основы мониторинга качества профессионального образования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ.

уметь:

- использовать современные средства оценивания в процессе обучения профессиональным дисциплинам с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;
- конструировать педагогические тесты и оценивать характеристику заданий теста;
- подготовить к процедуре тестирования обучаемых;
- осуществлять процедуру тестирования и интерпретацию результатов тестирования.
- использовать альтернативные методы оценивания результатов обучения по предмету;
- самостоятельно составлять тесты по дисциплине и оценивать результаты тестовых заданий.

владеть:

- методологическими и теоретическими основами тестового контроля;
- современными средствами оценивания результатов обучения;
- приемами пользования имеющимся в распоряжении педагога оборудованием, в том числе техническими средствами обучения и компьютерной техникой для оценивания результатов обучения;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные;
- базовыми технологиями оценивания результатов обучения по предмету;
- основными средствами оценивания учебных достижений по дисциплине.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)
 Форма контроля – зачет.

№ п/ п	Темы дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Педагогический контроль в образовательном процессе	3/4	1	-	1	20	Реферат по теме
2.	Методы и формы педагогического контроля	3/4	2		2	24	Реферат по теме
3.	Педагогические тесты	3/4			2	24	Контрольная работа

4.	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.	3/4	1		3	28	Выполнение творческих заданий
5.	Всего		4	-	8	96	Зачет

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Педагогический контроль в образовательном процессе

Общая характеристика педагогического контроля. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Виды контроля в учебном процессе. Функции педагогического контроля. Принципы педагогического контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Становление контроля и оценки в образовании. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки: достоинства и недостатки. Основные инновационные тенденции в контроле. Контрольно-оценочная система в школе. Система менеджмента качества в образовательном учреждении.

Особенности технологии обучения. Место и роль действий контроля и оценки в современных образовательных технологиях. Основные компоненты структуры технологии обучения. Контроль качества и создание системы обратной связи. Характеристика составляющих обучение как технологического процесса. Закономерности усвоения учебного материала.

Тема 2. Методы и формы педагогического контроля.

Методы контроля как способы диагностической деятельности. Методы устного и письменного контроля. Выполнение практических работ. Наблюдение за работой учащихся, как метод формирования самостоятельности, трудолюбия и работоспособности. Дидактические тесты как набор стандартизированных заданий по учебному материалу.

Традиционные формы педагогического контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Тестирование как отдельная группа способов контроля и оценки усвоения знаний. Характеристика проверки домашних работ учащихся и выполнения учебно-творческих работ в рамках учебного процесса. Основы психопедагогического наблюдения.

Педагогическая оценка знаний. Умений и навыков учащихся. Уровни обобщенности педагогической оценки. Педагогическое назначение форм оценки: парциальной, фиксированной и интегральной. Коэффициент усвоения учебного материала. Опыт обучения без выставления оценок. Неуспеваемость как педагогическая проблема.

Тема 3. Педагогические тесты

Педагогический тест как объективный способ оценивания. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях, их характеристика и различия между ними. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Понятийный аппарат при разработке и использовании тестов.

Таксономия целей обучения. Целеполагание на этапе планирования содержания теста. Операционализация и конкретизация планируемых результатов обучения. Модели

планирования и сертификации теста. Общие принципы отбора содержания теста. Экспертиза качества содержания теста.

Классификация заданий и общие требования к ним. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задания с конструируемым ответом. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика различных форм тестовых заданий и их оценка.

Тема 4. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

Стандартизация условий и тестовых материалов. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка студентов к тестированию. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов.

Шкалирование результатов тестирования. Этапы шкалирования. Виды шкал в образовании. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT. Шкалирование в критериально-ориентированном и нормативно-ориентированном тестированиях.

Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Основные цели и задачи ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы (КИМ). Технология разработки КИМ, организация и проведение ЕГЭ. Виды используемых шкал в ЕГЭ. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.

Мониторинг качества в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга и модели его проведения. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Семинарские занятия

Семинар 1. Сущность и функции контроля.

Вопросы для обсуждения.

1. Основное назначение контроля. Контроль как единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности.
2. Компоненты структуры контрольно-оценочной деятельности.
3. Содержание контроля и предмет оценивания.
4. Общие подходы к классификации видов педагогического контроля.
5. Взаимосвязь функций контроля и вида педагогического контроля.
6. Характеристика принципов педагогического контроля.
7. Основные понятия о самоконтроле и самооценке.
8. Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле.

Практическая работа: Анализ функций контроля в зависимости от формы организации познавательной деятельности обучаемых.

Семинар 2. Контроль и оценка в образовании: развитие и современное состояние.

Вопросы для обсуждения.

1. Становление контроля и оценки в отечественном образовании.
2. Основные позиции и тенденции современного контроля и оценки знаний.
3. Характеристика традиционных форм и средств контроля.
4. Оценки, отметки и современные тенденции в оценочных процессах.
5. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности обучаемых.
6. Отличие автоматизированного тестового контроля от программированного контроля.
7. Основные задачи контрольно-оценочной системы в школе.
8. Основные направления развития оценочных средств.

Семинар 3. Закономерности освоения учебного материала.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика особенностей технологии обучения.
2. Структура технологии обучения: предварительная диагностика уровня усвоения учебного материала; организация деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала; контроль качества усвоения учебного материала; выбор приемов и методов дополнительной работы с группой или отдельными учащимися; диагностика причин отставания; выбор методики, снимающей пробелы в знаниях и опыте у учащихся всего класса.
3. Характеристика видов учебной деятельности: репродуктивная, продуктивная.
4. Уровни усвоения учебного материала и их взаимосвязь с видами учебной деятельности.

Практическая работа: Разработка заданий различного уровня деятельности.

Семинар 4. Методы педагогического контроля.

Вопросы для обсуждения.

1. Методы контроля как способы диагностической деятельности.
2. Характеристика методов устного и письменного контроля.
3. Характеристика методов контроля при выполнении обучаемыми практических работ: ситуационная ролевая игра, контрольные задания, имитация.
4. Дидактические тесты – как набор стандартизированных заданий по определенному содержанию учебного материала.

Семинар 5. Формы организации педагогического контроля.

Вопросы для обсуждения.

1. Педагогическая характеристика предварительной формы контроля. Анализ содержания контроля в зависимости от содержания учебного материала.
2. Педагогическая характеристика текущей формы контроля. Анализ содержания контроля в зависимости от содержания учебного материала и степени сформированности ЗУН обучаемых.
3. Педагогическая характеристика тематической формы контроля. Анализ содержания контроля в зависимости от содержания учебного материала.
4. Педагогическая характеристика итоговой формы контроля.

Практическая работа: Анализ содержания контроля в зависимости от содержания учебного материала.

Семинар 6. Обобщенная характеристика педагогической оценки

Вопросы для обсуждения.

1. Отметка как условное отражение оценки.
2. Парциальная оценка как исходная форма педагогической оценки.
3. Педагогическая характеристика фиксированной оценки.
4. Проблемы согласования индивидуальных оценочных стилей преподавателей.
5. Общая характеристика преподавания без выставления отметок.
6. Сухомлинский В.А. о безотметочном обучении.
7. Анализ опыта работы безотметочного обучения в общеобразовательных школах.

Семинар 7. Неуспеваемость как педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика неуспеваемости как педагогической проблемы.

2. Средства устранения неуспеваемости: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия.

3. Анализ форм педагогического контроля при изучении темы учебного занятия различного содержания.

Семинар 8. Виды тестов.

Вопросы для обсуждения.

1. Стандартизация тестов.
2. Содержание тестирования во входном контроле.
3. Тестирование в текущем контроле.
4. Итоговое тестирование.
5. Классификация педагогических тестов по видам контроля, их функциям и характеру решаемых задач.

Семинар 9. Планирование содержания теста.

Вопросы для обсуждения.

1. Трёхмерная модель планирования теста.
2. Развернутая форма спецификации теста и содержание её составляющих.
3. Методика экспертизы и направления работы экспертов.

Семинар 10. Формы и содержание тестовых заданий.

Вопросы для обсуждения.

1. Классификация тестовых заданий.
2. Характеристика требований к тестовым заданиям: валидность, надёжность, репрезентативность, стандартизованность.

Практическая работа: Конструирование заданий закрытой и открытой формы.

Семинар 11. Условия и процедуры тестирования.

Вопросы для обсуждения.

1. Стандартизация условий и материалов.
2. Требования к экзаменаторам и их помощникам.
3. Влияние подготовки учащихся на результаты выполнения теста.
4. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования.
5. Последовательность работ по использованию результатов тестирования.

Семинар 12. Мониторинг качества школьного образования.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика составляющих мониторинг образовательного процесса.
2. Условия эффективного проведения мониторинга.
3. Характеристика видов мониторинга.
4. Основные этапы мониторинга качества образования.
5. Выбор показателей качества образования.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Современные технологии оценивания результатов обучения» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В соответствии с рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования по специальности Теория и методика профессионального обучения программа дисциплины «Современные технологии оценивания результатов обучения» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, работа над проектами, метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные технологии оценивания
результатов обучения»**

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов. При освоении дисциплины «Современные технологии оценивания результатов обучения» на самостоятельную работу аспирантов учебным планом планируется 96 часов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		
			ОПК-3	ОПК-4	ПК-7
1	Педагогический контроль образовательном процессе	в ОС-1. Реферат по теме			
2	Методы и формы педагогического контроля	ОС-2. Реферат по теме			

3	Педагогические тесты	ОС-3. Контрольная работа			
4	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	ОС-4. Выполнение творческих заданий			
5	Итоговая аттестация	ОС-5. Зачёт в форме собеседования	*	*	*
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1 - 5		

**Оценочное средство для темы 1
Педагогический контроль в образовательном процессе**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1

Реферат

по дисциплине «Современные технологии оценивания результатов обучения»

«Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации»

Задание:

- написать реферат

(письменно в тетради)

Составитель _____ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Примерный перечень тем рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в профессиональных образовательных организациях.
4. Виды контроля в учебном процессе.
5. Функции оценки в современном учебном процессе
6. Проблема способа оценивания для различных профилей профессионального образования.
7. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
8. Понятие портфолио в современном образовательном процессе.
9. Общая характеристика неуспеваемости как педагогической проблемы.
10. Структура технологии обучения
11. Уровни усвоения учебного материала и их взаимосвязь с видами учебной деятельности.
12. Содержание тестирования во входном контроле. Текущее и итоговое тестирование.
13. Характеристика требований к тестовым заданиям: валидность, надёжность, репрезентативность, стандартизированность.
14. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования
15. Характеристика видов мониторинга.
16. Основные этапы мониторинга качества образования
17. Характеристика принципов педагогического контроля.
18. Основные понятия о самоконтроле и самооценке.
19. Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле.
20. Сравнительная характеристика различных форм тестовых заданий и их оценка.

Критерии оценивания содержания рефератов

Реферат, как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее имеет следующие критерии оценки:

- актуальность темы,
- степень разработанности,
- уровень аналитичности,
- наличие собственной точки зрения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Список литературы (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Современные технологии оценивания результатов обучения»
(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а): должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

**Оценочное средство для темы 2
Методы и формы педагогического контроля**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2

Реферат

по дисциплине «Современные технологии оценивания результатов обучения»

«Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий»

Задание:

Реферат

Составитель _____ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной

проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Примерный перечень тем рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в профессиональных образовательных организациях.
4. Виды контроля в учебном процессе.
5. Функции оценки в современном учебном процессе
6. Проблема способа оценивания для различных профилей профессионального образования.
7. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
8. Понятие портфолио в современном образовательном процессе.
9. Общая характеристика неуспеваемости как педагогической проблемы.
10. Структура технологии обучения
11. Уровни усвоения учебного материала и их взаимосвязь с видами учебной деятельности.
12. Содержание тестирования во входном контроле. Текущее и итоговое тестирование.
13. Характеристика требований к тестовым заданиям: валидность, надёжность, репрезентативность, стандартизированность.
14. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования
15. Характеристика видов мониторинга.
16. Основные этапы мониторинга качества образования
17. Характеристика принципов педагогического контроля.
18. Основные понятия о самоконтроле и самооценке.
19. Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле.
20. Сравнительная характеристика различных форм тестовых заданий и их оценка.

Критерии оценивания содержания рефератов.

Реферат, как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее имеет следующие критерии оценки:

- актуальность темы,
- степень разработанности,
- уровень аналитичности,
- наличие собственной точки зрения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14

4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Список литературы (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Современные технологии оценивания результатов обучения»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а): должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

**Оценочное средство для темы 3
Педагогические тесты**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3

Контрольная работа

по дисциплине «Современные технологии оценивания результатов обучения»

«Педагогические тесты»

Задание:

- выполнить контрольную работу

(письменно в тетради)

Составитель _____ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
8. Взаимосвязь функций контроля и вида педагогического контроля.
9. Сухомлинский В.А. о безотметочном обучении
10. Проблемы согласования индивидуальных оценочных стилей преподавателей
11. Таксономия целей обучения. Целеполагание на этапе планирования содержания теста.

Организация контроля по результатам самостоятельной работы

Контроль по результатам самостоятельной работы проводится

- на основе индивидуального плана аспиранта и графика преподавателя (кафедры)
- в ходе семинарских, практических, лабораторных занятий, консультаций
- в форме, адекватной содержанию самостоятельной работы: тестирование, устная презентация, устное сообщение, творческое письменное задание и др.
- в сочетании с взаимоконтролем и самоконтролем
- в сочетании индивидуальных и групповых форм работы.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- Написание рефератов по отдельным разделам дисциплины.
- Подготовка научных докладов и творческих работ.
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины.
- Самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса.
- Работа над проектами.
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям.
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.
- Выполнение контрольных работ.
- Подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

Оценочное средство для темы 4
Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация
результатов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4

Выполнение творческих заданий

по дисциплине «Современные технологии оценивания результатов обучения»

«Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация
результатов»

Задание:

- выполнить творческое задание

(письменно в тетради)

Составитель _____ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю.

При чтении курса предполагается использование системного подхода, который помогает целостному восприятию материала. В основу содержания лекций положены дидактические требования, предусматривающие возможность постановки сложных дискуссионных проблем с целью активизации аудиторной и самостоятельной деятельности студентов, осуществление в ходе лекций профессиональной ориентации студенческой молодежи. Преподаватель должен стремиться к освоению аспирантами терминологии и понятийного аппарата культурного наследия. В лекциях раскрывать вопросы современных подходов к музейному аспекту сохранения культурного наследия. Материал предлагать в широком культурологическом и историческом контексте. Задействовать в учебном процессе базу педагогического государственного университета, использовать иллюстративный материал (фильмы, презентации). При необходимости проводить консультации для аспирантов.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности аспирантов, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку выступлений аспирантов.

Отчеты студентов по проведенной самостоятельной работе в изучении дисциплины рекомендуется проводить в виде докладов с презентациями. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов и эффективности работы учебных групп. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Методические рекомендации аспиранту.

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания аспирантам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание

контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Примерный перечень вопросов к зачету
Вопросы к зачету по дисциплине «Современные технологии оценивания
результатов обучения»

Вариант № 1.

1. Общая характеристика педагогического контроля.
2. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности.
3. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле.
4. Виды контроля в учебном процессе.
5. Функции педагогического контроля.
6. Принципы педагогического контроля.
7. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
8. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
9. Традиционные средства контроля, оценки и отметки: достоинства и недостатки.
 - a. Основные инновационные тенденции в контроле.
 - b. Система менеджмента качества в образовательном учреждении.
10. Основные компоненты структуры технологии обучения.
11. Контроль качества и создание системы обратной связи.
12. Характеристика составляющих обучение как технологического процесса.
13. Закономерности усвоения учебного материала.
14. Методы контроля как способы диагностической деятельности.
15. Дидактические тесты как набор стандартизированных заданий по учебному материалу.
16. Традиционные формы педагогического контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.
17. Тестирование как отдельная группа способов контроля и оценки усвоения знаний.
18. Педагогическая оценка знаний. Умений и навыков учащихся.
19. Уровни обобщенности педагогической оценки.
20. Педагогическое назначение форм оценки: парциальной, фиксированной и интегральной.
21. Коэффициент усвоения учебного материала.
22. Неуспеваемость как педагогическая проблема.
23. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях, их характеристика и различия между ними.
24. Задачи тестирования и виды тестов.
25. Классификация видов педагогических тестов.
26. Таксономия целей обучения.
27. Целеполагание на этапе планирования содержания теста.
28. Операционализация и конкретизация планируемых результатов обучения.
29. Экспертиза качества содержания теста.
30. Классификация заданий и общие требования к ним.
31. Инструкции по тестированию и процедура его проведения.
32. Этические и социальные проблемы тестирования.
33. Интерпретация результатов педагогических тестов.
34. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT.
35. Шкалирование в критериально-ориентированном и нормативно-ориентированном тестированиях.
36. Контрольные измерительные материалы (КИМ).
37. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.
38. Мониторинг качества в образовании, его достоинства и недостатки.
39. Виды мониторинга и модели его проведения.

40. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.

41. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности профессионального учебного заведения.

Вариант № 2.

1. Характеристика понятия «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?

4. История возникновения тестирования в России.

5. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?

6. Современные центры тестирования и их функции.

7. функции контроля в современном учебном процессе.

8. Характеристика традиционных форм контроля.

9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

10. Цели и задачи педагогического и психологического контроля.

11. Таксономия образовательных целей.

12. Валидность и надежность теста.

13. Виды тестов.

14. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов.

15. Характеристика видов педагогического контроля.

16. Технология компьютерного тестирования.

17. Виды заданий в тестовой форме.

18. Экспертиза качества содержания теста.

19. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.

20. Виды мониторинга.

21. Модели педагогических измерений.

22. Задачи ЕГЭ, организация и проведение ЕГЭ, структура заданий ЕГЭ.

Критерии оценивания ответов на зачете.

Контроль, учет и оценка работы аспирантов осуществляется как преподавателем, так и самими аспирантами. Самоконтроль и самооценка включает анализ и оценку аспирантами качества своей воспитательно-образовательной работы, развитие профессиональных черт личности.

Контроль за работой аспирантов, ее учет и оценка предполагают **количественную** (количество выполненных докладов и т.д.) и **качественную** характеристику деятельности аспирантов. Количественная характеристика дается в соответствии с учебной программой и выполненным объемом работы. Качественная характеристика деятельности аспирантов определяет степень активности и творческой самостоятельности аспирантов в учебно-воспитательном процессе, выполнение всех видов заданий.

В оценке работы магистрантов используется **текущий и итоговый учет и контроль**. Наблюдения за деятельностью аспирантов во время занятий дает возможность судить об организационной, содержательной, дидактической и воспитательной сторонах учебного процесса. Формы контроля за работой аспирантов могут быть разнообразными: проведение индивидуальных и групповых собеседований, систематическая проверка конспектов самостоятельной работы, выполнения индивидуальных планов.

Проверка и учет предусматривают реализацию индивидуального подхода. Итоговый учет предполагает проведение зачета в форме написания теста. По итогам тестирования преподаватель оценивает ответ каждого студента, указывает на положительные стороны и недостатки в ответе. При выставлении **зачета** учитывается правильность ответов аспирантов

на вопросы теста. Зачет выставляется, если аспирант ответил правильно на 75% тестовых заданий.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Критерии оценок знаний аспирантов

Объем материала изучаемого в курсе «Современные технологии оценивания результатов обучения», а так же его практическая направленность обосновывают необходимость определить требования, предъявляемые на зачете.

Критерии, по которым комплексно оценивается работа аспирантов в процессе изучения спецкурса и ответа на зачете:

- полнота и глубина изучения и представления основных вопросов и проблем, обсуждаемых в ходе семинаров;
- выполнение заданий по самостоятельной работе студентов;
- содержательность (верное, четкое и достаточно полное изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- логика и аргументированность изложения;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение использовать профессиональную лексику и терминологию;
- понятийный аппарат;
- культура речи

На зачете оценивается как содержание, так и форма изложения ответа

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Примерный перечень тем рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в профессиональных образовательных организациях.
4. Виды контроля в учебном процессе.
5. Функции оценки в современном учебном процессе
6. Проблема способа оценивания для различных профилей профессионального образования.
7. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
8. Понятие портфолио в современном образовательном процессе.
9. Общая характеристика неуспеваемости как педагогической проблемы.

10. Структура технологии обучения
11. Уровни усвоения учебного материала и их взаимосвязь с видами учебной деятельности.
12. Содержание тестирования во входном контроле. Текущее и итоговое тестирование.
13. Характеристика требований к тестовым заданиям: валидность, надёжность, репрезентативность, стандартизованность.
14. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования
15. Характеристика видов мониторинга.
16. Основные этапы мониторинга качества образования
17. Характеристика принципов педагогического контроля.
18. Основные понятия о самоконтроле и самооценке.
19. Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле.
20. Сравнительная характеристика различных форм тестовых заданий и их оценка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489\(24.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489(24.02.2018))
3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

Дополнительная литература

1. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие. М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>
3. Зеленская Ю. Б. , Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777
4. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 205 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854319>

Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/ <http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/> Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.