Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) «ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Программа учебной практики
Модуля «Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A8305BCBD0E384B8F306C4900BD2EAF7
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.03.2023 до 30.05.2024

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Учебная (технологическая) «Предметный практикум по методике обучения истории и обществознанию» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе, формирование умений составлять конспект/технологическую карту урока/внеурочного дела по предмету, умения реализовывать их, анализировать методы и педагогические технологии, урок, давать ему оценку.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2) ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОР-1 критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	ОР-2 проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	ОР-3 средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) ОПК- 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	ОР-4 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности	ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности	ОР-6 педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	ОР-7 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-8 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	ОР-9 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

закономерностей организации образовательного процесса			
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ОР-10 алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	ОР-11 проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ОР-12 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ОР-13 современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознанию; образовательные	--------	--------

качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта		
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный	ОР-14 личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ	ОР-15 анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	----------

потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности			
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8) ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	ОР-16 содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов	ОР-17 применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров	----------

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) «Предметный практикум по методике обучения истории и обществознанию» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «История», «Обществознание», «Право» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию», «Школьный курс обществознания: блок Политология».

Результаты практики являются основой для практики Производственная (педагогическая) Преподавательская по истории и обществознанию и профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников истории и обществознанию. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и

содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	4	144	-	64	-	80	Зачёт с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**-**	**64**	**-**	**80**	**Зачёт с оценкой**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятель-ная работа
Семестр 7				
Раздел 1. Научно-методическая организация труда учителя		**6**		**30**
Тема 1.1. ФГОС, УМК и программы по истории и обществознанию	-	2	-	10
Тема 1.2. ЭОР в образовательном процессе: утверждённые Министерством просвещения РФ, обзор, способы применения	-	2	-	10
Тема 1.3. Методика преподавания истории и обществознания с позиции системно-деятельностного подхода.	-	2	-	10
Раздел 2. Методическая подготовка к уроку		**58**		**50**
Тема 2.1. Современный урок истории и обществознания. Моделирование уроков, их проведение и анализ	-	58	-	50
ИТОГО:	**-**	**64**	**-**	**80**

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Научно-методическая организация труда учителя

Тема 1.1. ФГОС, УМК и программы по истории и обществознанию

Раскрытие на основе повторения лекционного материала и изучения структурных компонентов и основного содержания ФГОС, УМК, программ по истории и обществознанию, их значения для практической деятельности учителя, а также обучение их использования в практической деятельности и при подготовке к урокам, а также закрепление навыка научно-методического анализа учебника.

Тема 1.2. ЭОР в образовательном процессе: обзор утверждённых Министерством просвещения РФ, возможности и способы применения
Ресурсы Интернета на уроках истории и обществознания. Мультимедийные учебники и компьютерные программы по истории и обществознанию.

Тема 1.3. Методика преподавания истории и обществознания с позиции системно-деятельностного подхода
Системно-деятельностный и компетентностный подходы. Эвристический, частично-поисковый, поисковый и исследовательский методы к обучению истории и обществознанию. Методологические и методические аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС. Современные тенденции в преподавании предметов гуманитарного цикла в процессе модернизации учебного процесса в школе. Формирование УУД.

Раздел 2. Методическая подготовка к уроку

Тема 2.1. Современный урок истории и обществознания. Моделирование уроков, их проведение и анализ
Типы, виды и этапы современного урока. Выбор темы для разработки системы уроков. Разработка конспекта урока, технологической карты. **Деловая игра (проведение урока).**

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчёта по практике проводится итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчёта по практике, утверждённый в вузе. Методистом даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчёта по практике. По окончании практики на основании представленных анализов посещённых уроков, конспектов проведённых уроков, бланка отчёта по практике выставляется дифференцированный зачёт.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка бланка-отчёт практики ОС-2 Конспект/технологическая карта урока по истории и обществознанию ОС-3 Конспект анализа посещённого урока истории и обществознанию ОС-4 Практическая методическая разработка	ОР-1 Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания ОР-2 Уметь проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся ОР-3 Владеть средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-4 Знать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности ОР-5 Уметь проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности ОР-6 Владеть педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-7 Знать особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-8 Уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-9 Владеть методами анализа педагогической ситуации, навыками
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

		осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-10 Знать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОР-11 Уметь проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ОР-12 Владеть технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы ОР-13 Знать современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознанию; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта ОР-14 Знать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ ОР-15 Уметь анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ОР-16 Знать содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов ОР-17 Уметь применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: бланк-отчёт практики, включающий анализ посещенных уроков истории и обществознания, конспекты/технологические карты уроков по предметам с самоанализом, отзыв руководителя практикума и практиканта. Контроль ведётся регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Бланк-отчёт практики

Образец бланка отчета находится на кафедре истории и на сайте университета https://www.ulspu.ru/sveden/practice/docs_practic/

Полностью заполненный бланк-отчёт студент сдаёт групповому руководителю после окончания практикума.

Для получения дифференцированного зачёта студенту необходимо собрать все документы и сдать их групповому руководителю вместе с бланком отчёта в установленные сроки, присутствовать на итоговой конференции, принимать участие в обмене мнением по итогам практикума. Особое внимание уделяется также и оформлению представленных отчётных материалов.

4. Общая характеристика работы обучающегося
(заключение руководителя практики по кафедре)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Итоговая оценка
по практике_____
(подпись руководителя практики)

Итоговая сумма
баллов по практике_____
(подпись руководителя практики)

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

В день окончания практики обучающийся сдает заполненный отчетный бланк руководителю практики по кафедре

ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)

Фамилия, имя, отчество _____
_____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) образовательной программы
_____
Курс ___ Шифр группы _____
Форма обучения _____
Практика проводится на кафедре истории
В период с _____г. по _____
Руководители практики по кафедре:
_____
Руководитель практики от организации:
_____

1. Содержание работы

№ п/п	Дата	Содержание	Оценка (баллы)	Подпись руково-дителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

2. Заключение руководителя практики принимающей организации о работе обучающегося

В результате прохождения практики обучающийся овладел следующими компетенциями:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка _____
(подпись руководителя практики от организации)

3. Впечатления обучающегося о практике

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись обучающегося _____

ОС-2 Конспект/технологическая карта урока по истории и обществознанию

Конспект (пример оформления)

1. Тема.
2. Вид/форма.
3. - Цели (мысленное предвосхищение результата деятельности).
   - Задачи/Ожидаемые результаты:

а) в области знаний (образовательные, **предметные**);
б) в области умений, навыков (развивающие, **метапредметные**);
в) в области личностных качеств, ценностей, отношений (воспитывающие, **личностные**).

4. Оборудование (схема (меловая на доске, печатная)…, таблица (меловая на доске, печатная) …, диафильм …., фильм …, настенная карта …, портреты... и т.п.); литература.
5. ……

Технологическая карта (пример оформления)

Учитель: _____
(ФИО полностью)

Предмет		**Класс**
Тема		
Цели		
Задачи		

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
	Познавательные: **Коммуникативные:** **Регулятивные:**	

Условия реализации			
Информационные	**Учебная литература**	**Методические**	**Оборудование**

ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)		**ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)**	

Основные понятия	
Основные даты	
Персоналии	
Форма проведения	

Этап (с хронометражем)	**Действия учителя**	**Действия учеников**	**Формирование УУД**

ОС-3 Конспект анализа посещённого урока по истории/обществознанию

Если методической службой образовательного учреждения не разработана определённая схема, то можно воспользоваться приведённой ниже (пример оформления).

Подробная информация об учителе: образование, стаж работы и др.
Дата проведения занятия.
Место проведения занятия.
Класс, количество учащихся в классе, присутствовало на уроке.
Характеристика урока: тема, тип, вид/форма, структура, программное обоснование, учебная литература.
…….

ОС-4 Практическая методическая разработка

1.Составить задания разных типов и уровней сложности (по модели ЕГЭ), используя последние внешне- и внутриполитические новости.
2.Проанализировать новый УМК, учебник по истории/обществознанию и дать характеристику сильным и слабым сторонам объектов, а также степень удобства работы с ними и способы преодоления трудностей.
3…….

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

По окончании практики, после сдачи отчёта и полного пакета документов к нему на кафедру руководителю практики от вуза, студент должен принять участие в итоговой конференции с выступлением (3 мин.) о её результатах и полученном опыте.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике

1	Посещение установочной конференции	**10**
2	Посещение и участие в устном анализе уроков (не менее 40 уроков)	**40х5 б.=200**
3	Проведение урока по истории	**35**
4	Проведение урока по обществознанию	**35**
5	Конспект/технологическая карта урока по истории	**10**
6	Конспект/технологическая карта урока по обществознанию	**10**
7	Конспект анализа посещённого урока по истории/ обществознанию	**10**
8	Практическая методическая разработка	**3х20б=60**
9	Посещение итоговой конференции	**10**
10	Выступление на итоговой конференции по практике	**10**
11	Оформление и сдача вовремя и в полном объёме документации по практике	**10**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (4 зачетных единиц)**	**400**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачёт», «неудовлетворительно» и «не зачтено» согласно следующей таблице:

Количество баллов (4 ЗЕ)	**Отметка**	
361-400	«отлично»	«зачтено»
281-360	«хорошо»	«зачтено»
201-280	«удовлетворительно»	«зачтено»
менее 200	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум. Справочно-информационные материалы / Автор-составитель А.С. Чумакова. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 58 с.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 17 с.
3. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию. Практикум. Справочно-информационные материалы / Автор-составитель А.С. Чумакова. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 55 с.
4. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 18 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176496 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.

Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный. — URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D 0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1% 87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89% D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7

Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-2

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

Методика обучения и воспитания по истории : учебное пособие / составители А. С. Трусова, И. В. Сидорова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157830 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/972180 (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

Периодические издания (журналы)

1. История
2. Образование в современной школе.
3. Обществознание в школе.
4. Преподавание истории в школе
5. Преподавание истории и обществознания в школе.
6. Учитель.
7. Школьные технологии.
8. Преподавание истории в школе.

Интернет-ресурсы

1. http://минобрнауки.рф – сайт Министерства образования РФ
2. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
3. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
4. http://www.internet-school.ru – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. http://it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. http://lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. http://www.school.edu.ru – Российский Общеобразовательный Портал
10. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. http://fcior.edu.ru/ – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
13. http://www.school-collection.edu.ru/ – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
14. http://www.russkoe-slovo.ru/ – сайт издательства «Русское слово» (имеется методический раздел).
15. http://antropogenez.ru/ – сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
16. http://www.ereport.ru/ – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

17. http://expert.ru/ – сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
18. http://www.polit.ru/ – на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся в том числе и в области общественных наук.
19. http://postnauka.ru/ – сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
20. http://www.scepsis.ru/ – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
21. http://slon.ru/ – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
22. http://www.russianculture.ru/ – портал, посвящёний российской культуре.
23. http://www.ug.ru – «Учительская газета».
24. http://www.lseptember.ru – газета «Первое сентября».
25. http://www.uchportal.ru – Образовательный портал для педагогов
26. http://ped-kopilka.ru – Образовательный портал для педагогов
27. https://infourok.ru – Образовательный портал для педагогов
28. http://ya-uchitel.ru – Международное сообщество педагогов