## Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

шона 2022 г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ)

Программа учебной практики психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

> паправленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Ипостранный язык»

> > (очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседанни ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от 25 марта 2022 г. No5

### Вид и тип практики

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный язык» очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими

результатами обучения:

результатами ооучения: Компетенция и	Образовательные по	эультаты дисциплин	<u> </u>	
индикаторы ее достижения	(этапы формирован	•		
в дисциплине	знает	умеет	владеет	
ОПК-3. Способен	ОР-1. Знает	ОР-3. Умеет	ОР-5. Владеет	
организовывать	содержание,	использовать	навыками	
ОПК-3. Способен	ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-2 Знает сущность, виды и основы применения инклюзивных психологопедагогических технологий для обучающихся с ОВЗ и особыми	ОР-3. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-4 Умеет оказывать адресную психологопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными	ОР-5. Владеет	
соответствии с требованиями федеральных	образовательными потребностями	образовательными потребностями		
государственных	•	обучающихся		
образовательных стандартов.				
ОПК-3.2. Использует				
педагогически обоснованные содержание,				

формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-8. Способен	ОР-6. Знает сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОР-7. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	ОР-8. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психологопедагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	теоретические и практические основы коррекционно-педагогической деятельности	проектировать и осуществлять учебно- воспитательный и коррекционно- педагогический процесс с	навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

профессиональной	участием	основе
рефлексии на основе	обучающихся с	специальных
специальных научных	ОВЗ и особыми	научных знаний, в
знаний, в том числе в	образовательными	том числе в
предметной области.	потребностями	предметной
ОПК-8.2. Проектирует и	_	области.
осуществляет учебно-		
воспитательный процесс с		
опорой на знания		
предметной области,		
психолого-педагогические		
знания и научно- обоснованные		
закономерности		
организации		
образовательного процесса.		

#### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая практика (классное руководство)», «Педагогическая вожатская практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой при подготовке к сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

				Учебные занятия					
g									чной
Номер семестра	Respond	nce! o	час.	ские час.	ч. практическая дготовка, час.	эные час.	ч. практическая дготовка, час.	забота,	Форма промежуточной аттестации
омер	Труд	цоемк.		Ірактиче. занятия,	тиче, тия, овка овка овка овка овка овка овка овка	ракти говка оят. г час.		атте	
H	Зач. ед.	Часы	Лекции,	Практические занятия, час.	в т. ч. практич подготовка,	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практич подготовка,	Самостоят. работа, час.	форм
7	3	108	0	48	6	-	-	60	Зачет с
									оценкой
Итого:	3	108	0	48	6	_	-	60	Зачет с
									оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

		ество часов зации обуч	по формам ения
Наименование раздела и тем	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
7 семестр			
Раздел I. Теоретические основы инклюзив	вного обр	разования	
Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.	4	0	6
Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.	4	0	6
Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.	6	0	6
Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования	2	0	6
Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования	6	0	6
Раздел II. Практические основы инклюзив	зного об	разования	·
Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	4	0	6
Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	0	6
Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи	4	0	6
Тема 9. Регионализация инклюзивного образования	10	0	6
Тема 10. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области	4	0	6
ИТОГО:	48	0	60

## Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.

понятий дисциплины: «инклюзивное образование», Определение основных «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение». Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

## Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.

Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.

Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности. Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.

#### Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования.

Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи). Характеристика отдельных вариантов инклюзии. Подбор инклюзивных моделей для детей с различными видами нарушений развития.

#### Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования.

Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

#### Раздел II. Практические основы инклюзивного образования.

#### Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

# **Тема 7.** Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.

#### Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.

#### Тема 9. Регионализация инклюзивного образования.

Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.

Содержание практической подготовки: в рамках 6 часов, отведенных на практическую подготовку, студенты посещают дошкольную или школьную инклюзивную образовательную организацию, знакомятся с особенностями образовательного процесса (видами и формами инклюзивных занятий, учебным планом, адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы), со спецификой взаимодействия специалистов инклюзивных образовательных организаций (учителей, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов); составляют отчет о знакомстве с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами, составляют календарный план-график работы педагога-психолога, педагога-дефектолога или классного руководителя на четверть (полугодие, учебный год, реабилитационный период); проводят по одному занятию на базе образовательной организации по профилю подготовки.

# **Тема 10.** Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области.

Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.

# 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

#### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** — проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА	Образовательные
оценивания,	результаты практики
используемые для	
текущего оценивания	
показателя	
формирования	
компетенции	
Оценочные средства	ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по
для текущей	использованию федеральных государственных
аттестации	образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и
ОС-1 Контрольная	особыми образовательными потребностями
работа	ОР-2 Знает сущность, виды и основы применения
ОС-2 Дискуссия	инклюзивных психолого-педагогических технологий для
ОС-3 Метод	обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными
ситуационных	потребностями
упражнений	ОР-3. Умеет использовать педагогически обоснованные
ОС-4 Электронная	содержание, формы, методы и приемы организации
презентация	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
ОС-5 Демонстрация	деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми
отрывка занятия для	образовательными потребностями.
детей с нарушениями	ОР-4 Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую
опорно-двигательного	помощь в соответствии с индивидуальными образовательными
аппарата	потребностями обучающихся
ОС-6 Игровой тренинг	ОР-5. Владеет навыками проектирования диагностируемых
ОС-7. Знакомство с	целей (требованиями к результатам) совместной и
инклюзивной	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
образовательной	

средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. ОС-8. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ ОС-9 Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося c OB3.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Зачет с оценкой ОС-10 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

обучающихся с OB3 и особыми образовательными потребностями

OP-6. Знает сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с OB3 и особыми образовательными потребностями

OP-7. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с OB3 и особыми образовательными потребностями.

OP-8. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с OB3 и особыми образовательными потребностями.

OP-9. Знает теоретические и практические основы коррекционно-педагогической деятельности OP-10. Умеет проектировать и осуществлять учебновоспитательный и коррекционно-педагогический процесс с участием обучающихся с OB3 и особыми образовательными потребностями

OP-11. Владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

# Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

В качестве текущего контроля используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

## ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде письменной работы по вопросам к семинарскому занятию по двум, трем вариантам. В каждом варианте два вопроса (один теоретический вопрос и один практико-ориентированный вопрос).

#### Темы контрольных работ:

- 1. Общая характеристика инклюзивного образования
- 2. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования
- 3. Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.

#### ОС-2 Дискуссия

Участникам упражнения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся выбора позиции. Выполнение упражнения предполагает работу в минигруппах. Работа по обсуждению ответа на вопрос строится по трем направлениям: «Да», «Нет», «Не знаю» (затрудняюсь ответить однозначно).

Ведущий задает вопрос. Каждый студент, выслушав вопрос, выбирает подходящий ему вариант ответа, который обсуждается в группе единомышленников. На обсуждение каждого вопроса дается 1-2 минуты. Затем любой участник группы дает обоснование выбранной позиции. Затем ведущий задает следующий вопрос. Ребята вновь выбирают мини-группу, в зависимости от подходящего им варианта ответа: «Да», «Нет», «Не знаю». Игра продолжается до последнего вопроса темы или по усмотрению ведущего.

В задачу ведущего входит внимательно выслушивать ответы студентов и делать резюме по каждому обсуждаемому вопросу.

#### Темы для дискуссии:

- 1. Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса
  - 2. Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования
- 3. Российское законодательство полностью реализует право человека с OB3 на инклюзивное образование.

#### ОС-3 Метод ситуационных упражнений

# 1. Проанализируйте приведённую ниже информацию об исторических событиях в странах Западной Европы и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- Каким образом сложившаяся ситуация отразилась на судьбе детей с нарушениями развития?

«Гуманные рассуждения о необходимости заботы о слабых и обездоленных рассматривались как проявление гнилой сентиментальности, чуждой духу национал-социализма. Юридически деятельность вспомогательных школ была разрешена, но на местах рьяные национал-социалисты с помощью штурмовиков закрывали эти школы, поскольку в них воспитывались люди, жизнь которых не представляет никакой ценности... Начали осуществляться мероприятия по «оздоровлению» потомства арийской расы. Стала проводиться массовая стерилизация умственно отсталых. Прогрессивные педагоги всячески стремились снять с детей роковое клеймо «умственно отсталый», которое обрекало их на эту операцию. Они вычеркивали из личных дел учащихся этот диагноз».

#### 2. Проанализируйте приведённое ниже высказывание и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
  - На какие основные идеи и базисные понятия опирается автор высказывания?
  - Выскажитесь в поддержку данного высказывания.
  - Приведите контраргументы к данному высказыванию.

«Даже самые современные учреждения с хорошим оборудованием и достаточно квалифицированным персоналом являются какими-то безликими, поскольку в основе институционализации лежит предположение, что интернированные неспособны жить самостоятельно, как остальные члены сообщества, и поэтому они становятся пассивными и зависимыми. Сам факт их отделения от общества способствует этой тенденции и развитию того, что принято называть «институционным менталитетом», а это в свою очередь представляет собой новый вид инвалидности, поскольку препятствует реинтеграции в общество».

Групповая работа по созданию презентации на тему: «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании»

# OC-5 Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Бакалавр проводит 15 минутный отрывок учебного занятия для младших школьников 1-4 класса, в котором обучается ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## ОС-6 Игровой тренинг Примерные темы для игрового тренинга:

- 1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.
- 2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с OB3.
  - 3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

# OC-7. Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.

- 1. Знакомство со структурой организации (учреждения), штатным расписанием, с работниками, выполняющими в организации (учреждении) социально-педагогические, психологические функции, функции педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.
- 2. Изучение и характеристика содержания социально-педагогической и психологической функций, функции педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.
- 3. Изучить функции и должностные обязанности специалистов согласно штатному расписанию данной службы или организации.
  - 4. Изучить правовое пространство учреждения (организации).
  - а) законы,
  - б) постановления,
  - в) решения,
  - г) инструкции,
  - д) положения и т.д.
- 5. Описать материально-технические условия, обеспечивающие организацию и реализацию инклюзивного образовательного процесса и инклюзивных функций образовательной организации.

# OC-8. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с OB3

Составьте календарный план-график работы педагога-психолога, педагогадефектолога или классного руководителя на четверть (полугодие, учебный год, реабилитационный период) (таблица).

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения			
1	Диагностико-аналитичес	кая деятельность					
б				3,4 недели			
2	Коррекционно-развивающая деятельность						
a				В течении			
				месяца			
3	Просвещение и профилактика						
В				2-ая неделя			

4	Методическое сопровожд	ение		
a			2,3-я неделя	

## OC-9 Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с OB3.

Студентам предлагается спроектировать образовательную программу для обучающихся с OB3 (1-4 класс) на четверть; выбрать 2 занятия и провести их на базе образовательной организации; на итоговом занятии представить видеоотчет об их проведении.

# Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

#### ОС-10 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

#### Примерные вопросы к зачету с оценкой

- 1. Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение».
  - 2. Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности.
- 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
  - 4. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
  - 5. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
- 6. Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи).
- 7. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
- 8. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
- 9. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха и зрения.
- 10. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.
- 11. Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.
- 12. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения).
- 13. Подготовьте игры, стимулирующие познавательные процессы в инклюзивном образовании.
  - 14. Подготовьте игры, развивающие зрительные и тактильные ощущения.
- 15. Приведите примеры компенсации и реабилитации для ребенка с определённым видом нарушений развития в инклюзивном образовании.
- 16. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

# Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
- 2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
- 3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

## Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

			Посещение	Работа на	
		Посещени	практически	практически	Дифференцированны
		е лекций	X	X	й зачет
			занятий	занятиях	
	Разбалловк		24 x 1=24		
7	а по видам	-	24 х 1—24 балла	212 баллов	64 балла
семест	работ		Оалла		
p	Суммарный	0 баллов	24 балла	236 баллов	300 баллов тах
	макс. балл	max	max	max	500 Gaillor Illax

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	<b>Баллы (3 3E)</b>
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

# 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

## Рекомендуемая литература Основная литература:

- 1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 57 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
- 2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с OB3 : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. Москва : Владос, 2018. 377 с.: табл. (Инклюзивное образование). Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114</a>

#### Дополнительная литература

1. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1840329">https://znanium.com/catalog/product/1840329</a>

2. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

## Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://alldef.ru">http://alldef.ru</a>

<u>Институт проблем инклюзивного образования.</u> / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.inclusive-edu.ru">http://www.inclusive-edu.ru</a>

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com