

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания Ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»  
№ 3 от 10 «декабря» 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Технологии и техники логопедического массажа»**

Ульяновск  
2021 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика программы.....	4
2.Планируемые результаты обучения.....	6
3.Учебный план.....	7
4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).	
Раздел 1. Предметная подготовка.....	8
4.1.Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.....	8
4.2. Логопедические технологии и техники коррекции артикуляционных расстройств: методика логопедического массажа.....	10
5.Организационно-педагогические условия реализации программы .....	13
6.Формы аттестации и оценочные материалы .....	16
7. Разработчики программы .....	23

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (далее – программа) «Технологии и техники логопедического массажа» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации «учитель-логопед, логопед» и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)»;

- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;

- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г..

Целью реализации программы повышения квалификации является качественное изменение универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), совершенствование профессиональных компетенций (ПК) и повышение профессионального уровня учителя-логопеда в рамках имеющейся квалификации.

Программа повышения квалификации предназначена следующим категориям слушателей: учителям-логопедам дошкольных образовательных организаций (групп компенсирующей и комбинированной направленности); учителям-логопедам общеобразовательных организаций, реализующим адаптированные образовательные программы; учителям-логопедам, логопедам дошкольных и общеобразовательных отделений организаций системы социальной защиты и здравоохранения; учителям-логопедам общеобразовательных организаций, работающих в системе инклюзивного образования.

Объем программы составляет 36 часов, из которых 12 часов отводится на лекционные занятия, 6 часов – на семинарские занятия и 18 часов – на практические занятия. Программа состоит из одного раздела «Предметная подготовка».

Форма обучения – очная. Практические занятия по согласованию с Министерством образования и науки Ульяновской области могут проводиться на базе образовательных организаций, которые включены в перечень базовых стажировочных площадок, реализующих Федеральные целевые программы развития образования на 2021-2030 гг. в рамках выигранных грантов и проектов. Практические занятия также могут проводиться на базе образовательных организаций, имеющих статус стажировочных площадок в рамках реализации программы развития инновационных процессов в Ульяновской области.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках программы. Содержание программы базируется на принципах вариативности и практической направленности, соответствует актуальным направлениям развития образования.

Раздел «Предметная подготовка» раскрывает вопросы анатомо-физиологических и психофизиологических основ речевой функции, логопедических технологий коррекции артикуляционных расстройств, комплексного подхода к коррекции звукопроизношения средствами использования логопедического массажа. Данный раздел предусматривает повышение теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих

компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения данного раздела слушатели должны овладеть знаниями и (или) систематизировать знания о своеобразии проявлений нарушения функции звукопроизношения у детей с разными видами речевой патологии, о принципах организации логопедического массажа; овладеть умением постановки коррекционно-развивающих задач в оказании логопедической помощи семьям, воспитывающим детей с тяжелыми нарушениями речи; научиться применять в практике педагогической деятельности методику зондового массажа как наиболее эффективную в коррекции нарушений звукопроизношения.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, семинарских и выездных практических занятий на основе взаимодействия с базовыми образовательными организациями.

Отдельные дидактические единицы изучаются слушателями самостоятельно. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета по предметной подготовке.

## **2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы по разделу «Предметная подготовка» должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

- способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- способности разрабатывать и реализовывать учебные программы по оказанию логопедической помощи в различных образовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии в области логопедии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества коррекционно-логопедической работы.

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- возрастные этапы развития речи человека;
- сведения о возрастных патологиях психической деятельности;
- строение и функции анализаторных систем человека, а также органов речи, anomalies развития и основные заболевания систем;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- современные технологии коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

**Уметь:**

- анализировать анамнестические данные онтогенеза и разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка с речевой патологией;

- применять в практике педагогической деятельности методику зондового массажа как наиболее эффективную в коррекции нарушений звукопроизношения.

**Владеть:**

- способами работы с учебной и научной литературой в области дефектологии, медицины;

- навыками осуществления правильного выбора и применения методов диагностики в практической работе с лицами с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	лекции	Пр. занятия, выездные пр. занятия, семинары, стажировки	Занятия с применением ДОТ	
<b>Раздел I. Предметная подготовка</b>						
1.1.	Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.	12	12			
1.2.	Логопедические технологии коррекции артикуляционных расстройств: методика зондового массажа	24		6 Се 18 ПЗ		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6 Се 18 ВПЗ</b>		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачёт</b>				
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6 Се 18 ВПЗ</b>		
Используемые сокращения: лекции (Лек), семинары (Се), выездное практическое занятие (ВПЗ).						

#### 4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).

##### РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА.

#### Тема 4.1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.

Целью изучения темы является актуализация знаний слушателей в области анатомии центральной и периферической нервной системы человека, анатомо-физиологических и психологических основ речевой функции человека.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере повышения общего уровня в вопросах оказания комплексной логопедической помощи, необходимые для развития следующих компетенций:

- способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- возрастные этапы развития речи человека;
- сведения о возрастных патологиях психической деятельности;
- строение и функции анализаторных систем человека, а также органов речи, anomalies развития и основные заболевания систем.

**Уметь:**

- анализировать анамнестические данные онтогенеза и разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка с речевой патологией.

**Владеть:**

- способами работы с учебной и научной литературой в области дефектологии, медицины.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	ВПЗ	ДОТ
1.1.	Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.	12	12		
	Итого	12	12		

#### Содержание темы

Основные этапы индивидуального развития человеческого организма (онтогенез). Периоды развития организма. Принцип целостности в анатомии. Основы невропатологии как науки в изучении нарушений звукопроизношения у детей и подростков с речевой патологией. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Головной



мозг, основные отделы головного мозга. Функции, проводящие пути заднего, среднего, промежуточного и переднего отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга, доли больших полушарий. Функции больших полушарий: моторные, сенсорные, ассоциативные зоны. Центры речи в головном мозге: зона Брока, зона Вернике. Области мозга, обеспечивающие понимание речи. Области мозга, контролирующие чтение. Слои нейронов коры головного мозга. Основные части нервной клетки (нейрона). Черепные нервы: назначение, функции. Нервы лица. Мышцы лица. Жевательные мышцы. Язык как мышечный орган. Строение языка, мышцы языка. Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков. Развитие нервной системы. Нейроны. Типы нейронов. Строение нервов. Строение спинного мозга.

### **Учебно-методическое обеспечение темы**

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1962. – 234с.
2. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М.: Медицина, 1979. – 346с.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология. – М.: Владос, 2016. – 384с.
4. Бадалян, Л.О. Невропатология [Текст]: учебник для ВУЗов. / Л.О. Бадалян - М.: Просвещение, 1982. - 363 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для студентов ВУЗов. / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - 3-е изд. - М.: Изд. центр «Академия». - 2006. - 320 с.
6. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов отделения логопедии пед. вузов / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 333, [2] с.
7. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Текст]. / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2004. - 287 с.
8. Хрестоматия по логопедии [Текст]: (Извлечения и тексты): Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений: В 2 т. / [Сост. З. И. Лалаева и др.]; Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 997 - Т.2 / [Сост. З. И. Лалаева и др.]. - 1997. - 655 с.

### **Интернет ресурсы**

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
3. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

## **Тема 4.2. Логопедические технологии и техники коррекции артикуляционных расстройств: методика зондового массажа**

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с методикой зондового массажа, вариативными технологиями и техниками логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере повышения общего уровня в вопросах оказания комплексной логопедической помощи средствами реализации логопедических технологий и техник, необходимые для развития следующих компетенций:

- способности разрабатывать и реализовывать учебные программы по оказанию логопедической помощи в различных образовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии в области логопедии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества коррекционно-логопедической работы.

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- современные технологии коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

**Уметь:**

- применять в практике педагогической деятельности методику зондового массажа как наиболее эффективную в коррекции нарушений звукопроизношения.

**Владеть:**

- навыками осуществления правильного выбора и применения методов диагностики в практической работе с лицами с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ВПЗ	ДОТ
1.2.	Логопедические технологии и техники коррекции артикуляционных расстройств: методика зондового массажа.	24	-	6 Се 18 ВПЗ	-
	Итого	24	-	18	-

### **Содержание темы**

Логопедический массаж. Нарушения тонуса мышц. Показания и противопоказания логопедического массажа. Виды массажа. Основные

приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Определение тонуса мышц речевого аппарата: нормальный тонус, гипертонус, гипотонус. Расслабляющий (тормозящий) массаж. Тонизирующий (стимулирующий) массаж. Положения ребенка при массаже. Массаж лицевой мускулатуры. Массаж щек и круговой мышцы рта. Массаж мышц артикуляционного аппарата зондами. Логопедические зонды, классификация, назначение. Паретичность, спастичность мышц органов артикуляции. Гиперкинезы, апраксия, девиация. Методика зондового массажа. Технологии и техники зондового массажа. Специфика и требования к разработке программ логопедической коррекции средствами логопедического массажа. Проектирование содержания логопедического занятия с использованием технологий и техник логопедического массажа.

### **Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия
1.2.	Практическое занятие № 1. Разработка проектов и программ логопедической коррекции для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями средствами логопедического массажа.
1.2.	Практическое занятие № 2. Проектирование содержания логопедического занятия с использованием технологий и техник логопедического массажа (на примере модульного занятия). Анализ содержания учебного материала занятия. Выбор методов, приёмов, средств, в зависимости от типа занятия.
1.2.	Практическое занятие № 3. Массаж мышц артикуляционного аппарата зондами. Расслабляющий (тормозящий) массаж. Тонизирующий (стимулирующий) массаж.

### **Учебно-методическое обеспечение темы**

- 1.Нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Сборник работ научно-исследовательского института коррекционной педагогики РАО. – М., 2016. – 348с.
- 2.Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Кодито-центр, 2016. - 322с.
- 3.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 248с.
- 4.Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников [Текст]: учебное пособие. / Г. Ю. Ксензова. - М.: Пед. общество России, 2005. - 128 с.

5. Логопедический и медицинский аспекты органической дислалии и способы ее коррекции [Текст]: [У детей, имеющих зубочелюст. аномалии] / Н. Ю. Григоренко, М. Л. Синяева // Дефектология. - 2000. - № 4. - С. 22-31.
6. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М.: Владос, 2001. - 224, [3] с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников [Текст]: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2004. - 218, [3] с.: ил. - (Серия "Коррекционная педагогика").
8. Мисаренко, Г. Г. Технология коррекции письма. [Текст] / Г. Г. Мисаренко // Логопед: науч.-метод. журн. - 2004. - № 1-5.
9. Новикова, Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения [Текст] / Е.В. Новикова. - М.: Гном и Д., 2008. – 524 с.
10. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Г. Приходько. - СПб.: Карро, 2008. – 182 с.
11. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем звукопроизношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств [Текст] / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - СПб.: Литера, 2009. – 284 с.
12. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии [Текст] / Е.Ф. Архипова. - М.: Астрель, 2008. – 268 с.
13. Блыскина, И.В. Комплексный подход в коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. [Текст] / И.В. Блыскина. - СПб.: Детство-пресс, 2008. – 348 с.
14. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж [Текст] / Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2005. – 314 с.
15. Шевцова, Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании [Текст] / Е.Е. Шевцова. - М.: Владос, 2006. – 172 с.
17. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов отд-ния логопедии пед. вузов / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 333с.

#### **Интернет ресурсы**

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
3. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия**

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек. Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, компьютерные классы.

#### **Для проведения аудиторных занятий:**

<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования</b>
Ауд. 42 корпус № 4 Компьютерный класс	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров – 12
Ауд. № 102, корпус № 3 Лаборатория инновационных педагогических технологий	1. Телевизор – 1 2. Видеомагнитофон – 1 3. Музыкальный центр – 1 4. Мультимедийный комплекс – 1 5. Учебно-наглядные пособия
Ауд. № 35, корпус №4 Лекционная аудитория»	1. Интерактивная доска – 1 2. Мультимедийный комплекс – 1

**Для самостоятельной работы слушателей:** компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

#### **Обеспеченность программы учебно-методическими материалами, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

### Лицензионные программы

- Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

### Карта доступности слушателей к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
2.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/</a>	ФГОС НОО	Свободный доступ
3.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/</a>	ФГОС ДО	Свободный доступ
4.	Актуальные проблемы специальной	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>	Институт проблем инклюзивного	Свободный доступ

	психологии и специальной педагогики		образования МГППУ	
5.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	<a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a>	Библиотека психологической литературы	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС),  
с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

**5.2.Кадровое обеспечение**

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни а также учителя-логопеды МБДОУ детского сада № 101 по согласованию.

Ф.И.О. преподавателя	Образование, квалификация
1. Дуброва Татьяна Игоревна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, кандидат педагогических наук
2. Белецкая Ольга Александровна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Описание и материалы входной диагностики

#### Анкета

#### выявления профессиональных дефицитов педагогических работников системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования

1. На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное, подчеркнуть):

– работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– работа с детьми-инвалидами;

– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

– работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;

– работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;

– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;

– другое (указать, что именно)

---

---

---

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		



<b>2</b>	Выявление логопедических проблем у обучающихся		
<b>3</b>	Выявление психологических проблем у обучающихся		
<b>4</b>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
<b>5</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
<b>6</b>	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
<b>7</b>	Планирование и проведение учебных занятий		
<b>8</b>	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
<b>9</b>	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
<b>10</b>	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
<b>11</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и		

	методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
<b>12</b>	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
<b>13</b>	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
<b>14</b>	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
<b>15</b>	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
<b>16</b>	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
<b>17</b>	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума		
<b>18</b>	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития		

	ребё		
19	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
20	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр для детей (обучающихся) и др.		
21	Формирование мотивации к обучению		

### Входная анкета для слушателей

Уважаемый(ая) коллега! Для эффективной организации работы на курсах по программе «Технологии и техники логопедического массажа» просим Вас заполнить анкету и ответить на вопросы тестовых заданий.

1. Ф.И.О.(полностью) \_\_\_\_\_
2. Должность \_\_\_\_\_ Стаж работы \_\_\_\_\_
- 1.Знаете ли Вы, какое современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения необходимо для обучения детей с ОВЗ.  
А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
- 2.Знаете ли Вы, наличие каких узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ необходимо в ОУ?  
А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
- 3.Какие термины Вы используете для обозначения детей с ограниченными возможностями здоровья? Как вы понимаете смысл термина «дети с особыми образовательными потребностями»?
- 4.Знакомы Вы с особенностями развития детей с ОВЗ?  
А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
- 4.Знакомы ли Вы с принципами и методами логопедического массажа?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

5. Как по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс реализации технологий и техник логопедического массажа?

- А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками;
- Б) В специализированных классах общеобразовательных школ;
- В) В специализированных образовательных организациях;
- Г) Индивидуально, на дому;
- Д) Затрудняюсь ответить.

6. Считаете ли Вы, что необходимо использовать логопедический массаж в коррекционной работе со всеми детьми?

А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить.

7. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

- А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;
- Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;
- Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

8. Как Вы считаете, для каких детей может быть эффективным использование логопедического массажа?

9. Знакомы ли Вы с содержанием методики логопедического массажа? Оцените свой уровень владения методикой.

А) Высокий. Б) Удовлетворительный. В) Низкий.

10. Назовите специальные методики (технологии) логопедического массажа с которыми вы знакомы, и их авторов.

11. Решение каких вопросов, связанных с практикой использования логопедического массажа, вызывает у Вас особые сложности?

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!

**6.2. Формы аттестации и оценочные материалы  
по теме «Логопедические технологии и техники коррекции  
артикуляционных расстройств: методика зондового массажа»  
к разделу «Предметная подготовка»  
(вопросы к зачету)**

1. Охарактеризуйте современное состояние невропатологии как науки в изучении нарушений звукопроизношения у детей и подростков с речевой патологией, укажите основные пути развития.

2. Раскройте комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей.
3. Каковы особенности коммуникативной деятельности и сферы общения детей с тяжелыми нарушениями речи, обоснуйте риски?
4. Раскройте функции заднего, среднего, промежуточного и переднего отделов головного мозга.
5. Раскройте функции больших полушарий: моторные, сенсорные, ассоциативные зоны.
6. Дайте характеристику деятельности центров речи в головном мозге: зоны Брока, зоны Вернике.
7. В чем заключается специфика областей мозга, обеспечивающих понимание речи?
8. В чем заключается специфика областей мозга, контролирующая чтение?
9. Раскройте функции черепных нервов.
10. Раскройте особенности строения языка.
11. Раскройте специфику образования гласных и согласных звуков.
12. Назовите основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация и дайте характеристику данных приемов.
13. Назовите основные критерии в определении тонуса мышц речевого аппарата: нормальный тонус, гипертонус, гипотонус.
14. Раскройте технику расслабляющего (тормозящего) массажа.
15. Раскройте технику тонизирующего (стимулирующего) массажа.
16. Раскройте технику массажа лицевой мускулатуры.
17. Раскройте технику массажа щек и круговой мышцы рта.
18. Раскройте технику массажа мышц артикуляционного аппарата зондами.
19. Назовите виды логопедических зондов, обоснуйте их классификацию, раскройте специфику назначения.
20. Дайте характеристику паретичности, спастичности мышц органов артикуляции.
21. Раскройте методику зондового массажа.
22. Раскройте специфику и сущность технологии зондового массажа.
23. Раскройте основные техники зондового массажа.

### **6.3. Описание форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации**

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы повышения квалификации через сформированность образовательных результатов. Программой предусмотрены следующие типы контроля: текущая и итоговая аттестация.

**Текущая аттестация** представлена следующими работами: оценкой выступлений на групповом обсуждении и на практических занятиях. Данные виды работы оцениваются в баллах. **Итоговая аттестация** осуществляется в форме зачета и помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность определенных профессиональных компетенций. Результаты зачета оформляются зачетно-экзаменационной ведомостью.

#### **6.4. Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства.**

##### **Текущая аттестация**

##### **Групповое обсуждение. Критерии оценивания.**

Критерий	Максимальное количество баллов
Владение научной информацией	5
Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, понимание принципов работы с детьми с речевой патологией	10
Последовательность и логичность изложения проблемы	5
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний	5
Всего:	25

##### **Практическое занятие. Критерии оценивания.**

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе корректного использования научного аппарата дисциплины	10
Композиционное построение выступления	5
Последовательность и научная обоснованность собственной точки зрения	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе научных знаний	5
Всего:	25

##### **Контрольно-оценочные средства итоговой аттестации в форме зачета.**

Контроль знаний на зачете оценивается в следующих формах: зачтено, не зачтено. Максимальное количество баллов, которое можно получить на зачете – 25. Оценка «не зачтено» – слушатель получает менее 50 % (0-13 баллов). Оценка «зачтено» – 51%-100% (14-25 баллов).

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. Условием получения отметки «зачтено» является также систематическая активная работа на практических занятиях, владение практическими навыками, предусмотренными программой.

2. Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные

ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях тем данного курса. Не владеет практическими навыками, предусмотренными программой.

#### **Критерии оценки ответов на зачете.**

Критерий	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка понятий.	5
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения.	5
Полнота ответа, качество примеров и ссылок	5
Наличие и четкость формулирования выводов	5
Научное обоснование, ориентированность в научных исследованиях, ссылки на авторов.	5
Всего	25

### **7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

Наименование разделов, модулей, тем	Ф.И.О. разработчика, должность
<b>Раздел I. Общенаучная подготовка.</b>	
1.1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.
1.2. Логопедические технологии и техники коррекции артикуляционных расстройств: методика зондового массажа	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.