Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа производственной практики
Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование.

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от « 23 » мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.2.0.0.4.0.4. - научно- исследовательская работа (преддипломная практика)относится к Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности

по профилю «Дошкольное образование» Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ходе изучения всех учебных дисциплин предметно – методического модуля и всех видов практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Дошкольная педагогика, Педагогические технологии в дошкольном образовании, Мир детства как социокультурный феномен, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего воспитателя / учителя начальных классов в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики планом выполнения дипломной работы.

Основными задачами практики являются – систематизация имеющиеся знания в области дошкольного и начального образования, осознать их практическое значение;

Развитие практические умения в области организации образовательного процесса в дошкольных организациях и начальной школе; формировать навыки исследовательской деятельности

Практика направлена на осознание значимости профессиональной деятельности в решении задач в области образования дошкольника и детей младшего школьного возраста, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, социализации и личностного роста.

Содержание практики тесно связано с выполнением заданий выпускной работы студента, с реализацией всех этапов исследовательской деятельности по проблеме выпускной работы.

В результате научно- исследовательской работы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает			ОР-1 владеет навыками проектирования отдельных элементов образовательного/ учебного процесса на основе – сопоставления разных точек зрения

обоснованное решение			
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			ОР- 2 владеет навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		ОР3 - умеет анализировать различные источники информации при отборе содержания	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			ОР 4- проявляет умения планирования задач учебной/ образовательной деятельности детей и обучающихся начальной школы
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		ОР-5 умеет планировать образовательные результаты учебной/ детской деятельности	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		ОР- 6 Умеет пользовать цифровыми образовательными ресурсами	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач			ОР- 7Владеет навыками использования информационных технологий в учебной процессе и образовательной деятельности

профессиональной деятельности			
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			ОР- 8 способен применять цифровые ресурсы для решения педагогических задач
ПК-5.1.Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	ОР-9 знает специфику и структур проектной деятельности детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы		
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		ОР- 10 умеет организовывать совместную работу обучающихся начальной школы / коллективную и индивидуальную деятельность детей	
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области		ОР-11 умеет организовывать учебный процесс и внеучебную работу в начальной школе / образовательную работу с детьми дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий	

2. Место практики в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Б.2.0.0.4.0.4. Научно- исследовательская работа основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы Дошкольное образование. Начальное образование очной формы обучения.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (*оформляется в виде таблицы в точном соответствии с учебным планом):*

Номер семестра	Трудоемкость		**Форма промежуточной аттестации**
	Зач. ед.	Недель	
10	6	4	**Зачет с оценкой**

5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике]	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	беседа	Анализ документации, изучение заданий	2 часа	
2	Основной этап	консультирование		Выполнение заданий практики	1,5 на 1 студента в неделю	собеседование
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		подготовка отчета по практике		Дневник, отчет
	всего				216 ч	

10 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация

1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- распределение бакалавров по школам; детским садам в соответствии с темой дипломной работы и спецификой работы образовательной организации; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	
Основной этап	1- 2 неделя практики	проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной работы.	План работы на формирующем этапе (приложение 1)
	3 неделя	Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.	обоснование применяемых диагностических методов в решении выявленной проблемы, представленное в таблице (приложение 2): сравнительная таблица (приложение 3)
	4 неделя	обобщение полученных результатов; разработка рекомендаций для педагогов/ учителей / родителей по улучшению качества образовательного процесса / взаимодействию с родителями/ воспитания. Выступление на педагогическом совете / методическом объединении с результатами проведенного исследования по теме выпускной работы. . Оформление отчетных материалов преддипломной практики	текст выступления, выписка из заседания педагогического совета / методического объединения, заверенная руководителем.
Заключительный этап	3 дня после практики	Сдача итоговой документации. Проведение итоговой конференции	Анализ документации

Приложение 1

- План работы на формирующем этапе эксперимента

№	Название мероприятия	Взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Применяемые технологии/ методы
1.	Проведение занятия/ внеклассного мероприятия		
2.	Проведение родительского собрания		
3.			

Приложение 2

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика	Обоснование

Приложение 3

сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

	Результаты диагностики на констатирующем этапе (чел / %)	Результаты диагностики на контрольном этапе (чел / %)
Низкий уровень		
Средний /достаточный		
высокий		

Выводы

Рекомендации для педагогов. воспитателей, родителей

6. Формы отчётности по итогам практики

1.Отчет по практике

Схема отчета о практике

1. Номер образовательной организации, на базе которой проходила практика
2. Перечень и анализ выполняемых заданий практики с отметкой о их выполнении (приложение 1,2,3)
3. Структура практической части дипломной работы с определением цели и задач на каждом этапе эксперимента (примерная схема)

   Название выпускной работы
   Экспериментальная работа по (название из выпускной работы)
   1.1. Констатирующий этап:
   Цель:
   Задачи:
   1.2. Формирующий этап
   Цель:
   Задачи:
   1.3. Контрольный этап:
   Цель:
   Задачи:
4. Вывод о практике и пожелания, предложения в адрес университета, дошкольного учреждения, руководителей.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС 1- План работы на формирующем этапе эксперимента	ОР-1 владеет навыками проектирования отдельных элементов образовательного/

	ОС 2 - Конспекты мероприятий: занятий, воспитательных мероприятий, внеучебной деятельности ОС 3 - обоснование применяемых диагностических методик ОС- 4 сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой **ОС – 5** текст выступления с результатами научно-исследовательской работы ОС- 6 – Отчет по практике -	учебного процесса на основе – сопоставления разных точек зрения ОР- 2 владеет навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. ОР3 - умеет анализировать различные источники информации при отборе содержания ОР 4- проявляет умения планирования задач учебной/ образовательной деятельности детей и обучающихся начальной школы ОР-5 умеет планировать образовательные результаты учебной/ детской деятельности ОР- 6 Умеет пользовать цифровыми образовательными ресурсами ОР- 7Владеет навыками использования информационных технологий в учебной процессе и образовательной деятельности ОР- 8 способен применять цифровые ресурсы для решения педагогических задач ОР-9 знает специфику и структур проектной деятельности детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы ОР- 10 умеет организовывать совместную работу обучающихся начальной школы / коллективную и индивидуальную деятельность детей ОР-11 умеет организовывать учебный процесс и внеучебную работу в начальной школе / образовательную работу с детьми дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-7 зачет в форме устного собеседования по вопросам выпускной работы	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

- **ОС-1** План работы на формирующем этапе эксперимента

№	Название мероприятия	Взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Применяемые технологии/ методы
1.	Проведение занятия/ внеклассного мероприятия		
2.	Проведение родительского собрания		
3.			

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Планирование разнообразных видов деятельности	20
Использование современных педагогических технологий	30
Всего	**50**

ОС-2 Конспекты мероприятий: занятий, воспитательных мероприятий, внеучебной деятельности

Критерии оценивания:

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Актуальность предложенных тем в соответствии с проблемой выпускной работы	50
Использование современных методов /технологий обучения и воспитания	80
Использование современных методов /технологий обучения и воспитания, использование цифровых платформ при проектирования содержания	40
Соблюдение структурных компонентов	10
Количество (не менее 5)	20
Всего:	**200**

ОС- 3 обоснование применяемых диагностических методов в решении выявленной проблемы, представленное в аналитической таблице 1:

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика	Обоснование

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Логичность и правильность подбора предлагаемых методик	50
Наличие рекомендаций по использованию	20
Всего:	**70**

ОС- 4 сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

	Результаты диагностики на констатирующем этапе (чел / %)	Результаты диагностики на контрольном этапе (чел / %)
Низкий уровень		
Средний /достаточный		
высокий		

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Количественная обработка результатов	30
Качественная характеристика полученных результатов	50
Наличие выводов	10
Наличие рекомендаций	10
Всего:	**100**

ОС – 5 текст выступления с результатами научно- исследовательской работы на пед/ мет совете

Критерии оценивания:

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие содержания текста выступления актуальной для образовательной организации проблемы в области воспитания и	

обучения детей, которая исследовалась в ходе выполнения выпускной работы	
Четкость и логичность изложения, умение отвечать на поставленные вопросы, применяя профессиональные знания	
Эффективность предложенных рекомендаций	
Всего:	**100**

ОС- 6 – Отчет по практике - 30

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Наличие всей отчетной документации	15
Эстетика оформления	5
Сдача в срок	10
Всего:	**30**

ОС-7 зачет в форме устного собеседования по вопросам выпускной работы **50**

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Правильность и точность ответа	
Обоснованность ответа	
Всего:	**50**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет __6_ЗЕ и проходит в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (_6_ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
Менее 300	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания

«Неудовлетворительно» получает студент, который провел половину от рекомендованного программой уроков, внеурочное мероприятие и сдавший документацию;

«Удовлетворительно» получает бакалавр, который провел все учебные занятия, получивший хорошие оценки, вовремя предоставивший отчетную документацию;

«Хорошо» получает бакалавр, который провел все запланированный уроки и внеурочное мероприятие на отлично и хорошо, но не отразивший в отчетной документации результаты своей практики;

«Отлично» получает бакалавр, выполнивший все задания, получивший положительные оценки, вовремя сдавший всю отчетную документацию. качественно проанализировавший весь образовательный процесс

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8.. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. И. Андрианова ; ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2014. – 53 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE
2. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981637 (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052 (дата обращения: 17.04.2023). – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474 (дата обращения: 17.04.2023). – ISBN 978-5-4458-8853-6. – DOI 10.23681/238474. – Текст : электронный.
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 (дата обращения: 619034). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный порталhttp://www.school.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем

государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования - «Век образования» www.biblio.narod.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование. Начальное образование
Рабочая программа практики научно- исследовательская работа (преддипломная практика)
Составитель: Л.М. Захарова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.М. Захарова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "_23__" _мая_ 2023__г., протокол № _10___

Заведующий кафедрой _____Захарова Л.М., 25 мая 2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки _____Ю.Б.Марсакова_____22.05.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_23__" мая 2023 г., протокол № ___

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*