Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Сопровождение профессиональной деятельности
воспитателя дошкольной организации

(очная форма обучения)

Составитель: Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» (Б1.В.ОД.2) включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование системных представлений о психолого-педагогических технологиях образования детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины**:**

1. Раскрыть основные проблемы познавательно-речевого, художественно-эстетического развития дошкольников, а также технологий здоровьесбережения в соответствии с ФГОС, устанавливающим нормы и положения обязательные при реализации основной общеобразовательной программы.
2. Развивать умения в организации различных видов детской деятельности, основываясь на принципах амплификации детского развития, развивающего обучения и деятельностного подхода.
3. Формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации различных видов работы с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»:

Компетенции	знает	умеет	владеет навыками
способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	ОР-1. современные концепции математического, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников	ОР-8 диагностировать уровень усвоения знаний и умений дошкольников;	ОР-12. использования методов проведения психолого-педагогической диагностики, умений обработки и анализа материалов, способов их оформления;

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);	ОР-1. развивающий потенциал применяемой педагогической технологии	ОР-10 отбирать содержание, методы и приёмы работы, ориентируясь на современные технологии развития дошкольников и учитывая условия их семейного воспитания	ОР-11 проведения разнообразных форм организации деятельности дошкольников
готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);	ОР-5 современные технологии математического, речевого, здоровьесберегающего, художественно-эстетического развития дошкольников.	ОР- 10 отбирать содержание, методы и приёмы работы, ориентируясь на современные технологии развития дошкольников и учитывая условия их семейного воспитания	ОР- 13 планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста(предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	ОР-8 диагностировать уровень усвоения знаний и умений дошкольников;	ОР- 9 организовать интеллектуально-развивающую среду для разнообразной познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОР- 11 проведения разнообразных форм организации деятельности дошкольников
способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	ОР-5 современные технологии математического, речевого, здоровьесберегающего, художественно-эстетического развития дошкольников.	ОР-6. анализировать образовательный процесс с точки зрения эффективности применяемых технологий	ОР-13 планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

(ПК-28);			
способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);	ОР-3 нормативные показатели мыслительного развития ребёнка и методики их измерения.	ОР-9 организовать интеллектуально-развивающую среду для разнообразной познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОР-13 планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);	ОР-5 современные технологии математического, речевого, здоровьесберегающего, художественно-эстетического развития дошкольников.	ОР-7 анализировать учебно-методическую литературу	ОР-13 планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48).	ОР-1 современные концепции математического, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников	ОР-7 анализировать учебно-методическую литературу	ОР-13 планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»» (Б1.В.ОД.2) включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации»,

очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и т.п.

Результаты изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в дошкольном образовании», «Практикум по разработке обобщенно-схематической модели образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», а также прохождения практик: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебно-ознакомительной практики «Развитие детей раннего возраста», учебной практики «Технология дошкольного образования», практики «Индивидуализация и дифференциация образовательной работы с детьми дошкольного возраста», практики «Педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психолого-педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачётных единиц (216 часов), из них 54 часа аудиторной нагрузки и 153 часа самостоятельной работы с итоговым контролем - экзаменом.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактив. форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	6	216	6	48		135	14	экзамен
Итого:	6	216	6	48		135	14	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Лекции.	Практические занятия	Самостоятельная работа.
	Раздел 1: «Педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности»			
1.	Развитие интеллектуальной активности детей в процессе развивающих игр	2	2	6
2.	Моделирование - ведущий метод развития математического мышления дошкольников		2	6
3.	Развитие интеллектуальной активности детей в процессе логико-математических игр		2	6
4.	Методы занимательной математики как средство развития интеллектуальной активности дошкольников.		4	10
5.	Универсальные дидактические средства математической работы с детьми		2	5
6.	Использование информационных технологий для развития математического мышления детей дошкольного возраста		4	12
	Раздел 2: Педагогические технологии речевого развития дошкольников			
7	Формирование коммуникативных умений дошкольников	2	2	6
8	Формирование элементарного осознания особенностей построения разных типов текстов у дошкольников		4	10
9.	Развитие речи рассуждения у детей дошкольного возраста		4	9
10.	Развитие образности речи детей на материале живописи, природы		2	10
11.	Развитие начал литературного творчества дошкольников		4	10
	Раздел 3 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании			
1.	Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации	2	2	6
2	Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной организации		2	8
3.	Основы использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми		4	14
4.	Организация взаимодействия ДОО и родителей по вопросам здоровьесбережения детей		4	8
5.	Здоровьесберегающая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности		4	9
		6	48	135

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1: «Педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности»

Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста Необходимость целенаправленного руководства математической работой с детьми. Реализация основных дидактических принципов в математической работе с детьми. Задачи математической работы с детьми дошкольного возраста. Анализ различных классификаций, методов обучения математическим способностям в дошкольном возрасте. Средства формирования математических представлений. Разнообразие, актуальность применения различных средств. Изучение разных подходов к выделению форм математической работы с детьми.

Особенности восприятия множеств детьми младшего дошкольного возраста. Поэтапное развитие деятельности счета.

Содержание работы по формированию количественных представлений в младшем возрасте. Анализ альтернативных программ по разделу: "количество и счет" в младшем дошкольном возрасте. Методика формирования количественных представлений в младшем дошкольном возрасте. Применение разнообразных видов игр для закрепления количественных представлений младших дошкольников.

Формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста

Содержание и методика работы по формированию количественных представлений в среднем дошкольном возрасте. Работа над формированием понятия числа. Обучение детей счету до 5. Обучение детей количественному и порядковому счету. Счет с участием различных анализаторов. Использование дидактических, сюжетно-дидактических и развивающих игр с математическим содержанием для закрепления и расширения количественных представлений в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание работы по формированию количественных представлений в старшем дошкольном возрасте. Анализ различных подходов к определению уровня и объема знаний детей старшего дошкольного возраста.

Изучение чисел в старшем дошкольном возрасте.

Количественный и порядковый счет в старшем дошкольном возрасте. Количественный состав числа из единиц. Состав числа из двух меньших чисел. Обучение счету в пределах второго десятка и счету до ста. Счет в прямом и обратном порядке.

Использование развивающих, обучающих, компьютерных игр для закрепления углубления расширения знаний и количестве и числе в старшем дошкольном возрасте.

Обучение дошкольников составлению и решению арифметических задач. Знакомство с прямыми и обратными арифметическими задачами.

Методика формирования у дошкольников представлений о форме предметов. Значение ознакомления дошкольников с формами

Особенности восприятия. Формы работы с детьми в разные возрастные периоды. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с формами. Формирование знаний об общепринятых эталонах формы - геометрических фигурах в разных возрастных группах.

Использование разнообразных игр и упражнений в методике формирования представлений о форме предметов. Взгляды отечественных (Б.П.Никитин, Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина) и зарубежных (М.Монтессори, Ф.Фребель, Д.Альтхауз, Э.Дум) авторов на возможности формирования представлений детей о формах.

Раздел 2: «Педагогические технологии речевого развития дошкольников»

Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи.

Методы научного исследования.

Цель развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.

Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми вне занятий. Требования к речи воспитателя.

Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных взрослого с детьми в разных возрастных группах.

Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед. Структура и приемы развития речи в беседе. Развитие диалогической речи вне занятий. Развитие инициативной речи дошкольников.

Особенности развития описательной речи в разных возрастных группах. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.

Виды повествований, их характеристика. Методические приемы обучения повествованию в разных возрастных группах. Приемы, направленные на осознание структурных особенностей повествовательного текста. Развитие фантазии и творчества в рассказывании.

Характеристика рассуждения как типа речи. Лингвистическая и психологическая природа речи рассуждения. Формирование предпосылок речи-рассуждения в младших группах. Своеобразие методики развития речи рассуждения в старших группах.

Семантический аспект словарной работы. Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).

Раздел 3 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Современные представления о здоровье и здоровьесбережении детей. Системный подход к человеку и здоровью. Определение здоровья. Классификация составляющих здоровья человека, их характеристика. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.

Сравнительная характеристика представлений о человеке и его здоровье в древних системах и на современном этапе.

Понятие здорового образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни человека, характеристика его составляющих. Факторы и мотивы, лежащие в основе формирования здорового образа жизни. Вредные привычки. Анализ программ и методической литературы по формированию у дошкольников здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации. Требования, предъявляемые к здоровьесберегающим технологиям. Стратегии (традиционная, точечная) формирования здоровьесберегающего пространства учреждения и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательного учреждения.

Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения. Понятие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, компоненты здоровьесберегающего образовательного пространства. Организация работы дошкольного учреждения по нейтрализации патогенного воздействия окружающей среды.

Организация и технология проведения здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении. Технология работы по здоровьюсбережению детей

дошкольного возраста. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Модель здоровьесбережения дошкольников в образовательной среде ДОУ. Технология разработки программы оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экспертиза состояния здоровья детей, понятие здоровьесберегающего сопровождения ребенка-дошкольника и его технологии.
Технология работы с дошкольниками по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

Взаимодействие ДОУ и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Основные подходы в организации взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения.
Формы и содержание работы ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ
по разделу «Педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности»

1. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
2. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
3. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.
4. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
5. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.
6. Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования.

Примерные темы контрольных работ по разделу: “Педагогические технологии речевого развития дошкольников”

1.Обучение дошкольников разным типам высказывания
2. Развитие рифмованного словесного творчества дошкольников
3. Развитие культуры общения старших дошкольников

4.Развитие образности речи посредством использования малых фольклорных форм
5. Развитие фразеологического словаря старших дошкольников
6.Роль художественной литературы в развитии литературного творчества дошкольников.
7. Литературные викторины и праздники в детском саду.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

21-30 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

31-40 баллов – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие/под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 263с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014.- 216 с.
4. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014, 52 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 301 балла, учитывая все виды контроля.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	1-ый этап	ОР-1. современные концепции математического, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников	ОР-8 диагностировать уровень усвоения знаний и умений дошкольников;	ОР-12. использования методов проведения психолого-педагогической диагностики, умений обработки и анализа материалов, способов их оформления;

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);	1-ый этап	ОР-1. развивающий потенциал применяемой педагогической технологии	ОР-10 отбирать содержание, методы и приёмы работы, ориентируясь на современные технологии развития дошкольников и учитывая условия их семейного воспитания	ОР-11 проведения разнообразных форм организации деятельности дошкольников
готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);	1-ый этап	ОР-5 современные технологии математического, речевого, здоровьесберегающего, художественно-эстетического развития дошкольников.	ОР- 10 отбирать содержание, методы и приёмы работы, ориентируясь на современные технологии развития дошкольников и учитывая условия их семейного	ОР- 13 планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного

			воспитания	образования.
готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста(предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	1-ый этап	ОР-8 диагностировать уровень усвоения знаний и умений дошкольников;	ОР- 9 организовать интеллектуально-развивающую среду для разнообразной познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОР- 11 проведения разнообразных форм организации деятельности дошкольников
способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей	1-ый этап	ОР-5 современные технологии математического, речевого, здоровьесберегающего, художественно-	ОР-6. анализировать образовательный процесс с точки зрения эффективности применяемых технологий	ОР-13 планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми раннего и дошкольного

младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);		эстетического развития дошкольников.		возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);	1-ый этап	ОР-3 нормативные показатели мыслительного развития ребёнка и методики их измерения.	ОР-9 организовать интеллектуально-развивающую среду для разнообразной познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОР-13 планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
способность ориентироваться в современных технологиях и программах с	1-ый этап	ОР-5 современные технологии математического, речевого,	ОР-7 анализировать учебно-методическую литературу	ОР-13 планирования, реализации и анализа образовательной

учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);		здоровьесберегающего, художественно-эстетического развития дошкольников.		работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48).	1-ый этап	ОР-1 современные концепции математического, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников	ОР-7 анализировать учебно-методическую литературу	ОР-13 планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48).	2-ой этап	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Раздел 1.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Код формируемой компетенции							
			ОПК-2	ОПК-9	ПК-23	ПК-25	ПК-28	ПК-43	ПК-46	ПК-48
	Тема 1. Развитие интеллектуальной активности детей в процессе развивающих игр	ОС-1. Тест	*		*	*				
	Тема 2. Моделирование - ведущий метод развития математического мышления дошкольников	ОС-2. Контрольная работа	*		*		*	*	*	*
	Тема 3. Развитие интеллектуальной активности детей в процессе логико-математических игр	ОС-3. контрольная работа	*	*	*	*				
	Тема 4. Методы занимательной математики как средство развития интеллектуальной активности дошкольников.	ОС-4. реферат	*	*	*		*	*	*	*
	Тема 5. Использование информационных технологий для развития математического мышления детей дошкольного возраста	ОС-5 Презентация проекта программы развития основ логического мышления детей (на примере конкретной возрастной группы			*		*		*	*
	НАИМЕНОВАНИЕ		ОС	ОС	ОС-	ОС-	ОС-	ОС-	ОС-	ОС-

	СРЕДСТВА, используемого для итогового оценивания образовательного результата	– 1, 2, 3,4	– 3,4	1,2,3 ,4,5	1, 3	2,4,5	2,4	2,4,5	2,4,5

Раздел 2.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Код формируемой компетенции							
			ОПК-2	ОПК-9	ПК-23	ПК-25	ПК-28	ПК-43	ПК-46	ПК-48
	Тема 1. Формирование коммуникативных умений дошкольников	ОС-1. Тест	*		*	*				
	Тема 2. Формирование элементарного осознания особенностей построения разных типов текстов у детей дошкольного возраста	ОС-2. Аналитическая справка о планировании работы по развитию связной речи в различных ДОО	*		*		*	*	*	*
	Тема 3. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста	ОС-3. Презентация проекта программы развития ре рассуждения детей в разн возрастных группах.	*	*	*	*				
	Тема 4. Развитие образности речи детей	ОС-4. Рекомендации для ДОО по организации работы по развитию образности речи детей на различном материале	*	*	*		*	*	*	*
	Тема 5. Развитие начал	ОС-5 Реферат-			*		*		*	*

	литературного творчества дошкольников	Обзор методической литературы по данной проблем								
	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для итогового оценивания образовательного результата		ОС – 1, 2, 3,4	ОС – 3,4	ОС-1,2,3,4,5	ОС-1, 3	ОС-2,4,5	ОС-2,4	ОС-2,4,5	ОС-2,4,5

Раздел 3

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Код формируемой компетенции							
			ОПК-2	ОПК-9	ПК-23	ПК-25	ПК-28	ПК-43	ПК-46	ПК-48
	Тема 1. Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации	ОС-1. Тест	*		*	*				
	Тема 2. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной организации	ОС-2. Аналитическая справка	*		*		*	*	*	*
	Тема 3. Основы использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	ОС-3. Презентация проекта программы оздоровления детей	*	*	*	*				
	Тема 4. Организация взаимодействия ДОО и родителей по вопросам здоровьесбережения детей	ОС-4. Рекомендации для ДОО по повышению качества работы с родителями по здоровьесбе	*	*	*		*	*	*	*

		режению детей								
	Тема 5. Здоровьесберегающая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности	ОС-5 Реферат-обзор литературным источникам по данной теме			*		*		*	*
	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для итогового оценивания образовательного результата		ОС – 1, 2, 3,4	ОС – 3,4	ОС-1,2,3,4,5	ОС-1, 3	ОС-2,4,5	ОС-2,4	ОС-2,4,5	ОС-2,4,5

Фонд оценочных средств по дисциплине

Раздел 1 «Педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности»

Оценочные средства:

ОС-1 тест

ОС-2 контрольная работа

ОС-3 контрольная работа

ОС-4 – индивидуальное задание (реферат)

ОС-5 Презентация проекта программы развития основ логического мышления детей (на примере конкретной возрастной группы)

0С-6 – кейс-задача

Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение студентом тестов и индивидуальных заданий.

по разделу «Педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности»

ОС-1 тест

Тест по **разделу «Педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности»**

1. С позиции теории множеств натуральное число — это:

а) элемент конечного множества;

б) общее и неизменное, что характеризует класс конечных эквивалентных множеств;

в) обозначение, символ конечного множества.

2. Метрическая система измерения возникла в:

а) Англии;

б) Франции;

в) Германии.

3. К позиционной системе счисления относится следующая нумерация:

а) Египетская;

б) Греческая;

в) Арабская.

4. Всестороннее изучение числа положили в основу обучения арифметике представители:

а) монографического метода;

б) вычислительного метода;

в) иллюстративно-словесного метода.

5. «Золотой материал» (стержни с золотыми бусинами) – дидактический материал по ознакомлению детей с числами предлагал следующий педагог:

а) И.Г. Песталоцци;

б) Ф. Фребель;

в) М. Монтессори.

6. Результаты исследования В.В. Даниловой показывают, что вопрос «Сколько?» большинство детей начинают понимать к:

а)1 году 6 мес.;

б)2 годам;

в)3 годам.

7. Кто из детей 3 года жизни имеет лучшие показатели математического развития (на основании приведенных примеров)?

а) Ребенок с удовольствием собирает разные мелкие предметы, складывает их в кучки, в ведра, коробочки по разновидностям: камешки, палочки и др. При этом сообщает: «Много».

б) Сравнивает по величине и количеству разные предметы. Например, накладывает на каждый красный кубик желтый. Желтых оказывается меньше. Ребенок просит маму дать ему еще один желтый кубик.

в) Ребенок пересчитывает пальцы на руках мамы: раз, два, три, четыре, пять. Сколько всего? Ребенок опять повторяет числительные. В речи встречаются числа: десять, двадцать, семь.

8. Какому приему поэлементного сравнения первоначально следует обучать детей младшего дошкольного возраста?

а) Наложение.

б) Приложение.

в) Использование фишек-заместителей.

9. При обучении детей 2-ой младшей группы умению создавать две равные группы предметов по заданному образцу приема ми наложения или приложения, необходимо давать раздаточный материал, отвечающий следующим методическим требованиям:

а) однородный по качеству, а по количеству на 1-2 предмета больше, чем изображено на карточке;

б) разнородный по качеству, а по количеству больше на один предмет, чем изображено на карточке;

в) однородный по качеству и равный по количеству с предметами, изображенными на карточке.

10. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста исследовала:

а) Михайлова З.А.,

б) Березина Р.Д.,

в) Леушина А.М.

I1. Кто из воспитателей методически верно ведет счет предметов?

а) Одна матрешка, две матрешки, три матрешки, четыре матрешки. Всего четыре матрешки.

б) Одна матрешка, две, три, четыре. Всего четыре матрешки.

в) Одна, две, три, четыре. Всего четыре матрешки.

12. Укажите, кто из воспитателей правильно употребляет термины «количество», «число», «цифра»?

а) Я покажу цифру, а вы отсчитайте такое же количество предметов и назовите их число.

б) Я покажу цифру, а вы отсчитайте такое же число предметов и назовите их количество.

в) Я покажу число, а вы отсчитайте такое же количество предметов и назовите цифру.

13. При первоначальном ознакомлении детей с арифметической задачей А.М. Леушина рекомендует использовать следующий вид арифметических задач:

а) задачи-иллюстрации;

б) задачи-драматизации;

в) задачи-картинки.

14. В дошкольном возрасте дети осваивают следующие вычислительные приемы:

а) сложение и вычитание;

б) сравнение и уравнивание;

в) присчитывание и отсчитывание.

15. Психолого-педагогические исследования показывают, что социальные условия, в которых развивается ребенок, способствуют тому, что он раньше познает и выделяет в предметах такой параметр как:

а) ширина;

б) длина;

в) высота.

16. При ознакомлении детей с треугольником целесообразно его сравнивать с:

а) кругом;

б) прямоугольником;

в) квадратом.

17. Для ознакомления детей с понятием «многоугольник» на первом занятии необходимо приготовить следующий комплект геометрических фигур:

а) круг, квадрат, прямоугольник, пятиугольник;

б) разные виды треугольников и четырехугольников, разные по цвету и величине;

в) квадрат, пятиугольник, прямоугольник, шестиугольник, ромб, треугольник.

18. Ученые отмечают, что из всех пространственных направлений дети раньше всего осваивают:

а) вертикальное направление (вверху-внизу);

б) фронтальное (впереди-сзади);

в) сагиттальное (слева-справа).

19. В младшем дошкольном возрасте основной системой отсчета в пространстве является:

а) чувственная,

б) наглядная,

в) словесная.

20. Цветовую модель частей суток Т.Д. Рихтерман рекомендует использовать с детьми:

а) младшей группы;

б) средней группы;

в) старшей группы.

21. Необходимость целенаправленного руководства математическим развитием дошкольников обусловлена:

а) значением обучения дошкольников математике на современном этапе:

б) задачей формирования системы математических знаний;

в) особенностями усвоения знаний в дошкольном возрасте.

22. Целенаправленное руководство математической деятельностью дошкольников заключается в:

а) четкой постановке учебно-познавательных задач перед детьми;
б) в методической работе с семьей дошкольника;
в) в использовании разнообразных методических пособий.

23. К основным задачам курса: «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относятся:

а) развитие математического мышления дошкольников и простейших логических структур;
б) разработка на научной основе содержания математической работы с детьми;
в) обучение педагогов ДОУ современным технологиям математической работы с детьми

24. Современные средства предматематической подготовки – это:

а) комплекты демонстрационного и раздаточного материала;
б) логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера;
в) дидактические игры с математическим содержанием.

25. Наиболее приемлемыми формами по осуществлению РЭМП на современном этапе являются:

а) дидактически формы работы;
б) совместные формы работы воспитателя с детьми;
в) самостоятельная математическая деятельность.

26. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников по математике относятся:

а) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности детей;
б) методы организации контроля и самоконтроля детей.
в) методы организации и осуществления чувственного познания учебных объектов;

27. Примеры учебно-познавательных книг по математике это:

а) Т.И. Ерофеева и др. «Математика для дошкольников»;
б) Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей»;
в) Е.И. Щербакова «Методика обучения математике в д/с»

Ключ к тесту:

1. б
2. б
3. в
4. а
5. в
6. б
7. б
8. а
9. а
10. в
11. в
12. а
13. б
14. в
15. б
16. в
17. б
18. а
19. а
20. б
21. б
22. а
23. б
24. б

25. б
26. в
27. б

**ОС-2, ОС-3 – контрольная работа. **
Темы контрольных работ и критерии оценки были приведены выше.

ОС-4. Индивидуальные задания. Темы индивидуальных заданий:

1.Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).

2.Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.

3.Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.

4.Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.

5.Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.

6.Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования.

Критерии оценки индивидуальных заданий

Каждое индивидуальное задание оценивается определенным количеством баллов, в зависимости от его уровня сложности. В программе дисциплины указано максимальное число баллов, которое можно набрать за выполнение каждого индивидуального задания, если оно выполнено правильно. Если при выполнении задания допущены ошибки, то количество баллов уменьшается.

ОС-5 Презентация

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2. Соответствие содержания презентации основным положениям ФГОС ДО.
3. Умение отобрать наиболее существенные положения стандарта ДО.
4. Качество оформления презентации.

Раздел 2 “Педагогические технологии речевого развития дошкольников”

ОС-1 Тест

1**.Выберите положение, относящееся к воспитанию грамматического строя речи, верное применительно к детям дошкольного возраста:**

А) формирование грамматического строя речи опирается на изучение грамматических правил;

Б) необходимо познакомить детей с некоторой грамматической терминологией;

В) исправлять грамматические ошибки в речи детей не следует;

Г) формирование грамматического строя речи опирается на практическое освоение языка.

2. **Новый вид пересказа детей 7 года жизни**

А) инсценирование произведений;
Б) отраженный пересказ;
В) пересказ от лица героя;
Г) пересказ по частям.

3. Автор приема составления писем детьми?

А) Э.П.Короткова;
Б) А.М.Бородич;
В) В.В.Гербова;
Г) Е.И.Тихеева.

4.Назовите исследователей, занимающихся проблемой ознакомления с художественной литературой в детском саду

1) О.С.Ушакова, А.М.Бородич, Э.П.Короткова

2) А.М.Дементьева, О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш

3) Р.П.Боша, Н.С.Карпинская, А.Ф.Шибицкая

5**. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворения в таком алгоритме:**

- вводная часть
- чтение стихотворения воспитателем
- работа над текстом
- повторное чтение с установкой на запоминание
- воспроизведение стихотворения детьми
- подведение итога.

А) средний и старший дошкольный возраст

Б) младший дошкольный возраст

В) все возрастные группы

Г) старший дошкольный возраст

6. Назовите автора игры «Живые слова»

А) Г.А. Тумакова

Б) Ф.А.Сохин

В) Г.П.Белякова

Г)Е.М. Струнина

7**. Задачи, решаемые с помощью пособия «звуковая линейка»**

А) Для демонстрации принципа линейности слова

Б) Для вычленения звуков в слове

В) Для анализа звукового состава слова

Г) Для сравнения слов

8.Название современного метода обучения грамоте?

А) метод целых слов

Б) звуковой аналитико-синтетический метод

В) буквослагательный метод

Г) слоговой метод.

9. Укажите исследователей, занимающихся вопросами развития речи детей раннего возраста.

А) Н.М.Аксарина, Г.М.Лямина, М.И.Попова, Б) В.А.Петрова, А.М.Бородич, Е.И.Тихеева, В) С.Новоселова, Н.М.Аксарина, М.М.Алексеева.

10. Укажите авторов, исследующих вопросы словарной работы в детском саду.

А) Н.П.Иванова, Ю.С.Ляховская, Л.И.Колунова, В.И.Яшина, Е.М.Струнина.

Б) А.К.Бондаренко, В.В.Гербова, А.Г.Арушанова, Ф.А.Сохин, А.М.Бородич.

В) М.М.Алексеева, Г.Швайко, О.С.Ушакова, Э.П.Короткова.

Г) С.Новоселова, Е.А.Смирнова, В.В.Гербова, А.М.Бородич.

11. Реализации какой задачи звуковой культуры речи будут способствовать следующие упражнения:

Выдыхание воздуха с различной силой, «Ветер», «Попади в ворота», произнесение на одном выдохе нескольких звуков?

А) развитие речевого дыхания

Б) развитие артикуляции.

В) формирование правильного произнесения звуков.

Г) развитие слухового внимания.

12. Выбрать верное определение пересказа

А) связное развернутое изложение литературного произведения.

Б) творческое воспроизведение литературного образца в устной речи

В) интерпретация литературного произведения.
Г) модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.

13. Требование к произведению для пересказа

А) доступное, небольшого объема, описательного характера.
Б) доступное, короткое эмоциональное
В) близкое по содержанию опыту детей, динамичное, с четкой композицией, высокохудожественное
Г) небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетное, с четкой композицией, имеющее образцовый по грамматике и образности язык.

14. Приемы помощи детям при пересказывании

А) показ портрета писателя.
Б) наводящий вопрос, подсказка, отраженная речь ребенка
В) наглядный план произведения.

15. Возрастная группа, где можно использовать следующие темы рассказов: «Хороший поступок моего товарища», «За что я люблю весну», «Ветка сирени», «Осенний букет»?

а) подготовительная
б) старшая
в) средняя
г) старшая и подготовительная

16. Творческие задания после чтения литературных произведений.

1) подбор пословиц, фразеологизмов. 2) пересказ литературного произведения. 3) инсценирование произведения.

17.Метод обучения грамоте, введенный К.Д.Ушинским

А) аналитический
Б) синтетический
В) аналитико-синтетический

18. План рассказа в обучении детей монологической речи начинается использоваться с…

А) младшей группы
Б) средней группы
В) со старшей группы

19.В обобщающей беседе должно быть больше всего вопросов…

А) репродуктивных
Б) проблемных
В) подсказывающих
Г) наводящих

20. Пересказ от лица литературного героя начинает применяться…

А) в младшем
Б) в среднем
В) в старшем дошкольном возрасте.

21. Назовите недостающую задачу в развитии грамматического строя речи:

А) формирование синтаксической стороны речи
Б) формирование морфологической стороны речи
В)…….

22. Назовите возрастную группу, в которой решается задача формирования представлений о жанровых особенностях литературных произведений и выразительных возможностях каждого жанра:

А) младшая, б) средняя, в) старшая, г) подготовительная, д) старшая и подготовительная.

23. Продолжите перечисление особенностей восприятия литературных произведений детьми младшего дошкольного возраста:

А) фрагментарность

Б) связь с личным опытом
В)…..

24. Возраст, когда начинают проводиться игры-беседы с персонажами литературного произведения:

А) младший
Б) средний
В) старший
Г) подготовительный к школе

25. Приоритетная цель использования приема написания письма литературному герою:

А) эмоциональное развитие
Б) развитие речи
В) умственное развитие
Г) нравственное воспитание

26. Определите последовательность в использовании приемов обучения монологической речи:

1) план рассказа, 2) модель рассказа, 3) образец рассказа, 4) совместное рассказывание

27. Определите последовательность в работе с пословицей:

1) знакомство с пословицей 2) чтение литературного произведения 3) самостоятельный подбор ситуаций к пословице 4) подбор детьми пословиц по теме литературного произведения

28. Установите соответствие автора и произведения:

1) Л.Н.Толстой	а) «Родное слово»
2) К.Д.Ушинский	б) «Живое слово в дошкольном учреждении»
3) Е.И.Тихеева	в) «Азбука»
4) Е.А. Флерина	г) «Развитие речи дошкольника»

29. Установите соответствие возраста и приема обучения монологической речи:

1) Младший	а) Составление рассказа по одной структурной части
2) Средний	б) Составление рассказа по теме, предложенной воспитателем
3) Старший	в) Образец рассказа

30. Установите соответствие задачи развития грамматического строя речи и содержания грамматической работы

1) Развитие морфологической стороны речи	а) Образование глаголов суффиксальным способом
2) Развитие синтаксической стороны речи	б) Учить образованию родительного падежа существительных множественного числа
3) Формирование способов словообразования	в) Учить строить сложные предложения с с разными придаточными
	г) Упражнять в образовании однокоренных слов

31. Установить соответствие грамматической задачи и грамматическому упражнению

1) Развитие морфологической стороны речи	а) « Закончи предложение»
2) Развитие синтаксической стороны речи	б) «Чего не стало?»
3) Развитие способов словообразования	в) «Прятки»
	г) «Мишкина гимнастика»
	д) «Чей? Чья? Чье?»

32. Установить последовательность в использовании лексических упражнений

1) Подбор синонимов, 2) подбор антонимов, 3) подбор действий к предмету, 4) подбор фразеологизмов

33.Установите соответствие задачи ознакомления с художественной литературой и возраста детей

1) Младший — а) Учить проникать во внутренний мир героев
2) Средний — б) Учить связывать события в единый сюжет
3) Старший — в) Учить эмоционально оценивать героев
4) Подготовительный к школе — г) Учить видеть смысловую и эмоциональную роль слова в произведении
д) Учить соотносить события произведения с жизнью

34.Установите соответствие упражнений этапу обучения правильному звукопроизношению

1) Подготовительный — а) «Пожужжим, как пчелки»
2) Этап постановки звука — б) «Чтение чистоговорок»
3) Этап закрепления звука — в) «Сдувание снежинок»
4) Этап дифференциации звука — г) «Чтение скороговорок»

35. Определите последовательность в выборе тем для детского рассказа

1) «Старый друг лучше новых двух» 2) «Как заяц с белочкой подружились» 3) «Как Вова стал вежливым» 4) «Похвалим подружек»

36. Установить соответствие наглядного материала задачам развития речи

1) Картины из серии «Наша Таня» — а) Обогащение словаря
2) Картины из серии «Дикие животные» — б) Развитие связной речи
3) Альбом «Говори правильно» — в) Обучение грамоте
4) Звуковые часы — г) Развитие грамматической стороны речи

37. Задача ознакомления с поэзий в младшей группе

1) учить выразительно читать стихи, используя разнообразные интонации
2) учить пользоваться оптимальным темпом чтения
3) учить правильно расставлять смысловые ударения при чтении
4) развивать образность речи

38.Установить последовательность в использовании приемов обучения рассказыванию

1) составление рассказа по одной структурной части 2) план рассказа 3) составление рассказа по двум структурным частям 4) составление рассказа по опорным словам

39. Установите соответствие произведения для пересказа возрасту детей

1) Младшая группа — А) «Гуси-лебеди»
2) Средняя группа — Б) «Заюшкина избушка»
3) Старшая группа — В) «Про снежный колобок» Калининой
4) Подготовительная группа — Г) «Пожарные собаки» Толстого

40. Автор, разработавший методику развития образности речи на материале художественной литературы

А) О.С.Ушакова
Б) Э.П.Короткова
В) Н.В.Гавриш
Г) Е.А.Смирнова

41.Исследователи, занимающиеся вопросами обучения детей рассуждению

А) О.С.Ушакова, Е.А Смирнова. Н.Г. Смольникова
Б) А.А. Зрожевская, Н.В.Семенова, А.М. Бородич
В) Н.Н. Поддьяков, Н.И.Кузина, Н.В.Семенова

42. Установить последовательность в содержании работы по подготовке к обучению грамоте:

1) ознакомление со словом, 2) ознакомление со слогом, 3) ознакомление со звуком, 4) ознакомление со словесным составом предложения, 5) ознакомление с предложением.

43. Установить соответствие задач развития речи, выдвинутым их авторам

1) Накопление содержания речи — а) К.Д.Ушинский
2) Развитие дара слова — б) Л.Н.Толстой
3) Развитие грамматики — в) Е.И.Тихеева

44.Установите в хронологической последовательности авторов методики развития речи детей по времени их деятельности

1) К.Д.Ушинский, 2) Е.А. Флерина, 3) О.И. Соловьева, 4) Е.И.Тихеева, 5) Л.А. Пеньевская, 6) Ф.А. Сохин

45. Установить соответствие методов развития речи их разрядам

А) Репродуктивные
Б) Продуктивные

1) наблюдение, 2) рассматривание картин, 3) пересказ, 4) заучивание стихов, 5) обобщающая беседа, 6) моделирование, 7) творческие задания, 8) рассказывание

46.Установить последовательность в работе над словом

1) объяснение этимологии слова, 2) проговаривание слова детьми. 3) включение нового слова в деятельность. 4) восприятие предмета, называемого новым словом, 5) уточнение слова с помощью иллюстративного материала.

47.Установить последовательность вопросов в беседе после чтения литературного произведения

1)Вопросы, направленные на воспроизведения содержания
2) Обращающие внимание на языковые средства выразительности
3) Выявляющие мотивы поступков героев
4)Выявляющие основную идею произведения
5) Выявляющие эмоциональное отношение детей к событиям и героям

48.Определить последовательность в работе с книгой

1) определение программного содержания
2)выбор произведения
3) выбор методов работы с книгой
4) анализ текста
5) выразительное исполнение
6) беседа по содержанию
7) объяснение непонятных слов

49. Установить соответствие упражнений и игр с детьми решаемой в них лексической задаче

А) Активизация словаря
Б) Работа над смысловой стороной слова

1) «Магазин игрушек», 2) «Чудесный мешочек», 3) «Угадай, про кого загадали», 4) «Скажи по-другому», 5) «Назови ласково» 6) «Кто больше слов скажет про куклу»,7) «Про что можно сказать «низкий»»

50.Установите последовательность в работе над рифмой

1) подбор детьми рифмующихся слов, 2) подбор детьми рифмующихся фраз. 3) анализ рифмованного текста , 4) досказывание рифмующихся слов в тексте стихотворения, 5) счет слов в рифмующихся фразах, 6) графическое изображение рифмующихся фраз.

51. Прием, не использующийся в обобщающих беседах

1) художественное слово
2) наглядность
3) вопросы
4) рассказ воспитателя
5) исправление детских представлений.

52. Определить последовательность в работе по заучиванию стихотворения

1) Анализ образных слов стихотворения
2) Выразительное чтение стихотворения воспитателем

3) Определение настроения стихотворения
4) Выбор средств выразительного исполнения
5) Выразительное чтение стихотворения детьми
6) Анализ текста стихотворения

53. Стремление детей помочь литературному герою объясняется

1) фрагментарностью восприятия произведения
2) малым жизненным опытом
3) наивностью восприятия
4) активностью восприятия

54.Установить соответствие литературного произведения для заучивания и возраста детей

1) Младший	а) Есенин С. «Белая береза»
2) Средний	б) «Кисонька-Мурысонька»
3) Старший	в) Е.Серова «Подснежник»
	г) Е.Серова «Одуванчик»
	д) И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»
	е) А Барто «Лошадка»

55. Установить соответствие приемов обучения пересказыванию структурным частям занятия

1) Подготовка к восприятию текста	а) упражнения в выразительности речи
2) Чтение художественного произведения	б) подсказка фразы
3) Работа над текстом	в) наводящий вопрос
4) Повторное чтение с установкой	г) беседа об авторе
на пересказ	д) выразительное чтение
5) Пересказы детей	е) вопрос, выявляющий понимание идеи про изведения
	ж) оценка
	з) отраженная речь воспитателя

Ключи к тесту

1) Г
2) В
3) Г
4) 2
5) В
6) В
7) Б
8) Б
9) А
10) А
11) А
12) Б
13) В
14) Б
15) А
16) 1
17) В
18) Б
19) Б
20) В
21) Формирование способов словообразования
22) Д
23) Наивность

24) В
25) Г
26) 4-3-1-2
27) 2-1-4-3
28) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б
29) 1-в, 2-а, 3-б
30) 1-б, 2-в, 3- а,г
31) 1-б,в, 2-а, 3-г.д.
32) 3-2-1-4
33) 1-б, 2-в, 3-а,д, 4-г
34) 1-в, 2-а, 3-б, 4-г
35) 4-2-3-1
36) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
37) 3
38) 2,3,1,4
39) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
40) А,В
41) В
42) 5,4,1,2,3
43) 1-в, 2-а, 3-б
44) 1,4,2,3,5,6
45) А-1,2,3,4 Б- 5,6,7,8
46) 4,2,1,5,3
47) 4,5,1,3,2
48) 2,3,4,1,5,6,7
49) А- 1,2,3,6 Б- 4,5,7
50) 3,4,1,2,5.6
51) 4
52) 2,6,3,1,4,5
53) 4
54) 1- б.е, 2- в.г, 3- а.д
55) 1-г, 2-д, 3- а,е, 4-д, 5- б.в,ж,з

ОС-2. Аналитическая справка

Магистранты составляют справку о планировании работы по развитию связной речи в разных возрастных группах дошкольных образовательных организаций (анализируют планы воспитателей)

Критерии оценки

Критерий	Максимальное количество баллов
Правильная оценка количества занятий, работы вне занятий. Соответствие программным задачам и возрасту детей	4
Наличие рекомендаций по улучшению планирования	4
Самостоятельность выполнения и аргументированность Изложения, наличие выводов	4
Оформление	3
Всего:	15

ОС-3. Презентация проекта программы развития речи рассуждения детей в разных возрастных группах

Магистрант разрабатывает и презентует программу развития речи-рассуждения детей (на примере конкретной возрастной группы)

Критерии оценки:

- учет возрастных возможностей детей;
-соответствие содержания программы особенностям текста-рассуждения;
- новизна задач;
- аргументированность в представлении программы

ОС-4. Рекомендации для ДОО по организации работы по развитию образности речи детей на различном материале (изобразительном, музыкальном, природоведческом)

Критерии оценки:

- дается характеристика образности речи;
- показаны возможности художественной литературы (музыки, изобразительного искусства) в развитии образности речи:
- выделены методы и приемы формирования образности;
- приведены примеры занятий, игр, упражнений для развития образности речи детей на различном материале

ОС-5. Реферат-обзор методической литературы по проблеме развития литературного творчества дошкольников. Примерные темы рефератов:

1. Развитие словесного творчества дошкольников на материале сказок
2. Обучение старших дошкольников сочинению загадок
3. Развитие детского рифмованного творчества
4. Считалки и небылицы в развитии словесного творчества дошкольников
5. Приемы развития словесного творчества
6. Моделирование в развитии словесного творчества
7. Развитие словесного творчества на материале произведений изобразительного искусства
8. Составление рассказов-этюдов детьми

Критерии оценки реферата-обзора

- Соответствие реферата теме.
- Полнота и логичность раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Соблюдение требований к оформлению (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.
- Доступность при изложении материала
- Наглядность и эстетичность презентации

Раздел 3.

1. ОС-1. Тест

Тест «Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации»

1.Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Самое раннее определение здоровья дано:
1. Алкмеоном;
2. Пифагором;
3. Гиппократом.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
«Здоровье - это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» - определение дано:
1. Российской академией медицинских наук (РАМН);
2. Всемирной Организацией здравоохранения;
3.ЮНЕСКО.

3.Исключите лишнее.
Модели здоровья, выделенные П.И. Калью:
1. адаптационная;
2. медицинская;
3. биомедицинская;
4. биосоциальная;
5. ценностно-социальная.

4. Дополните ответ.
Согласно П.И. Калью определение: «Здоровье - это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» соответствует … модели.

5. Исключите лишнее.
Здоровье рассматривается на уровне:
1.индивида;
2.группы;
3.популяции.

6. Распределите в порядке убывания, факторы, оказывающие влияние на здоровье человека:
1.окружающая среда
2.здравоохранение
3.наследственность
4.условия и образ жизни

7. Соотнесите категорию образа жизни и ее характеристику:
”уровень жизни” уровень благосостояния, размер и структура материальных и духовных потребностей человека
“качество жизни” уровень комфорта, удовлетворенность работой, общением
“стиль жизни” индивидуальные особенности поведения человека
“уклад жизни” порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которого происходит жизнедеятельность людей

8. Дополните ответ.
Ведущий современный исследователь, который первым указал на необходимость построения образовательного процесса с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики …

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Цель здоровьесберегающей педагогики:
1. обеспечить экспертизу влияния новых педагогических технологий на здоровье ребенка;
2.обеспечить оптимальный двигательный режим;
3. сохранить, укрепить и сформировать здоровье детей в процессе их обучения и воспитания

10. Субъекты здоровьесберегающей деятельности
1.Дети
2.Воспитатели, родители
3.Дети, воспитатели, родители
4.Дети, воспитатели, узкие специалисты

11.Исключите лишнее.
Классификация здоровьесберегающих технологий В.А. Деркунской включает:
1.медико-профилактические технологии;
2.физкультурно-оздоровительные технологии;
3.технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
4.технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;
5.технологии валеологического просвещения родителей;
6.технологии паспортизации состояния здоровья ребенка.

12. Соотнесите технологию и средства ее реализации
Технологии сохранения и стимулирования здоровья дыхательная гимнастика, физкультминутка, закаливание, релаксация
Технологии обучения здоровому образу жизни физкультурные занятия, «Уроки здоровья», игротренинги
Коррекционные технологии лечебная физкультура, психогимнастика, логоритмика

13. Исключите лишнее.
К внешним признакам утомления относятся:
Внимание
Поза
Движения
Состояние кожных покровов
Состояние дыхания
Интерес к материалу
Частота пульса

14. Здоровьесберегающие технологии реализуются
1. В образовательной области «Физическое развитие»
2. В образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3. В образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4. В образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
5. В образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

2. ОС-2. Аналитическая справка

3. ОС-3. Презентация проекта программы оздоровления детей

Студент разрабатывает и презентует программу оздоровления детей (на примере конкретной возрастной группы)

4. ОС-4. Рекомендации для ДОО по повышению качества работы с родителями по здоровьесбережению детей

5. ОС-5. Реферат-обзор по литературным источникам по данной теме

Критерии оценки реферата-обзора

- Соответствие реферата теме.
- Полнота и логичность раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Соблюдение требований к оформлению (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.
- Доступность при изложении материала
- Наглядность и эстетичность презентации

7.3 ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:***

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Развитие интеллектуальной активности детей в процессе развивающих игр.
2. Моделирование - ведущий метод развития математического мышления дошкольников
3. Развитие интеллектуальной активности детей в процессе логико-математических игр.
4. Методы занимательной математики как средство развития интеллектуальной активности дошкольников.

5. Универсальные дидактические средства математической работы с детьми
6. Использование информационных технологий для развития математического мышления детей дошкольного возраста
7. Проблемы речевой работы с детьми на современном этапе
8. Современные подходы к обучению правильному произношению детей дошкольного возраста
9. Воспитание выразительности речи детей
10. Формирование грамматического строя речи дошкольников
11. Актуальные проблемы подготовки детей к обучению грамоте
12. Ознакомление детей с предложением, словесным составом предложения
13. Ознакомление детей с понятием «слово", слоговым строением слова
14. Формирование навыков звукового анализа у дошкольников
15. Воспитание культуры общения у дошкольников
16. Формирование поэтического слуха как средства развития словесного творчества дошкольников
17. Определение понятия здоровье, его составляющие.
18. Понятие о здоровом образе жизни человека, характеристика его составляющих.
19. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.
20. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации.

21.Здоровьесберегающая среда образовательной организации, компоненты здоровьесберегающего образовательного пространства.
22.Формы и содержание работы ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения детей.

Критерии оценивания

От 0 до 20 баллов ставится, если
Ответ на вопрос отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Магистрантом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
От 21 до 40 баллов ставится, если
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Магистрант не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
От 41 до 60 баллов ставится, если
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистрантом с помощью преподавателя.
От 61 до 80 баллов ставится, если
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

7.4 ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тест	Тест представляет собой перечень вопросов по дисциплине с вариантами ответов. Для получения зачета по выполнению данного задания магистрант должен выполнить 75% заданий.	Вопросы теста с ключом к оценке.
1.	Индивидуальные задания	Каждое индивидуальное задание оценивается определенным количеством баллов, в зависимости от его уровня сложности. В программе дисциплины указано максимальное число баллов,	Критерии оценивания

		которое можно набрать за выполнение каждого индивидуального задания, если оно выполнено правильно. Если при выполнении задания допущены ошибки, то количество баллов уменьшается.	
2.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия – это один из эффективных способов активизации группы для решения задач, проблемных ситуаций, для принятия решений. В дискуссии может принимать участие вся группа студентов как целостная единица, или она может быть поделена на микрогруппы (от 2-3 до 10 человек). Регламент работы – преподаватель студентам предлагает тему; происходит 15-20 минутное обсуждение заявленной темы (фаза сбора вариативных решений); анализ полученных результатов и подведение итогов (5-10 минут) (завершающая фаза).	Темы для обсуждения
3.	Презентация	Презентация – представление обучающимся собственного видения заявленной проблемы. Презентация может содержать: - теоретическую часть, где приводятся выводы из анализа литературы по проблеме - практическую часть с разработкой автора действительного решения заявленной проблемы. Это могут быть: - задания для диагностирования разных сторон речи, - программа работы с детьми по итогам диагностики, - анализ продуктов детского речевого творчества	Темы презентаций , критерии оценивания
4.	Аналитическая справка	Аналитическая справка – вид самостоятельной работы магистранта, позволяющий оценить умение анализировать состояние речевой работы в ДОО, планирования речевой работы в дошкольной организации. Наиболее ценным является умение сформулировать рекомендации по результатам анализа	Темы аналитических справок и критерии оценивания
5.	Сценарии работы с детьми и с коллективом ДОО	Составление сценариев занятий, форм работы с коллективом является показателем сформированного умения реализовывать теоретические знания в реальной педагогической деятельности	Формы работы и критерии оценивания
6.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и	Комплект примерных вопросов к экзамену.

		«владеть» – практико-ориентированными заданиями.	

Критерии оценивания работы магистранта по дисциплине «Психолого-педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»

По результатам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ, итоговым контролем является экзамен. Для получения оценки на экзамене студенту нужно набрать от 300 до 600 баллов.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	**6**
2.	Посещение семинарских и лабораторных занятий	1	**24**
3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - решение практической ситуации; - работа на занятии.	15 8 5 2	**360**
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля Контрольная работа (2)	40	**40** **80**
5.	Индивидуальное задание	50	**50**
6.	Экзамен		**80**
ИТОГО:	6 зачетных единицы		**600**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

1 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольная работа	экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 3=3 балл	1 х 24=24 баллов	24 х 15=360 балла	40х2=80 баллов Инд. Задание – 50 баллов	80 баллов
	Суммарный макс. балл	3 балл max	24 баллов max	3600 баллов max	130 баллов max	600 баллов max

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560
2. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / Белошистая А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535222
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие/ ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0

Дополнительная литература

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=854331
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО [Текст] : технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. - Москва : ТЦ Сфера, 2014. - 123,[2] с.
3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] : [учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 387 с.
4. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187,[1] с.
5. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с. - (Развиваем речь). - Список лит.: 84-85 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Психолого-педагогические технологии Образования детей дошкольного возраста	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития	Свободный доступ

			образования (ФИРО)	
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность

материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
5. Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс, позволяет осуществлять обучение в две смены. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, одна из них с интерактивной доской, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 1 компьютерный класс, конференцзал, НОЦ «У-Знайки».

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для проведения аудиторных занятий

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	**Перечень оборудования**
Ауд. № 302 Лекционная аудитория	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. 2.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. 3. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. 4. Стул ученический – 62 шт. 5. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт.
Ауд. № 309 Компьютерный класс	1. Стол ученический – 12 шт. 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 3. Стул ученический – 41 шт. 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. 6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт. 7. Экран – 1 шт.
Ауд. № 306 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 3. Стул ученический – 31 шт. 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. 5. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт. 6. Экран – 1 шт. 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. 8. Проектор Epson EB S18 – 1 шт.