Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики модуля
Государственное управление образованием

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Белоногова Л.Н.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			
ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	ОР-1 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с		ОР-2 выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного	

учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.		исследования	ОР-3 действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	ОР-4 результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности		

педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		ОР-5 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОР-6 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического	ОР-7 особенности исследовательской деятельности в образовании	ОР-8 проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	

исследования, источники информации. ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.			ОР-9 адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Научные основы проектирования в социальной сфере», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты практики являются подготовкой магистрантов к самостоятельному осуществлению научно-исследовательских проектов. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической и научно-исследовательской деятельностью по применению этих знаний. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты Производственной практики (научно-исследовательской работы) являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)	Формы текущего и промежуточн

		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	ого контроля
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап		– установочная конференция; – инструктаж по технике безопасности; – разработка плана НИР		4	Собеседование План на выполнение НИР
2.	Основной	– знакомство с особенностями деятельности образовательной организации	– консультации по выполнению заданий практики	–выполнение индивидуальных заданий; – сбор, обработка и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения	80	Письменный отчет о НИР
3.	Результативно-аналитический		– итоговая конференция по практике	– обработка и систематизация фактического материала; – оформление отчета по практике	24	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	За неделю до практики	– распределение магистрантов по образовательным организациям; – ознакомление с целями и задачами практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; – инструктаж по технике	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности Сформировать

		безопасности; – работа над индивидуальной программы НИР	индивидуальную программу НИР
2. **Основной этап**	2 недели	– коррекция индивидуальной программы НИР, являющейся конкретизацией работы над магистерской диссертацией, совместно с научным руководителем и представителями партнёрских организаций. Конкретизация логики исследования, основных параметров научного исследования, обобщение теоретического материала исследования, включая библиографический список использованной литературы; – выполнение исследования, проведение формирующего этапа исследования. Апробация диссертационного материала; – участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах, конкурсах НИР и пр. Включение в различные виды научно-исследовательской деятельности, реализуемые на кафедре, в вузе; – рецензирование научных трудов, в том числе научной статьи; – написание тезисов и / или статей по результатам исследования.	Письменный отчет о НИР с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности Рецензия на научные труды Научная публикация по результатам НИР
3. Результативно-аналитический проведение итоговой конференции	Неделя после практики	– обобщить результаты НИР; – доложить о результатах НИР	Составление и защита отчета о НИР Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчетной документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на

выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Отчет о НИР ОС-2 Рецензия на научные труды ОС-3 Научная публикация ОС-4 Презентация о НИР	ОР-1 Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОР-2 Уметь выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОР-3 Владеть действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОР-4 Знать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОР-5 Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОР-6 Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

		ОР-7 Знать особенности исследовательской деятельности в образовании ОР-8 Уметь проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ОР-9 Владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет о НИР, рецензия на научные труды, научная публикация, презентация о НИР. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Отчет о НИР

Структура Отчета о НИР

Отчет по практике содержит 25 – 30 страниц и должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в том числе:
2.1. Цель НИР, место и период ее прохождения.
2.2. Список выполненных заданий.
3. Основная часть.
4. Заключение, включающее:
4.1. Описание приобретенных практических навыков.
4.2. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования.
5. Список источников.
6. Приложения.

ОС-2 Рецензия на научные труды

Примерная структура рецензии

1. Оглавление статьи, должность и фамилия, имя, отчество автора статьи;
2. Тезисное освещение вопроса, которому посвящена статья;
3. Актуальность выбранной темы;
4. Оценка значимости результатов научных изысканий автора.

ОС-3 Научная публикация

Научная публикация является основной формой представления результатов теоретического и эмпирического исследования научному сообществу. Она позволяет обнародовать результаты научной работы, подтвердить факт апробации и внедрения

результатов исследования, свидетельствовать о достоверности проводимой ученым научной работы и др.

Общие требования к оформлению научной статьи

Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала. Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

Научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Заглавие статьи, указание Фамилии, Имени, Отчества (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальности автора.

Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2-3 предложения), на русском и английском языках.

Ключевые слова (3-5 слов), на русском и английском языках.

Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.5-2008. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

ОС-4 Презентация о НИР

Требования к структуре и содержанию презентации

- Присутствие проблемы и её разрешения
- Содержательность текстового компонента
- Актуальность подборки фотоэлементов
- Грамотная композиция всех элементов
- Доступность и понятность схем, таблиц и диаграмм.
- Логичность представления
- Краткость
- Адекватность и логичность ответов на вопросы
- Оригинальность представления
- Владение материалом и уровень коммуникативной компетентности

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить магистранту опыт публичного выступления с результатами своего исследования.

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

- Соответствие содержания доклада заявленной теме
- Грамотное и логичное изложение материала
- Академический стиль изложения
- Теоретическая и практическая значимость содержания
- Свободное владение содержанием
- Ссылки на собственные эмпирические результаты, апробации и аналитической деятельности
- Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности и аргументированности суждений
- Наличие вступительного слова и выводов
- Организация выступления в соответствии с нормами научного дискурса
- Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы
- Наличие сопроводительной мультимедиа-презентации
- Соблюдение регламента выступления
- Соблюдение норм научной этики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Коррекция индивидуальной программы НИР, являющейся конкретизацией работы над магистерской диссертацией, совместно с научным руководителем и представителями партнёрских организаций.	10
2	Конкретизация логики исследования, основных параметров научного исследования, обобщение теоретического материала исследования, включая библиографический список использованной литературы.	80
3	Выполнение исследования, проведение формирующего этапа исследования. Апробация диссертационного материала.	70
4	Участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах, конкурсах НИР и пр. Включение в различные виды научно-исследовательской деятельности, реализуемые на кафедре, в вузе.	50
5	Рецензирование научных трудов, в том числе научной статьи.	30
6	Написание тезисов и / или статей по результатам исследования.	60
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 4 семестре,

обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«зачтено» отлично
211-270	«зачтено» хорошо
151-210	«зачтено» удовлетворительно
150 и менее	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н. Педагогическое исследование в образовательных организациях. Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015. 87 с.
2. Белоногова Л.Н., Шубович М.М., Белухина Н.Н.Концептуальные основы и методика организации практик магистерской программы «Управление образовательными системами» (учебно-методическое пособие) Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с
3. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 30 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. Режим доступа: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=896337
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278048
3. Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко; В.Д. Лебедев; Д.Г. Мясищев. - Архангельск : САФУ, 2015. 84 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436330

Дополнительная литература

1. Колмогорова Н.В., Аксютина З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274599
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=487325
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=507377

4. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=760142
5. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
Официальный сайт Министерства просвещения РФ - https://edu.gov.ru/
Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru