Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) образовательной программы:

Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Березова Н.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация педагогического взаимодействия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Педагогика, Психология, Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Семейная педагогика, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, Производственная (педагогическая) Преподавательская по профилю.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация педагогического взаимодействия» является подготовка бакалавра к работе воспитателем в детском саду. Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области дошкольного общего образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента навыков эффективного межличностного взаимодействия, особенностей профессионального педагогического общения, развитие у студентов навыки информативно-коммуникативной и организаторской области педагогической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация педагогического взаимодействия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК – 3.3.	ОР-1 особенности работы в команде	ОР-2 Осуществлять взаимодействие в команде	ОР-3 Навыками работы в процессе осуществления взаимодействия

Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
ПК 1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОР-4 Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога		ОР-5 организует собственную деятельность по профессионально-личностному становлению, определяет направления профессионального и личностного развития

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	3	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
8 семестр				
Педагогическое общение: понятие, виды, характеристика	4	4	-	10
Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса	4	4		
Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности	4	4	-	10
Тренинг коммуникативных умений	-	4	-	10
Тренинг профессионально-педагогического общения	-	4	-	10
Итого по 8 семестру	12	20	-	40
Всего по дисциплине:	12	20	-	40

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДА, ХАРАКТЕРИСТИКА

Психолого-педагогические проблемы общения. Специфика педагогического общения, функции, цели, стили общения педагога с позиции трансактного анализа. Специфика взаимоотношений преподавателя среднего специального учебного заведения со студентами, стили общения педагога (по В.А. Кан-Калику). Методы активного социального обучения. Методы активного слушания.

Педагогическая этика и такт. Понятия педагогической этики и педагогического такта. Проявление педагогического такта на уроке; условия овладения педагогическим тактом.

Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Взаимодействие с родителями, коллегами, детьми. Организация классных часов, родительских собраний, тренингов, деловых игр, деловой беседы. Обсуждение проблемных ситуаций. Вовлечение в общение.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена

преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Изучить тему: Социально - педагогический тренинг как форма работы с обучающимися.
2. Изучение книги и теории транзактного анализа Э. Берна и его книги «Игры, в которые играют люди».

Темы рефератов

1. Завоевание внимания аудитории и управление им.
2. Пути совершенствования речи педагога.
3. Информационная культура личности преподавателя.
4. Вербальное и невербальное поведение педагога.
5. Работа с родителями: проблемы взаимодействия.

Контрольная работа

Подготовка конспекта воспитательного мероприятия - классного часа для младших школьников, направленного на установление взаимодействия между детьми.

Индивидуальные задания

Задание 1. Составьте кластер с центральным понятием «педагогическое общение». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Субботина Е.С. Педагогическое мастерство учителя и воспитателя: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата. - Ульяновск, УлГПУ, 2017. - 16 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 особенности работы в команде ОР-2 Осуществлять взаимодействие в команде ОР-3 Навыками работы в процессе осуществления взаимодействия ОР-4 Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога ОР-5 организует собственную деятельность по профессионально-личностному становлению, определяет направления профессионального и личностного развития
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг педагогического общения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Понятие общения. Его структура, типы, функции
2. Механизмы общения
3. Стили педагогического общения
4. Барьеры эффективного общения.
5. Типы собеседников.
6. Специфика педагогического общения.
7. Структура профессионально-педагогического общения (по В.А. Кан- Калику). - Уровни профессионально-педагогического общения (по В.А. Кан- Калику и А.А. Лобанову).
8. Культура общения преподавателя и учащегося. Понятие педагогического такта и этики
9. Педагогическая техника, её основные элементы.
10. Способы формирования и развития педагогической техники
11. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
12. Основы культуры речи.
13. Основы ораторского искусства.
14. Роль убеждения и внушения в педагогическом общении.
15. Конфликт, его структура, типы.
16. Технология разрешения конфликтов. Прямые и косвенные методы погашения конфликтов.
17. Причины возникновения конфликтов в детской среде.
18. Педагогическое требование, его роль в педагогической деятельности.
19. Значение положительной и отрицательной оценки; последствия наказаний. Способы положительного подкрепления учащихся и мотивации их деятельности.
20. Стимулирование активной познавательной деятельности учащихся в процессе учебных и внеучебных занятий. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
21. Организации групповой деятельности. Определение целей, отбор методов и средств работы.
22. Формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 балл max	10 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее0

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие №№ 1-2. Педагогическое общение: понятие, виды, характеристика

План:

1. Общие представления об общении
2. Предпосылки общения
3. Типы собеседников
4. Уровни общения
5. Стили общения
6. Стороны общения

Практическое занятие №№ 3-4. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса

План:

1. Педагогическое требование, его роль в педагогической деятельности.
2. Значение положительной и отрицательной оценки; последствия наказаний.
3. Общие способы положительного подкрепления учащихся, и мотивации их

деятельности.
4. Стимулирование активной познавательной деятельности учащихся в процессе учебных и внеучебных занятий. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
5. Организации групповой деятельности. Определение целей, отбор методов и средств работы.
6. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Практическое занятие №№5-6. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности
План

1. Понятие социально-психологического тренинга
2. Виды социально-психологического тренинга
3. Методика построения тренингового занятия

Практическое занятие №№7-8. Тренинг коммуникативных умений
План

1. ***Упражнение 1*** Здравствуйте, а вот и я, или Готовы ли мы к общению
2. ***Упражнение 2*** Контакт, еще контакт, илн Как я совершенствую свои коммуникативные навыки
3. ***Упражнение 3*** Искусство слушать, или Давайте быть внимательными к собеседнику
4. ***Упражнение 4*** *Я* и мое восприятие другого человека, или Что же мы чувствуем во время контакта
5. ***Упражнение 5*** До свидания, мой друг, до свидания, или Общение окончено, общение продолжается

Практическое занятие № № 9-10. Тренинг профессионально-педагогического общения

План

1. ***Упражнение 1*** Грамматика общения, или Несколько слов о коммуникативной подготовке преподавателя
2. ***Упражнение 2*** Магия контакта, или Как вести себя во время публичного выступления
3. ***Упражнение 3*** Диалоговое взаимодействие, или Как организовать дискуссию
4. ***Упражнение 4*** Игры, в которые с нами играют студенты, или Как разглядеть манипулятора

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : Учебник. - 2 ; испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 209 с. - ISBN 9785160112220. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389630
2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
3. Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин; И.В. Демидов. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 255 с. RL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684538

Дополнительная литература

1. Потехина, Е.А. Введение в педагогическую деятельность : шпаргалка: учебное пособие / Е.А. Потехина. - Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.– Режим доступа:. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490
3. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Журнал "Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684