Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация взаимодействия дошкольной организации и семьи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин **Б1.О.07.03** Изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация взаимодействия дошкольной организации и семьи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения культурно-просветительской и педагогической практик, подготовки курсовых проектов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи, познакомить студентов с современными научными достижениями в области семейной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми в условиях семьи;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми в условиях семь в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ПК-2; ПК-4

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины

индикаторы ее достижения в дисциплине	(этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования ПК-2.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-2.2. Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	ОР-1 **Знает** основы дошкольной педагогики, основные психологически е подходы к развитию детей, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития отдельных видов детской деятельности, основные методики в области дошкольного образования	ОР-2 **Умеет** создавать элементы образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную деятельность в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организовывать некоторые виды детской деятельности, формировать готовность детей к школьному обучению	ОР-3 **Владеет** некоторыми приемами создания позитивного психологическог о климата в группе и условий для доброжелательн ых отношений между детьми и взрослыми; технологиями физического, художественно – эстетического, речевого , познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-2.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			

ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК -4.1 Знает структуру образовательной программы дошкольного образования, специфику вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста ПК -4.2. умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития ПК- 4.3. владеет навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей.	**ОР-4 Знает** структуру образовательной программы дошкольного образования, технологию проектирования	**ОР-5 Умеет** отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития	**ОР-6 Владеет** навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
9	2	72	6		8	58		6 зачет.

Итого:	2	72	6		8	58		6 зачет

2.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план учебной дисциплины «Семейная педагогика»

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	раб. с прим. интеракт.
9 семестр					
Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	2		2	8	2
Тема 2. Семья и общество			2	8	2
Тема 3. Характеристика современной семьи	2		2	8	
Тема 4. Воспитательный потенциал семьи				10	
Т. 5 Взаимодействие ДОУ с семьей	2			8	
Т. 6 Характеристика современной семьи за рубежом.			2	8	
Т. 7. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка				8	
Итого	5		8	58	4

2.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тематический план дисциплины
«Семейная педагогика»

1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий.

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук – 4 часа

Необходимость и закономерность возникновения семейной педагогики как науки. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с

другими науками: философией, психологией, социологией, медициной, физиологией, юриспунденцией, педагогикой. Источники семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики как науки. Методы семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании.

Тема 2. Семья и общество – 4 ч.

Семья – это малая контактная социальная группа.

Особенности семьи: закрытость отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д.

Многофункциональность семьи. Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья).

Семья Ульяновской области, ее характеристика.

Тема 3. Характеристика современной семьи – 2 часа.

Семья и брак как разные социальные институты.

Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям: патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья. Характеристика благополучной семьи. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).

Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда».

Основные функции семьи, их взаимосвязь (репродуктивная, хозяйственная, воспитательная, коммуникативная, восстановительная).

Тема 4. Воспитательный потенциал семьи. – 2 часа.

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.

Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.

Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский). Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта.

А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.

Авторитет как из важных условий семейного воспитания.

А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).

Связь авторитета с личным примером родителей. Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.

Факторы семейного воспитания:

- социальная ценность семьи
- единство требований к ребенку
- правильные внутрисемейные отношения
- семейные традиции
- трудовая атмосфера семьи
- эмоциональная сфера семьи

Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.

Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи. Позиция отца как воспитателя. Влияние прародителей на воспитание детей.

Проблема подготовки детей к школе. Взгляды физиологов, психологов, педагогов на проблему. Половое воспитание в семье в нашей стране и за рубежом. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственно-эстетическое воспитание в семье. Методы нравственного воспитания, используемые родителями (требования, наказания, пример и т. д.)

Тема 5. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка – 4 часа.

Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.)

Понятие микроклимата семьи. Зарубежные и отечественные исследования (Й.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов).

Влияние микроклимата семьи, внутрисемейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка. Конфликты в семье, их влияние на развитие ребенка. Виды конфликтов, причины их возникновения.

Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка (гипоопека, гиперопека и др.).

Тема 6. Взаимодействие ДОУ с семьей – 2ч.

Роль общественного дошкольного воспитания и семьи на современном этапе. Работа ДОУ с разными типами семей.

Проблемы в системе дошкольного воспитания.

Характеристика разных форм сотрудничества д/с и семьи. Традиционные формы сотрудничества д/с и семьи.

Роль нетрадиционных форм работы.

Программа социально-педагогического изучения семьи

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- подготовки к защите рефератов;
- выполнении контрольной работы.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине

1. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям (патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья).

2.. Характеристика благополучной семьи.

3. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).

4. Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда».

5. Социальные проблемы однодетной семьи

6. Характеристика воспитательного потенциала многодетной семьи.

7. Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.

8.Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи.

9. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи.

10. Позиция отца как воспитателя.

11. Влияние прародителей на воспитание детей.

12. Нарушения внутрисемейных отношений как одна из основных причин возникновения эмоциональных трудностей у дошкольников.

13. Разные подходы к воспитанию мальчиков и девочек в семье.

Критерии оценки контрольных работ.

0 баллов – работа полностью не выполнена либо не сдана.

10--20 баллов – оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

21-40 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

41-60 баллов – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.
4. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. – Ростов-на Дону: «Феникс». – 2008.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение бакалавром образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение студентом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена 10 семестре в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

№	**СРЕДСТВА**	Образовательные

п/п	**ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Терминологиче- ский диктант ОС-2 Контрольная работа 1 ОС-3 практические задания ОС-4 Составить сценарий работы родительского клуба ОС-5 Составить план взаимодействия ДОО с семьей ОС-6 Презентация Работы с родителями по формированию эмоционально положительного микроклима семьи	ОР-1 знает профессионально значимые педагогические речевые жанры знает сущность и особенности профессиональной деятельности педагога ОР-2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ОР-3 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. **ОР-4 знает** особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам **ОР-5 умеет** планировать и осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; **ОР-6 владеет** технологией составления индивидуального образовательного маршрута по преподаваемым учебным предметам.

2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-7. Экзамен в форме устного собеседования	

Вопросы к экзамену по курсу:
«Семейная педагогика»

1.Необходимость и закономерность возникновения семейной педагогики как науки. 2. Предмет семейной педагогики.

3. Связь семейной педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, медициной, физиологией, юриспунденцией, педагогикой).

4. Источники семейной педагогики.

5. Задачи семейной педагогики.

6. Методы семейной педагогики как науки.

7. Методы семейного воспитания.

8. Меры воздействия в семейном воспитании.

9. Семья и брак как разные социальные институты.

10. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям (патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья).

11. Характеристика благополучной семьи.

12. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).

13. Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда».

14. Основные функции семьи, их взаимосвязь (репродуктивная, хозяйственная, воспитательная, коммуникативная, восстановительная).

15. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.

16. Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.

17. Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский).

18.Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта.

19.Авторитет как из важных условий семейного воспитания.

20. Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.

21.Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи.

22. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи. Позиция отца как воспитателя. Влияние прародителей на воспитание детей.

23.Проблема подготовки детей к школе.

24. Половое воспитание в семье в нашей стране и за рубежом. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.

25.Нравственно-эстетическое воспитание в семье. Методы нравственного воспитания, используемые родителями (требования, наказания, пример и т. д.)

26. Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.)

27. Понятие микроклимата семьи. Зарубежные и отечественные исследования (Й.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов).

28.Влияние микроклимата семьи, внутрисемейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка.

29. Конфликты в семье, их влияние на развитие ребенка. Виды конфликтов, причины их возникновения.

30. Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка (гипоопека, гиперопека и др.).

31. Роль общественного дошкольного воспитания и семьи на современном этапе. 32. Работа ДОУ с разными типами семей.

33. Характеристика разных форм сотрудничества д/с и семьи. Традиционные формы сотрудничества д/с и семьи. Роль нетрадиционных форм работы.

34. Программа социально-педагогического изучения семьи

Методические указания

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 9 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские и лабораторные занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической

литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет в 9 семестре.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Семья и общество – 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика проблем современного семейного воспитания.
2. **Подготовка детей к школе в условиях семьи.**
3. Половое воспитание детей в семье.

4. Нравственное воспитание детей в семье.

Семинар 2. Характеристика современной семьи – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Благополучная семья, характеристика, типы.
2. Неблагополучная семья, характеристика, типы.
3. Особенности развития и воспитания дошкольников в условиях неблагополучной семьи.

Лабораторное занятие № 1 - 2 ч.
Характеристика современной семьи
Практические задания:

1.**Сконструировать педагогические ситуации по воспитанию детей в благополучной семье.**

2. Сконструировать педагогические ситуации по воспитанию детей в неблагополучной семье.

Семинар 3. Воспитательный потенциал семьи – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Роль старшего поколения в воспитании дошкольника.
2. Влияние отца на воспитание детей.
3. Единственный ребенок в семье.
4. Неполная семья, проблемы, типы.

Лабораторное занятие № 2 - 4 ч.
Воспитательный потенциал семьи
Практические задания:

1. Составить вариант диагностики ребенка, проводимой в семье, по его готовности к школе.

2. Написать план коррекционно-развивающих упражнений, игр для ребенка

3. Уметь провести вариант диагностики в виде деловой игры в аудитории

- от имени родителя
- от имени семейного педагога или психолога
- провести развивающую работу.

4. Предложить варианты работы с родителями по половому воспитанию детей в семье (текст консультации, сценарий родительского собрания, тренинг).

Семинар 4. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка – 2ч. ***Вопросы для обсуждения***

1. **Характеристика внутрисемейных отношений.**
2. **Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка.**
3. Понятие «дисциплина», характеристика дисциплинарных воздействий в семейном воспитании.

а). Наказание, характеристика, формы.

б). Поощрение, его влияние на воспитание ребенка.

Лабораторное занятие № 3 - 2 ч.

Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка

Практические задания

1. Представить в виде деловой игры вариант адекватного педагогически целесообразного поощрения ребенка в семье.
2. Представить в виде деловой игры вариант неадекватного педагогически нецелесообразного поощрения ребенка в семье.
3. Представить в виде деловой игры вариант адекватного педагогически целесообразного наказания ребенка в семье.
4. Представить в виде деловой игры вариант неадекватного педагогически нецелесообразного наказания ребенка в семье.

Семинар 5. Взаимодействие ДОУ с семьей. – 2ч.

Вопросы для обсуждения

1. Значение сотрудничества ДОУ и семьи на современном этапе в целях формирования личности ребенка

2. Традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи.
3. Роль нетрадиционных форм работы.
4. Работа ДОУ с разными типами семей.

Лабораторное занятие №4 - 4 ч.

Взаимодействие ДОУ с семьей

Практические задания:

1.Спланировать традиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.

2. Спланировать нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.

3. Разработать сценарий одной из форм сотрудничества ДОУ с семьей.

Семинар 6. **Характеристика современной семьи в России и за рубежом.- 2 ч.**

Вопросы для обсуждения

1. Традиции и приоритеты воспитания детей в России.

2. **Воспитание детей в семье в Японии.**

3.Воспитание детей в семье в Англии.

4.Воспитание детей в семье в Германии.

5. Воспитание детей в семье во Франции

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	9
2.	Посещение занятий	15
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	180
4.	Индивидуальное задание	
	Контрольная работа	32
5.	экзамен	64
ИТОГО:	3 зачетные единицы	300 баллов

По итогам 9 семестра, трудоёмкость которого составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
3.Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Владос, 2009.
4. Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций. – электронный ресурс Приор-издат.
5. Черняк Е.М. Семьеведение: Изд-во Дашков и К., 2009. - электронный

ресурс.

Дополнительная литература

1. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. Гриф УМО.
2. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студ. ср. пед. уч. завед. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Академия, 2000. Гриф УМО.
3. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. – М., 2004.
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2006.
5. Афанасьева Л.И. Семья. – М., 1991.
6. Азаров Ю.Г. Педагогика семейных отношений. – М.,1976
7. Азаров Ю.Г. Семейная педагогика. – М.,1985
8. Андреева Г.М. Социально-философские проблемы пола, брака и семьи.// Вопросы философии. № 1, 1980, в 3 т.

Интернет-ресурсы»

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и	Свободный доступ

			науки РФ	
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1