Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

УЧЕБНАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа учебной практики модуля
Специфика деятельности психолога образования
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образование. Профиль практическая психология , очной формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: освоение основных видов деятельности психолога образовательного учреждения: психодиагностики, психолого-педагогической коррекции, психологического просвещения, консультирования, психолого-педагогического сопровождения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ОР-1 Определять ресурсы для организации психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования	ОР-2 Навыками определения целей и задач психолого-педагогической диагностики и коррекции детей в системе образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.		ОР-3 Организовывать совместную деятельность с детьми	ОР-4 Навыками работы с группой детей по психодиагностике, психокоррекции, просвещению

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.		ОР-5 Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия в системе образования	ОР-6 Навыками грамотной научной речи
ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности. ПКД-ИПК 12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий. ИПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук		ОР-7 Применять психологические теории для осуществления психодиагностики, психокоррекции и просвещения	ОР-8 Составления программ программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ОР-9 Отбора и использования стандартных психодиагностических методик и психокоррекционных программ,

при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ПКД-12.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.			
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности. ИПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям ИПК-13.2 Демонстрирует техники проведения		ОР-10 Проводить психологические консультации со взрослыми и детьми	ОР-11 Применения техник психокоррекционного воздействия

индивидуальных и групповых психологических консультаций ИПК-13.3 Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные навыки и умения по таким дисциплинам, как Психологическая служба в образовании, Психодиагностика (с практикумом), Введение в профессию.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков, Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
5	7	252	-		252	Зачет с оценкой
Итого:	7	252	-		252	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр			
Проведение методик по психодиагностике с детьми			25
Обработка и интерпретация полученных психодиагностических данных с составлением психологического заключения			25
Составление психологической характеристики на ребенка			25
Анализ программ психологической коррекции педагога-психолога. Апробация психокоррекционных программ.			25
Разработка конспекта урока по психологии с учениками.			25
Подготовка выступления на родительском или педагогическом собрании «Психолог советует»			25
Составление плана консультации с родителями детей			25
Анализ документации психолога по работе с детьми с ОВЗ			25
Оформление отчетных материалов.			52
ИТОГО:			**252**

Краткое описание содержания тем (разделов):

1. Проведение методики по психодиагностике с детьми (из методик обязательных для психолога образования). Составляется список обязательных методик. Которые проводит педагог-психолог образовательного учреждения. Проводиться методика с детьми.
2. Обработка и интерпретация полученных психодиагностических данных с составлением психологического заключения. Полученные данные обрабатываются с использованием математических методов. Полученные данные интерпретируются и составляется психологическое заключение по результатам диагностики, согласно установленной форме.
3. Составление психологической характеристики на ребенка. Согласно установленной форме пишется психологическая характеристика на ребенка по результатам психодиагностики.
4. Анализ программ психологической коррекции педагога-психолога. Составляется список программ, которые использует психолог в своей работе. Проводиться их анализ.
5. Разработка конспекта одного занятия с детьми. Разрабатывается конспект одного занятия с детьми.
6. Подбор и оформление стенда «Психолог советует». Для стенда психолога подбирается

и оформляется информация для участников образовательного процесса.

7. Составление плана консультации с родителями детей. Из наиболее актуальных тем для консультаций выбирается несколько и по ним разрабатывается примерный вариант консультации. Проблемная задача и ее решение.
8. Анализ научных статей по вопросам сопровождения детей в системе образования.
9. Анализ документации психолога по работе с детьми с ОВЗ. Приводиться список документов, которые ведет психолог при сопровождении детей с ОВЗ.
10. Оформить отчетные материалы.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 Проведение методик по психодиагностике с детьми, интерпретация ОС- 2 Психологическое заключение по результатам диагностики ОС-3 Анализ коррекционно-развивающих программ ОС-4 Просветительский проект ОС-5 План консультаций	ОР-1 Определять ресурсы для организации психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования ОР-2 Навыками определения целей и задач психологической диагностики и коррекции детей в системе образования ОР-3 Организовывать совместную деятельность с детьми ОР-4 Навыками работы с группой детей по психодиагностики, психологической коррекции и просвещения ОР-5
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Зачет в форме отчета по практике	

		Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия в системе образования ОР-6 Навыками грамотной научной речи ОР-7 Применять психологические теории для осуществления психодиагностики, психокоррекции и просвещения ОР-8 Составления программ программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ОР-9 Отбора и использования стандартных психодиагностических методик и психокоррекционных программ, ОР-10 Проводить психологические консультации со взрослыми и детьми ОР-11 Применения техник психокоррекционного воздействия

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются:

ОС- 1 Проведение психодиагностических методик или методики с группой детей не менее 5 человек. По договорённости с психологом проводите диагностику в рамках работы педагога-психолога школы. Описываете ее так:
- описание целей и задач диагностики
-описание выборки (детей)
- описание методики, ее текст прикладываете в конце в приложении.
- что было сложно, что просто, как проходило взаимодействие с детьми.

Заполненные детьми материалы и бланки, а так же бланки методики представить в приложении.

2. ***Обработка и интерпретация полученных психодиагностических данных с составлением психологического заключения.***

Пример:

Заключение
по результатам проведенного исследования
Школьной тревожности 9-х кл. МОУ гимназии №30

1.Причина исследования- по запросу Управления образования в плане подготовки к ЕГЭ
2.Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования провести по методике Кондыша “ Тревожность”(шкала школьной тревожности)
3.Диагносты :Малаева Л.А.
4.Сроки проведения исследования.-13.03.09-
5.Применение методики описать по следующей схеме:

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
	Школьная тревожность	Кондыш	Школьная тревожность	Школьные ситуации

6.результаты исследования:
а) количественные данные представлены в таблицах на каждый класс (группу)
9а-22 чел.;9б-24 чел.;9в-20 чел.
б) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам
Высокий уровень тревожности- 9а-32/,9б-37/,9в-25/
9а-
КАЧЕСТВЕННОЕ ОПИСАНИЕ тоже включаете, что значит высокая тревожность, описание.

в) рекомендации по результатам исследования.
1).кл.рук.- провести кл. часы, родительские собрания,
2)Психологу провести занятия по снятию тревожности

ОС-2 Психологическое заключение по результатам диагностики
Пример характеристики на ребенка по результатам обследования (для детей дошкольного возраста)
Ф.И.О._____ ДОУ№_____

Диагноз: (если есть заключение ПМПК)
Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение)
Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности

Активный, подвижный – инертный, медлительный.
Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный
Общительный – замкнутый
Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом)
Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер)
Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.
Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное)
Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.
Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка)
В быту
Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня
Имеются ли трудности поведения и как они проявляются.
Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности или тревожности
Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая)
Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях
Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.
Способности ребенка.
Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность)
Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

Психологические особенности

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается)
Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей)
Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная)
Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий)

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом
Запоминает надолго, быстро забывает
Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная)
Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала
Характеристика зрительной памяти

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания
Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе
Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье
Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета
Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления
Элементы развития логического мышления
Недостаточность процесса обобщения, снижения уровня обобщения; Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа)
Инертность
Нарушение критичности

Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий)

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом

Активный словарный запас (малый, достаточный)

Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения не распространенные)

Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушение слоговой структуры)

Работоспособность на занятиях

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом)

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей)

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия)

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий)

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т.д.)

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость….. Поведенческие нарушения….. Трудности социализации…. и т.д.).

ОС- 3 ***Анализ программ психологической коррекции педагога-психолога (не менее 5 шт).*** **Анализ программ педагога-психолога образовательного учреждения.**

№1 заполнение таблицы

Автор программы	Название, цель программы	Целевая аудитория

№2 Анализ одной из программ на соответствие структуре коррекционной программы:

Структура **программы**

коррекционно-развивающих занятий

1. **Пояснительная записка:**

1.1. ***Актуальность, цель, программы***. В виде, позволяющем определить её значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования).

1.2. ***Задачи***. В виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий.

1.3. ***Адресат***. С кем будут проводиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.)

1.4. ***Содержание***. В виде, раскрывающем содержание разделов.

2. **Тематический план занятий.** По следующей схеме:

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
1	2	3

3. **Список литературы**. Указывается литература, которую могут использовать участники группы.

Ведущий. Ф.И.О., должность

Соответствует ли выбранная Вами программа для анализ данной структуре.

ОС-4 Проект психологическое просвещение

1. Как развивать память у младших школьников.
2. Как взаимодействовать с тревожными детьми.
3. Как взаимодействовать с агрессивными детьми.
4. Стресс и способы работы с ним.

ОС-5 План консультации

Первый этап: знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.
Второй этап: определение проблем. Выделяются группы проблем, с которыми родители детей с ОВЗ обычно обращаются за помощью к психологу:
1. Трудности, возникающие в процессе обучения ребёнка;
2. Проблемы, связанные с воспитанием ребёнка;
3. Проблемы взаимоотношений со сверстниками (здоровые дети стесняются больных брата или сестру, подвергают их насмешкам; здоровые дети оказывают на больного ребёнка пальцем или пристально, с повышенным интересом рассматривают его физические недостатки; сверстники обижают больного ребёнка, не хотят с ним дружить и др.);
4. Межличностные контакты больного ребёнка с близкими, их отношение к нему (жалость, гиперопека; со стороны больного ребёнка может проявляться грубость, и агрессия по отношению к близким);
5. Заниженная оценка возможностей ребёнка специалистами образовательной организации (родители жалуются, что преподаватель недооценивает возможности их ребёнка, в домашних условиях ребёнок показывает лучшие результаты успеваемости);
6. Нарушения супружеских отношений между матерью и отцом больного ребёнка, возникшие из-за дефекта ребёнка;
7. Эмоциональное отвержение кем-либо из родителей ребёнка с ОВЗ, а в крайних случаях даже отказ от его материального обеспечения;
8. Сравнительная оценка матерью (отцом) отношения супруга (супруги) к ребёнку с ОВЗ и к нормальным детям (позитивная или негативная, возможно проявление чувств ревности, гнева, агрессивности).
Третий этап: психолого-педагогическая особенностей развития ребёнка.
Четвёртый этап: определение модели воспитания, используемой родителями, диагностика их личностных характеристик.
Пятый этап: оценка диагностики результатов и формулирование психологам реальных проблем.
Шестой этап: определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, решаются в результате осуществления следующих мер:
• выбор для ребёнка подходящих программ обучения и вида специальной (коррекционной) образовательной организации;
• организация коррекционной работы в домашних условиях;
• выбор адекватной модели воспитания и обучения родителей ребёнка практическим воспитательным приёмам;
• формирование у ребёнка адекватных отношений с членами семьи и другими значимыми взрослыми;
• изменение мнения родителей о «бесперспективности» развития ребёнка.

Седьмой этап: подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога. Завершая консультирование, психолог заново формулирует проблемы семьи, предлагает свою интерпретацию существующих трудностей и указывает способы их разрешения.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Зачет в форме отчета по практике

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Times New Roman, 14 pt, интервал 1,5 . Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера.

Порядок следования материалов:

Первый лист – титульный с указанием вида работы (**см. Приложение 1**).

Второй лист – **Лист оценивания.** Приведена **Таблица 1** без указания баллов. (Они будут проставлены преподавателем по результатам Вашей работы).

Третий «лист» - содержание с указанием структурных компонентов отчётных материалов и номеров страниц.

С четвертого листа и далее – все отчётные материалы по порядку с указанием страниц.

Структурные компоненты отчетных материалов:

Заключение (анализ значимости производственной практики).

Приложения (описание отдельных упражнений и игр программы, диагностических процедур и методик, стимульный материал, работы детей).

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид отчётного материала	Кол-во баллов
1.	Проведение методики по психодиагностике с детьми (из методик обязательных для психолога образования)	100
2.	Обработка и интерпретация полученных психодиагностических данных с составлением психологического заключения	50

3.	Составление психологической характеристики на ребенка	100
4.	Анализ программ психологической коррекции педагога-психолога.	50
5.	Разработка конспекта занятия с детьми.	100
6.	Подбор и оформление стенда «Психолог советует»	100
7.	Составление плана консультации с родителями детей	100
8.	Анализ научных статей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в системе образования	25
9.	Анализ документации психолога по работе с детьми с ОВЗ	50
10.	Оформление отчетных материалов.	25
	ИТОГО	**700**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (7 ЗЕ)
«отлично»	631-700
«хорошо»	491-630
«удовлетворительно»	351-490
«неудовлетворительно»	350 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1 Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

2. Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 333 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551

3. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

Дополнительная литература

1. Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965

2. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / И. А. Николаева, Р. Р. Зинурова, С.В. Забегалина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 58 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин ; под ред. А. В. Болдырева-Вараксиной ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615119

Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/

Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/