Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021г.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Программа учебной дисциплины модуля
«Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составитель: Железнякова О.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные технологии в обучении географии, Современный урок географии, Внеурочная деятельность школьников по географии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы географического и туристического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение теоретических и практических основ успешного взаимодействия с креативными и одаренными детьми необходимых для решения задач воспитания, обучения и их дальнейшего развития .

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о психолого-педагогических основах профессионально-педагогического взаимодействия с учетом специфики воспитанников, выраженных в одаренности и талантливости.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	ОР-1 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; – основные этапы социо-культурного		

сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	развития общества. .	ОР-2 анализировать на общем уровне источники информации; осуществлять поиск новой культрно-исторической информации	ОР-3 навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итогового аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	20	84	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	-	20	84	Зачет (6)

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Тема 1. Педагогическое общение и основные принципы взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью.	2		4	14
Тема 2. Методы и приемы взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью	2		4	20
Тема 3. Семиотические технологии взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью на основе теории множественного интеллекта			4	20
Тема 4. Технологии взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью на основе теории развития критического мышления			4	20
Тема 5 Поддержка и сопровождение одарённых и талантливых детей и студенческой молодёжи			4	10
Итого	4		20	84

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ.

Педагогическое общение сущность понятия. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие. Виды общения, цели общения, формы общения и

средства общения. Принципы взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью (принципы гуманистической направленности, творческости, опережающего характера педагогической деятельности, партнерства, эмоциональной вовлеченности и др.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ.

Общий характер педагогического взаимодействия с одаренными детьми (сущность, функции, стилистика). Методы формирования сознания (метод убеждения, метод внушения, дискуссионный метод и др.). Методы организации деятельности (метод требований, соревновательности, примера, игры). Методы стимулирования (поощрение и наказания)

ТЕМА 3. СЕМИОТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.

Понятие и общая характеристика семиотики. Сущность семиотического подхода. Три раздела знаковой теории: синтактика, семиотика, прагматика. Знак как стимул к действию. Теория кодов. Многообразие технологий взаимодействия (технология контактного взаимодействия, технология словаря принца, технология трансакций идр.)

ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Критическое мышление: сущность и содержание понятия. Теории развивающего воспитания и обучения. Методы и формы развития критического мышления. Проблемность как условие развития творчества и критичности. Технология проблемного обучения и воспитания. Теория и технология решения изобретательских задач.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к защите презентаций по вопросам практических занятий;
- подготовки к выполнению реферативного задания;
-подготовки к контрольной работе или тестированию;
-подготовка к зачету.

Примерные темы презентаций

1. Виды типы и модели педагогического общения
2. Стили и основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми
3. Основные характеристики принципов взаимодействия с одаренной и творческой молодежью
4. Специфика методов и приемов взаимодействия с одаренной и творческой молодежью
5. Технология контактного взаимодействия и возможности и условия её использования с даренными детьми
6. Технология словаря принца
7. Трансактный анализ как технология взаимодействия с творческими и одаренными детьми
8. Технология взаимодействия на основе создания проблемных ситуаций

Ит.д.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема взаимодействия в педагогике.
2. Принцип гуманистической направленности в педагогическом взаимодействии
3. Принцип творческости в педагогическом взаимодействии
4. Принцип опережающего характера педагогической деятельности в общении
5. Принцип партнерства в педагогическом взаимодействии
6. Принцип эмоциаональной вовлеченности в педагогическом взаимодействии
7. Основные функции и модели педагогического общения.
8. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
9. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
10. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе с одаренными детьми
11. Барьеры педагогического общения .
12. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
13. Коммуникативные способности.
14. Базовые умения профессионального общения учителя.
15. Стили педагогического общения.
16. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
17. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.
18. Определение сущности базовых понятий: «одаренность» «одаренный ребенок», «талант» «креативность» «творчество» детей и молодёжи.
19. Способности, талант и гениальность – как психологические категории молодежи.
20. Проблема диагностики и выявления одаренных детей

21. Выявление и развитие талантливых и способных детей и молодежи.
22. Поддержка и сопровождение одарённых и талантливых детей и студенческой молодёжи
23. Социальная поддержка одарённых и талантливых детей и студенческой молодёжи
24. Социально-педагогическая поддержка одарённых и талантливых детей, студенческой молодежи.
25. Психолого-педагогическая поддержка одарённых и талантливых детей и студенческой молодёжи

Примерные вопросы контрольного тестирования

1.Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:
а) общение как своеобразная речевая техника;
б) общение как искусство любить людей;
в) общение как взаимодействие людей;
г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.
2.Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:
а) перцептивная;
б) коммуникативная;
в) интерактивная;
г) нейтральная.
3.Стиль общения, позволяющий обоим участникам общения
чувствовать себя личностью:
а) либеральный;
б) индивидуальный;
в) демократический;
г) авторитарный.
4.Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы другого, не порицай другого,избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым»:
а) личностное общение;
б) светское общение;
в) примитивное общение;
г) деловое общение?
5.На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого:
а) на манипулятивном;
б) на высшем;
в) на примитивном;
г) на деловом?
7.Человек, направляющий информацию в общении:
а) реципиент;
б) проводник;
в) коммуникатор;
г) приемник.
8.Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:
а) «частное, не разделяемое ни с кем»;
б) «общее, разделяемое со всеми»;
в) «целое, не делимое на части»;
г) «особенное, не похожее на других»

17.Барьер общения, который возникает, когда собеседнику не интересны высказанные соображения или когда один человек становится для другого средством достижения утилитарных целей:
а)эстетический;
б) интеллектуальный;
в) моральный;
г) мотивационный.
18. Главный признак, отличающий деловое общение от межличностного:
а) непринужденность;
б) неопределенность;
в) принудительность;
г) разобщенность.
19. Поведение в конфликтной ситуации, выражающееся в самоустранении:
а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) соперничество.
20. Конфликт, вызванный у человека борьбой своих мотивов, установок, возможностей:
а) межличностный;
б) межгрупповой;
в) внутригрупповой;
г) внутриличностный

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общение. М.1987.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учебно-методическое пособие.изд.4. М: Смысл: Академия 2007, 336с.
3. 1http://www.iqlib.ru
4. 2http://www.pedlib.ru
5. 3http://www.nlr.ru
6. 4.http:/ /www.biblioclub.ru

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Организация и проведение аттестации студента

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1 Защита презентаций по теоретическим вопросам и практическим заданиям текущего занятия ОС-2 Защита реферата ОС-3 Контрольное тестирование	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену.

1. Педагогическое общение сущность понятия.
2. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие.
3. Виды общения, цели общения, формы общения и средства общения.
4. Принципы взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью
5. Общий характер педагогического взаимодействия с одаренными детьми (сущность, функции , стилистика).

6. Методы формирования сознания (метод убеждения, метод внушения, дискуссионный метод и др.).
7. Методы организации деятельности (метод требований, соревновательности, примера, игры).
8. Методы стимулирования (поощрение и наказания)
9. Понятие и общая характеристика семиотики.
10. Сущность семиотического подхода.
11. Три раздела знаковой теории: синтактика, семиотика, прагматика.
12. Знак как стимул к действию.
13. Теория кодов.
14. Технология контактного взаимодействия
15. Технология словаря принца
16. Технология трансакций
17. Критическое мышление: сущность и содержание понятия.
18. Теории развивающего воспитания и обучения.
19. Методы и формы развития критического мышления.
20. Проблемность как условие развития творчества и критичности.
21. Технология проблемного обучения и воспитания.
22. Теория и технология решения изобретательских задач.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
	Разбалловка по видам работ	2х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 баллов max	229 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«Зачтено»	Более 150
«Не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие №1. Общая характеристика педагогического общения

1. Педагогическое общение сущность понятия.
2. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие.
3. Виды общения
4. Цели общения
5. Формы общения
6. Средства общения.

Практическое занятие №2 Основные принципы взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью.

1. Классификации принципов взаимодействия и общения с талантливыми людьми
2. Принцип гуманистической направленности
3. Принцип творческости
4. Принцип опережающего характера педагогической деятельности
5. Принцип партнерства
6. Принцип совместной мртиввации
7. Принцип эмоциональной вовлеченности и др.

Практическое занятие №3-4 Методы и приемы взаимодействия и рамки их использования с одаренными детьми и творческой молодежью

1. Общий характер педагогического взаимодействия с одаренными детьми (сущность, функции , стилистика).
2. Методы формирования сознания (метод убеждения, метод внушения, дискуссионный метод и др.).
3. Методы организации деятельности (метод требований, соревновательности, примера, игры).
4. Методы стимулирования (поощрение и наказания)

Практическое занятие №5-6 Семиотические технологии взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью на основе теории множественного интеллекта

1. Понятие и общая характеристика семиотики.
2. Сущность семиотического подхода.
3. Три раздела знаковой теории: синтактика, семиотика, прагматика.
4. Знак как стимул к действию.
5. Теория кодов.
6. Технология контактного взаимодействия
7. Технология словаря принца
8. Технология трансакций .

Практическое занятие № 7-8. Технологии взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью на основе теории развития критического мышления

План:

1. Критическое мышление: сущность и содержание понятия.
2. Теории развивающего воспитания и обучения.
3. Методы и формы развития критического мышления (метод синектики, метод мозгового штурма, метод фокальных объектов и др)
4. Проблемность как условие развития творчества и критичности.
5. Технология проблемного обучения и воспитания.
6. Теория и технология решения изобретательских задач.

Практическое занятие № 9-10.Поддержка и сопровождение одарённых и талантливых детей и студенческой молодёжи

7. Социальная поддержка одарённых и талантливых детей и студенческой молодёжи
8. Социально-педагогическая поддержка одарённых и талантливых детей, студенческой молодежи.
9. Психолого-педагогическая поддержка одарённых и талантливых детей и студенческой молодёжи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496

3. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067428

Дополнительная литература

1. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546

3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490

Интернет-ресурсы

1. http://rusnauka.narod.ru
2. http://www.philosophy.nsc.ru
3. http://src.nsc.ru/psych/intrnet
4. http://4students.ru
5. http://edu.km.ru
6. https://studfiles.net/preview/2014802/page:20/
7. http://www.iqlib.ru
8. http://www.pedlib.ru
9. http://www.nlr.ru
10. http:/ /www.biblioclub.ru
11. http://gasou.edu.au/psychweb.htm(PsychWeb)