

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Программа производственной практики модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-
педагогической деятельности»
(заочная форма обучения)

Составитель: Панова Е.Е., к.п.н.,
доцент кафедры биологии человека
и основ медицинских знаний

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
естественно-географического факультета, протокол № 6 от «31» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 2, модуль «Методология исследования в образовании». Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б2.О.01.02 (Пд)), заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов научно-исследовательских компетенций и их практических реализаций, а также получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		OP-1 умеет выделять проблемную ситуацию, OP-2 умеет анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию OP-3 умеет предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их OP-4 умеет предлагать стратегию действий OP-5 умеет формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	OP-6 владеет методами анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода OP-7 владеет навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения OP-8 владеет способами оценки последствий избранной стратегии OP-9 владеет способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.		OP-10 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта OP-11 умеет проектировать решение конкретных	OP-12 владеет навыками оценки рисков и результатов проекта OP-13 владеет навыками публичного выступления.

	Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.		задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>		<p>OP-14</p> <p>умеет использовать различные пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой</p>	<p>OP-15</p> <p>владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде</p> <p>OP-16</p> <p>владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>		<p>OP-17</p> <p>умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>OP-18</p> <p>владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>		<p>OP-19</p> <p>умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения</p> <p>OP-20</p> <p>умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>OP-21</p> <p>владеет навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в мультикультурной среде</p>

социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		OP-22 умеет проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения OP-23 умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	OP-24 владеет навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.		OP-25 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	OP-26 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых проте-		OP-27 умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	OP-28 владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике

кают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.		OP-29 умеет при необходимости взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	OP-30 владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; базовыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).		OP-31 умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	OP-32 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их примене-		OP-33 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	OP-34 владеет современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их приме

ния. ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	OP-35 умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	OP-36 владеет умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	OP-37 умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	OP-38 владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные зна-	OP-39 умеет анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	OP-40 владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности	

<p>ния и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>			
<p>ПК-1</p> <p>Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>		<p>ОР-41</p> <p>умеет характеризовать процесс обучения предмету; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования.</p>	<p>ОР-42</p> <p>владеет предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысливания и применения знаний.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: современными психолого-педагогическими и медико-</p>		<p>ОР-43</p> <p>умеет организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысливания и применения знаний.</p>	<p>ОР-44</p> <p>владеет способами построения процесса обучения предмета на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>

биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			
<p>ПК-3</p> <p>Способен интегрировать работу участников образовательно-воспитательного процесса для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития у обучающихся и педагогов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать работу для решения задач повышения эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом медико-биологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике, определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды, методами оценки функционального состояния организма, состояний и личностных особенностей человека; навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе.</p>	<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в</p>	<p>OP-45</p> <p>умеет определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике.</p>	<p>OP-46</p> <p>владеет навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе, может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>

образовательном учреждении, методами работы с научной информацией.			
--	--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) модуля «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Методология исследования в образовании, Государственное управление образованием, Управление профессионально-педагогической деятельностью, Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности, Создание безопасной образовательной среды, Медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом, Учебная практика (НИР), Производственная практика (НИР).

Результатом прохождения практики является завершение выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	9	324	6	Зачет с оценкой
Итого:	9	324	6	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			Формы текущего и промежуточного контроля	
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап			322	324	
2.	Основной этап		2		Собеседование по итогам инструктажа по ТБ Отчет о результатах	

						прохождения практики
3.	Отчетный этап					Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап	За неделю до практики	<p>Проведение установочной конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределение магистрантов по образовательным организациям; – знакомство с программой практики, с задачами и содержанием, формой отчетности практики; - инструктаж по технике безопасности. 	<p>Распоряжение по практике.</p> <p>Заполнение журнала по технике безопасности.</p>
2. Основной этап	6 недели	<ul style="list-style-type: none"> - оставление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителями; - сбор материала по магистерской диссертации; – обработка и анализ собранного материала, согласно примененным магистрантом методам исследования, анализа полученных данных; - консультации, обсуждение вопросов по тематике исследования с научным руководителем; - написание тезисов и/ или статей по результатам исследования или инновационной работы; - выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах), самоанализ выступления; - подготовка рукописи магистерской диссертации; - подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации. 	Отчет по практике

3 Отчетный этап	Последний день практики	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа собственной деятельности в процессе производственной практики; - подготовка письменного отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции по результатам выполненной работы; - сдача отчета по практике. 	Составление и защита отчета по производственной практике Дифференцированный зачет
-----------------	-------------------------	--	--

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчетной документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание (разработка индивидуальной программы преддипломной практики)	OP-1 умеет выделять проблемную ситуацию, OP-2 умеет анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию OP-3

	<p>тиki).</p> <p>ОС-2 Индивидуальное задание (сбор материала по магистерской диссертации, а также обработка и анализ собранного материала, согласно примененным магистрантом методам исследования, анализа полученных данных)</p> <p>ОС-3 Индивидуальное задание (написание тезисов и/ или статей по результатам исследования)</p> <p>ОС-4 Индивидуальное задание (выступление с результатами исследования, инновационной работы или проекта)</p> <p>ОС-5 Индивидуальное задание (подготовка рукописи магистерской диссертации).</p> <p>ОС-6 Индивидуальное задание (подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации).</p>	<p>умеет предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их OP-4</p> <p>умеет предлагать стратегию действий OP-5</p> <p>умеет формулировать гипотезы о последствиях принятого решения OP-6</p> <p>владеет методами анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода OP-7</p> <p>владеет навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения OP-8</p> <p>владеет способами оценки последствий избранной стратегии OP-9</p> <p>владеет способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции OP-10</p> <p>умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта OP-11</p>
2.	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. OP-12</p> <p>владеет навыками оценки рисков и результатов проекта OP-13</p> <p>владеет навыками публичного выступления. OP-14</p> <p>умеет использовать различные пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой OP-15</p> <p>владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде OP-16</p> <p>владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде OP-17</p> <p>умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках OP-18</p> <p>владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаим-</p>

	<p>модействия на государственном и иностранном (-ых) языках; OP-19</p> <p>умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения OP-20</p> <p>умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей OP-21</p> <p>владеет навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в мультикультурной среде OP-22</p> <p>умеет проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения OP-23</p> <p>умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности OP-24</p> <p>владеет навыками эффективного управления процессами</p> <p>реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки OP-25</p> <p>умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования OP-26</p> <p>владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм OP-27</p> <p>умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОР-28</p> <p>владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике OP-29</p> <p>умеет при необходимости взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. OP-30</p> <p>владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; базовыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. OP-31</p>
--	---

		<p>умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>OP-32</p> <p>владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>OP-33</p> <p>умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>OP-34</p> <p>владеет современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их приме</p> <p>OP-35</p> <p>умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>OP-36</p> <p>владеет умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>OP-37</p> <p>умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>OP-38</p> <p>владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p> <p>OP-39</p> <p>умеет анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>OP-40</p> <p>владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности</p> <p>OP-41</p> <p>умеет характеризовать процесс обучения предмету; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования.</p> <p>OP-42</p> <p>владеет предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>OP-43</p>
--	--	--

		<p>умеет организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмыслиения и применения знаний. OP-44</p> <p>владеет способами построения процесса обучения предмета на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. OP-45</p> <p>умеет определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике. OP-46</p> <p>владеет навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе, может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. OP-47</p> <p>умеет вести поиск научной информации OP-48</p> <p>владеет методами поиска научной информации и работы с учебными текстами.</p>
--	--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание (разработка индивидуальной программы преддипломной практики).

ОС-2 Индивидуальное задание (сбор материала по магистерской диссертации, а также обработка и анализ собранного материала, согласно примененным магистрантом методам исследования, анализа полученных данных)

ОС-3 Индивидуальное задание (написание тезисов и/ или статей по результатам исследования)

ОС-4 Индивидуальное задание (выступление с результатами исследования, инновационной работы или проекта)

ОС-5 Индивидуальное задание (подготовка рукописи магистерской диссертации).

ОС-6 Индивидуальное задание (подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации).

Требования к структуре и содержанию презентации :

- содержательность текстового компонента
- актуальность подборки фотоэлементов
- грамотная композиция всех элементов
- доступность и понятность схем, таблиц и диаграмм

- логичность представления
- краткость
- адекватность и логичность ответов на вопросы
- оригинальность представления
- владение материалом и уровень коммуникативной компетентности

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
обучающихся по практике***

ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике

Отчет о научно-исследовательской работе состоит из письменной части и стандартного бланка отчета. Письменная часть отчета должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;
2. Содержание выполненной работы:
 - выполненные виды работ
 - полученные результаты.

Объем отчета не более 20-25 страниц.

К письменной части отчета по практике прилагается стандартный бланк отчета, в котором указывается

1. ФИО магистранта, указание места и времени прохождения практики;
2. Содержание работы: последовательность выполнения
3. Общая характеристика работы магистранта.
4. Итоговая оценка за практику.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Индивидуальное задание (разработка индивидуальной программы преддипломной практики).	25
2	Индивидуальное задание (сбор материала по магистерской диссертации, а также обработка и анализ собранного материала, согласно примененным магистрантом методам исследования, анализа полученных данных)	150
3	Индивидуальное задание (написание тезисов и/ или статей по результатам исследования) - материалах всероссийских и международных конференций	50
	- научных журналах индексируемых РИНЦ, но не входящие в список ВАК	100
	- научных журналах из списка ВАК	100
4	Индивидуальное задание (выступление с результатами исследования, инновационной работы или проекта).	100
5	Индивидуальное задание (подготовка рукописи магистерской диссертации).	200
6	Индивидуальное задание (подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации).	75
7	Участие в итоговой конференции по практике	100
Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)		900

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	Отметка
811 – 900	«зачтено» отлично
631 – 810	«зачтено» хорошо
451 – 630	«зачтено» удовлетворительно
менее 450	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Заббарова М. Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 36 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва :ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>

Дополнительная:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование:Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>

2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект : учебное пособие : [16+] / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под ред. Н. И. Колесниковой ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830>

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows 7 Home Basic OEM,
- * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc
- * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная биологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zoomet.ru/metod_sreda.html
- Библиотека психолого-педагогической литературы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/>
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Как написать доклад к диплому [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prostudenta.ru/post-19.html>
- Как создать мультимедийную презентацию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tech-office2010.ru/page/kak-sozdat-multimedijnuju-prezentaciju>.
- Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eLIBRARY.RU>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://PedLib.ru>
- Педагогическая книга: каталог [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://PedKnigi.ru>
- Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://PedObsh.ru>
- Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org>
- Современные методы исследований в биологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kinezilog.su/content/sovremennoye-metody-issledovaniy-v-biologii>
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissertcat.com/>
- Этика в научной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ibss.febras.ru/files/00006421.pdf>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Управление и медико-биологическое сопровождение в профессионально-педагогической деятельности

Рабочая программа Производственной практики (преддипломная)

Составитель: Е.Е. Панова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Е.Е. Панова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии человека и основ медицинских знаний "15" мая 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

	Валкина О.Н. <small>личная подпись</small>	15 мая 2023г. <small>расшифровка подписи</small>
---	---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

	Матвеева О.Н. <small>личная подпись</small>	04.05.23 <small>расшифровка подписи</small>
---	--	--

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

	Фролов Д.А. <small>личная подпись</small>	31 мая 2023г. <small>расшифровка подписи</small>
---	--	---