Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно–методической работе
_____ С.Н. Титов
«_29_» _апреля___ 2020 г.

.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный (французский)язык. Иностранный (английский) язык
(очная форма обучения)

Составители:
Ртищева О.А., канд.филол.н.,
зав. кафедрой романо-германских языков
Привалова Е., канд.филол.н.,
доцент кафедры романо-германских языков
Дерябина В.В.,
учитель высшей категории
МБОУ «СШ №72» г. Ульяновска

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета иностранных языков (протокол от «_28_» _апреля__2020 г. № _7__)

Ульяновск, 2020

1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык / Иностранный (английский) язык», очной формы обучения. Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом ОПОП, общая трудоёмкость составляет 6 зачётных единиц или 216 часов, 4 недели. ГИА реализуется в 10 семестре.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели. Из них:

Государственная итоговая аттестация включает 2 основных этапа:

- подготовку к защите выпускной квалификационной работы – 2 ЗЕ или 72 часов, 1 1/3 недели;
- процедуру защиты ВКР – 4 ЗЕ или 144 часа, 2 2/3 недели.

Формы проведения ГИА: защита ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавр должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Профессиональные компетенции (ПКд)

– способность проводить лингвистический анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПКд-1);

– способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио и видеозаписи) (ПКд-2);

– способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПКд-3);

– способность адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (ПКд-4);

– способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПКд-5);

– способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПКд-6);

– способность применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПКд-7);

– способность осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПКд-8);

– способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПКд-9);

– способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПКд-10);

– способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПКд-11).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык / Иностранный (английский) язык», очной формы обучения. Включает в себя 2 компонента: Подготовка к защите ВКР Б3.Д.1, Защита ВКР Б3.Д.2.

Государственная итоговая аттестация опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин профессионального цикла, а именно: «Теория и методика обучения (первый иностранный язык)», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)», «Практическая фонетика (первый иностранный язык)», «Практическая грамматика (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Стилистика (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)», «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)», «Синтаксис (первый иностранный язык)», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Актуальные проблемы методики обучения иностранному языку», «Язык современных средств массовой информации», «Перевод публицистических текстов», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий», «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Интерпретация текста (первый иностранный язык)», «Стилистический анализ текста», «Перевод художественного текста», «Теория и практика перевода», Сравнительная типология (первый иностранный язык), «Современная литература страны изучаемого языка» и соответствующие дисциплины профессионального цикла второго иностранного языка.

4. Этапы государственной итоговой аттестации

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (ВКР)

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Объем раздела «Подготовка к защите ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 2 зачетные единицы.

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая студентом на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин специальности и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с

получаемой специальностью.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одним из важнейших этапов процесса подготовки выпускника.

Выпускная квалификационная работа – это работа студента, синтезирующая знания, умения и практические навыки выпускника по всем основным предметным областям специальности. При написании и защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать:

• образовательный уровень (общая эрудиция, общепрофессиональные знания, специальные и специализированные);

• квалификационный уровень (умение применять полученные знания для самостоятельного решения прикладных задач по специальности);

• способности к творческой работе по специальности;

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАЕТ	УМЕЕТ	ВЛАДЕЕТ
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;	методами познания предметно-практической деятельности человека.
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.	основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.
способность использовать естественнонаучные и	основные характеристики естественнонаучной	оперировать математическими объектами,	понятийно-терминологическим и операционным

математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	картины мира, место и роль человека в природе, фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; базовые математические конструкции, принципы статистической обработки данных, идеи и приёмы математического моделирования;	используя математическую символику; выбирать структуры данных для выражения количественных и качественных отношений объектов, для первичной математической обработки информации; применяя естественнонаучные знания, строить простейшие математические модели (в том числе в предметной области в соответствии с профилем подготовки) и интерпретировать результаты работы с моделью;	аппаратом естественнонаучного и математического знания (представляющего собой часть современного общенаучного метаязыка) при работе с информацией в процессе жизнедеятельности и для решения профессиональных задач.
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	знать основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического	адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать	методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками

	климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;	атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	основы конституционного строя РФ; права и свободы человека и гражданина России; центральные положения и нормы следующих отраслей права: государственное право, административное право, гражданское право, уголовное право, трудовое право, семейное право, экологическое право и др.	применять на практике принципы права; составлять простейшие правовые документы, относящиеся к будущей профессии; реализовывать права и свободы человека и гражданина; анализировать происходящие в стране и мире события с позиций права.	навыками работы с нормативно-правовыми актами, информационными правовыми системами; навыками применения правовых норм по направлению подготовки; приемами работы с правовой системой «Гарант» и « Консультант – Плюс».
готовность поддерживать уровень физической подготовки,	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на	-выполнять и подбирать комплексы упражнений на	-гимнастической терминологией для проведения комплексов

обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основы теории и методики физической культуры и спорта; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	различные группы мышц; -использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.	упражнений; -навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; -способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; резервы и возможности организма человека; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основы безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методы идентификации	оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; организовать защиту здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; применять основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; готовностью к защите людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.

	опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.		
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторских теорий педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов	современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовкой их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
Способность использовать	понятие образовательная	выявлять возможности	основными технологиями

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета;	образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	понятие педагогическое сопровождение, принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	выявлять особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов;	методами определения особенностей обучающихся, основными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
готовность использовать систематизированные, теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	методы психолого-педагогического и методического исследования; назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования;	пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов. оперировать педагогическими объектами, используя	понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования для решения профессиональных задач.

		математическую символику; строить простейшие математические модели при обработке данных и интерпретировать результаты работы с моделью.	
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12);	о сущности, социальных функциях, содержании и технологиях научной и учебно-исследовательской деятельности;	организовывать проектное обучение предмету.	методикой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
Способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПКд-9);	принципы и методы лингвистических явлений;	структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики, анализировать языковые явления;	приемами лингвистического анализа в ходе решения профессиональных задач.
Способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПКд-10);	основные методы стилистического анализа и интерпретации текста, особенности функционирования языковых единиц в тексте;	обрабатывать и активизировать теоретические знания в ходе анализа и интерпретации текста, применять методики дискурс-анализа, декодировать смысл излагаемого в тексте;	коммуникативными навыками анализа и интерпретации текста, техниками декодирования основного смысла и авторского замысла.
Способность работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПКд-11);	основные методы исследования, алгоритм и особенности работы с материалами различных источников;	работать с научной литературой по специальности, выделять основную и второстепенную информацию, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам;	навыками нахождения, сбора и первичной обработки фактического материала, делая обоснованные выводы.

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

1. Порядок написания ВКР

Выпускная квалификационная работа – дипломная, бакалаврская работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы/дипломной работы (проекта).

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

1. Тематика квалификационных работ, а также закрепление за ними научных руководителей, утверждаются на заседании кафедры. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Студент может предложить свою тему, обосновав необходимость ее разработки. Руководитель и тема выпускной квалификационной работы определяются в 8 семестре и утверждаются Советом факультета в 9 семестре.

2. В начале 9 семестра студенту выдается бланк задания, в котором прописаны этапы и сроки выполнения работы.

3. Руководителями ВКР назначаются профессора и доценты, а также наиболее опытные преподаватели и научные сотрудники данного вуза.

4. Согласно графику учебного процесса в 10 семестре студенты выходят на преддипломную практику. В 10 семестре проводится предзащита квалификационной работы на выпускающей кафедре.

5. Готовая квалификационная работа с результатами анализа на заимствование представляется на кафедру за 14 дней до защиты.

6. ВКР, выполненные по заказу работодателя, направляются на рецензирование.

Методические рекомендации научному руководителю

В обязанности руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР
- оказание помощи в направлении поиска необходимой литературы по выбранной теме
- проведение регулярных консультаций, в ходе которых студент может задать вопросы, вызвавшие у него затруднения, показать тот или иной фрагмент текста, поделиться своими идеями
- осуществление общего систематического контроля над деятельностью студента и регулярное информирование о ходе работы коллектива кафедры
- чтение представленного чернового варианта работы, целиком или по главам, внесение замечаний и рекомендаций, чтение исправленного в соответствии с рекомендациями текста, контроль над его оформлением и помощь в процессе оформления
- написание подробного отзыва на готовый текст работы с рекомендацией о допуске или недопуске ее к защите, организации предзащиты на кафедре, подготовка студента к процедуре защиты
- присутствие на предзащите ВКР и при необходимости выступление с устной оценкой проделанного студентом труда.

Методические рекомендации студентам

Студент должен:

- в течение 9-10 семестров готовить материалы по теме ВРК, в соответствии с графиком работы над ВКР, согласованным с научным руководителем
- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой в библиотеках, архивах, Интернете
- уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты. Обобщить результаты, сформулировать выводы
- регулярно информировать своего научного руководителя о выполнении графика работы над ВКР с предоставлением результатов этой работы
- по мере написания глав и параграфов работы показывать черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями
- в соответствии с графиком выпускающей кафедры подготовиться и пройти

предзащиту ВКР

- в установленный срок сдать готовый текст ВКР на кафедру и рецензенту
- в назначенный срок явиться на защиту с подготовленным выступлением и компьютерной презентацией.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие **структурные элементы**: введение, не менее двух глав, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования.

Исходя из рекомендуемой структуры дипломного проекта, объем его (без учета приложений) должен составлять примерно 50-60 страниц текста.

Выполнение квалификационной работы условно можно разделить на три этапа (таблица 1):

- подготовительный;
- теоретико-проектировочный;
- заключительный.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

№	Период выполнения работы	Виды исследовательской работы	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап (октябрь-ноябрь)	Выбор темы работы. Составление примерного плана работы и примерная постановка задачи к ней. Обзор выпускной квалификационной работы.	Примерный список литературы по теме. Беседа с преподавателем-методистом. Регистрация темы у лаборанта кафедры в виде заявления подписанного руководителем или методистом. Наличие примерного плана работы. Оформление задания.
2	Теоретико-проектировочный (март-апрель)	Работа с литературой. Уточнение плана работы. Развернутая постановка задач работы. Сбор фактического материала по всей теме. Полная подготовка чернового варианта квалификационной работы.	Расширение списка использованной литературы. Представление расширенного плана квалификационной работы. Отчет о ходе выполнения и представление чернового варианта квалификационной работы.
3.	Заключительный (май)	Общее редактирование работы. Подготовка тезисов выступления для предзащиты. Устранение всех недочетов. Полное оформление квалификационной работы. Получение отзыва, рецензии на квалификационную работу.	Сдача готовой работы и тезисов выступления научному руководителю. Предзащита. Получение допуска к защите выпускной квалификационной работы у заведующего кафедрой.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык / Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и

т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 50-60страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Работы, выполненные по заказу работодателя, направляются на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР

1. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И., Гмызина Г.Н., Морозкина Т.В., Романовская О.Е. Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков по выполнению курсовых и квалификационных работ. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 25с.

2. Архангельская Е.С., Ермолаева Е.В., Золотарева Т.А., Суходоева Т.А. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации. Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык, очной формы обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. –39с.

3. Жучкова И.И. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе и преддипломной практике студентов: учебно-методические рекомендации для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: магистр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 8 с.

4. Привалова Е.А., Канина С.Ю. Методические рекомендации по подготовке к итоговой

государственной аттестации выпускников для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «иностранный (французский) язык / Иностранный (английский) язык» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр./ Привалова Е.А. , Канина С.Ю. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н.Ульянова», 2018. – 27 с.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Защита ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 2 зачетных единицы.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности высшего профессионального образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии; ответы обучающегося на замечания рецензента.

Свое выступление защищающийся строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). Доклад сопровождается компьютерной презентацией. После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Успешная защита студентом выпускной квалификационной работы является основанием для присвоения автору квалификации.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАЕТ	УМЕЕТ	ВЛАДЕЕТ
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
готовность сознавать социальную значимость своей	сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную	решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять	навыками ориентации профессиональны х источников

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1);	значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).	педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).	информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся и предоставления образовательных услуг различным категориям граждан
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами
владение основами профессиональной	Основы профессиональной	Анализировать нормы профессиональной этики	Основными механизмами

этики и речевой культуры (ОПК-5);	этики и культуры		речевой культуры
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	основы современных теорий физического, психического и социального благополучия, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; особенности физического и психофизиологического развития современных школьников, классификацию здоровьесберегающих технологий, их место в современной системе образовательных технологий, принципы, методологию и методы их применения; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека различных факторов при неотложных и критических состояниях;	анализировать морфо-функциональные показатели детей и подростков; оценивать состояние человека и необходимость оказания доврачебной помощи; проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности;	основными методами защиты жизни и здоровья в различных условиях; приемами оказания доврачебной помощи; основными средствами, методами и методическими приемами формирования культуры здоровья личности; системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к формированию у школьников сознательного отношения к своему здоровью и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	нормативно-правовые и концептуальные базы содержания предпрофильного и профильного обучения; сущности и	осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	методами планирования образовательных программ по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	соответствии с требованиями образовательных стандартов.
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовой и концептуальной базы содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	субъекты образовательного процесса, особенности участников образовательного процесса, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;	определять субъектов образовательного процесса, выявлять особенности участников образовательного процесса, взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом полученных результатов;	методами определения особенностей участников образовательного процесса, средствами и формами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
способность	понятие активного	организовывать	активными

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	обучения, формы организации активного обучения, активные методы обучения, технологии активного обучения и развития творческих способностей;	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности обучающихся;	методами обучения, технологиями активного обучения и развития творческих способностей обучающихся.
готовность использовать систематизированные, теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	методы психолого-педагогического и методического исследования; назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования;	пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов. оперировать педагогическими объектами, используя математическую символику; строить простейшие математические модели при обработке данных и интерпретировать результаты работы с моделью.	понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования для решения профессиональных задач.
Способность проводить лингвистический анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков. (ПКд-1);	особенности развития и функционирования языка; понятийную базу дисциплины;	проводить анализ теоретического и практического языкового материала; обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятия информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками анализа языкового материала.
способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо	**Знать** фонологические и фонетические особенности иностранного языка; правила употребления сильных и слабых	**Уметь** различать на слух звуки иностранного языка как отдельно произнесённые, так и внутри слова;воспринимать на слух не только сильные,	навыками различения на слух звуков иностранного языка; навыками распознавания на слух служебных

от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПКд-2);	форм служебных слов в иноязычной речи; правила акцентуации; особенности иноязычной речевой интонации;	но и слабые формы служебных слов; различать части речи некоторых омографичных лексем в зависимости от ударения; различать коммуникативный тип, модальность и коннотацию высказывания в зависимости от интонации; распознавать эмоциональную окраску высказывания в зависимости от интонации; понимать основную идею прослушанного текста; находить нужную информацию в прослушанном тексте;	слов в слабой форме; навыками аудирования аутентичной речи на изучаемом языке
способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПКд-3);	- теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; - основные нормы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка; - лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах.	- высказываться на иностранном языке, демонстрируя правильное произношение и интонацию; -грамотно использовать в устной и письменной речи лексические единицы и грамматические формы и конструкции иностранного языка.	произносительны ми навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на иностранном языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях; -навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке; -основами речевой профессиональной культуры; -использованием языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном

			языке; -стратегией устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с его социокультурным и особенностями.
способность адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм. (ПКд-4);	правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;	адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;	навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста.
способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПКд-5);	номенклатуру функциональных стилей русского и иностранного языков; особенности функционирования языковых единиц и использования стилистических средств и приемов в различных ситуациях общения,	различать особенности речи в разных сферах функционирования языка (в обиходной, официальной, научной, публицистической, художественной);сознательно отбирать стилистические средства для полноценной и эффективной передачи соответствующей информации;	информацией о стилистической стратификации иноязычной лексики, приёмами определения соответствия различных лексических единиц ситуации и условиям общения.
Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать	- лингвистические маркеры социальных отношений; - лингвистические маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.); - формулы - приветствия, прощания, эмоциональное восклицание;	- распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; - распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка и адекватно их использовать; - адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональное	-навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и адекватного их использования; - навыками распознавания лингвистических маркеров речевой характеристики человека

маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка. (ПКд-6);		восклицание и т.д. для решения коммуникативных задач;	(социальное положение, этническая принадлежность и др.) и адекватного их использования; -навыками использования формул речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка: выражения просьбы, благодарности, похвалы, порицания, приветствия, прощания, эмоциональной оценки в зависимости от пола, возраста, социального положения собеседника для решения коммуникативных задач.
Способность распознавать переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности и при выполнении всех видов перевода (ПКд-7);	- цели и задачи теории и практики перевода как науки о языке и лингвистической дисциплины; - типы и виды словарей. виды перевода; - лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода;	-хорошо ориентироваться в лексикографических справочниках и словарях; -находить способы достижения эквивалентности; -переводить безэквивалентные лексические и грамматические единицы; - эквивалентно и адекватно передавать смысловую и стилистическую информацию при переводе.	-техникой перевода фразеологии и сленга; -техническими приемами перевода: лексическими и грамматическими
Способность осуществлять послепереводческо	цели и задачи теории и практики перевода как науки о языке и	понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного	техникой перевода фразеологии и сленга;

е саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПКд-8);	лингвистической дисциплины; типы и виды словарей. •виды перевода;•лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода;	характера на темы, предлагаемые в рамках курса хорошо ориентироваться в лексикографических справочниках и словарях; находить способы достижения эквивалентности; переводить безэквивалентные лексические и грамматические единицы; эквивалентно и адекватно передавать смысловую и стилистическую информацию при переводе. способность осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование всего текста перевода	техническими приемами перевода: лексическими и грамматическими
Способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПКд-9);	принципы и методы лингвистических явлений;	структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики, анализировать языковые явления;	приемами лингвистического анализа в ходе решения профессиональных задач.
Способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПКд-10);	основные методы стилистического анализа и интерпретации текста, особенности функционирования языковых единиц в тексте;	обрабатывать и активизировать теоретические знания в ходе анализа и интерпретации текста, применять методики дискурс-анализа, декодировать смысл излагаемого в тексте;	коммуникативными навыками анализа и интерпретации текста, техниками декодирования основного смысла и авторского замысла.
Способность работать с	основные методы исследования,	работать с научной литературой по	навыками нахождения, сбора

материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПКд-11);	алгоритм и особенности работы с материалами различных источников;	специальности, выделять основную и второстепенную информацию, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам;	и первичной обработки фактического материала, делая обоснованные выводы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы
(см. пункт 4.2 Защита выпускной квалификационной работы)
Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности, включенных в раздел Б3.Б. 04 (Д) Подготовка и защита ВКР

КОМПЕТЕНЦИИ	**Уровни сформирован-ности компетенций**	**Основные признаки уровня**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	**Базовый**	основные философские категории;	выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	навыками: работы с основными философскими категориями.
	Продвинутый	основные философские категории, их особенности;	анализировать философские проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские	навыками и технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-

			проблемы в контексте педагогической деятельности;	практической деятельности.
	Высокий	основные философские категории, направления и школы;	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности.	навыками: применения философских и научных знаний для анализа предметно-практической деятельности и выражения своих мировоззренческих, гражданских взглядов и позиций.
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	**Базовый**	**Знает** основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней.	**Умеет** логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	**Владеет** основными методами исторического познания.
	Продвинутый	**Знает** основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	**Умеет** выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории.	**Владеет** приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
	Высокий	**Знает** основные события и процессы отечественной	**Умеет** анализировать изученный материал и на	**Владеет** приёмами введения дискуссии по

		истории в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в истории России.	основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.	историческим проблемам
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. **(ОК-3)**	**Базовый**	**Знает** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные математические объекты и принятые для них способы классификации, операции над объектами и свойства операций.	**Умеет** применять естественнонаучные знания для первичного ориентирования в информационном пространстве; выбирать конструкции, удобные для представления и описания количественных и качественных отношений объектов.	**Владеет** понятийно-терминологическим минимумом естественнонаучного и математического знания, необходимым для оценивания достоверности информации в соответствии с научной картиной мира.
	Продвинутый	**Знает** фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания; назначение и основные принципы статистической обработки данных и математического моделирования.	**Умеет** соотносить новую информацию с имеющейся системой научных знаний и устанавливать её достоверность; использовать методы математической обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с	**Владеет** понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания, необходимым для интерпретации результатов обработки информации в соответствии с научной картиной мира.

			профилем подготовки).	
	Высокий	**Имеет целостное, систематизированное представление** о природе и науках, изучающих природу и человека; о математике как особом способе познания мира и сущности представления информации на языке математики	**Умеет** соотносить новую информацию с имеющейся системой научных знаний и устанавливать её достоверность; использовать методы математической обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).	**Владеет** понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания, необходимым для интерпретации результатов обработки информации в соответствии с научной картиной мира.
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	**Базовый**	**Знает:** - базовые правила грамматики; - продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;	**Умеет:** - понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,	**Владеет:** стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью,
	Повышенный (продвинутый)	**Знает:** - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования,	**Умеет:** -писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы,	**Владеет:** - стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая

		чтения и письма.	расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами,	собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности;
	Высокий	**Знает:** - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;	**Умеет:** - понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки;	**Владеет:** - способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-5)**	**Базовый**	Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения, способов достижения благоприятного психологического климата в коллективе, понимание многообразия культур мира, способов проявления человеческой индивидуальности, знание основ	Умеет адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества	**Владеет** методами конструктивного взаимодействия с коллегами,

		совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде.		
	Продвинутый	**Знает** основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;	**Умеет** воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; способен к конструктивной критике и самокритике.	**Владеет** методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
	Высокий	Выпускник демонстрирует понимание многообразия культур мира, способов проявления человеческой индивидуальности, знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде	**Умеет** работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; уважительно относиться к традициям людей других национальностей, религиозной принадлежности	**Владеет** методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе; навыками толерантного восприятия социальных, психологических, культурных различий
способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**	**Базовый**	**Знает:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при	**Умеет:** планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить	**Владеет:** технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными

		раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).	процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).	приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).
	Продвинутый	**Знает:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).	**Умеет:** планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).	**Владеет:** технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
	Высокий	**Знает:** содержание процессов самоорганизации и самообразования,	**Умеет:** планировать цели и устанавливать приоритеты	**Владеет:** технологиями организации процесса самообразовани

		их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	я и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности **(ОК-7)**	**Базовый**	**Знает** только некоторые положения Конституции РФ и положения основных отраслей права;	**Умеет** оперировать некоторыми юридическими понятиями и категориями;	**Владеет** навыками применения нормативных правовых актов на низком уровне.
	Продвинутый	**Знает** основные положения Конституции РФ и основные положения основных отраслей права;	**Умеет** оперировать юридическими понятиями и категориями;	**Владеет** навыками применения нормативных правовых актов.
	Высокий	**Знает** систему источников российского права и все положения Конституции РФ, а также положения законодательства основных отраслей права;	**Умеет** ориентироваться в системе законодательства РФ и уверенно оперировать юридическими понятиями и категориями;	**Владеет** на высоком уровне навыками работы с нормативно-правовыми актами и информационными правовыми системами.
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность **(ОК-8)**	**Базовый**	**Знает** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. .	**Умеет** выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц.	**Владеет** гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений
	Продвинутый	**Знает** основы	**Умеет**	**Владеет**

		теории и методики физической культуры и спорта.	использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся.	способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
	Высокий	**Знает** правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	**Умеет** использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.	**Владеет** навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9)**	**Базовый**	**Знает:** правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном	**Умеет:** защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной	**Владеет:** навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).

		бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).	
	Продвинутый	**Знает:** резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.	**Умеет:** оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайным и ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.	**Владеет** методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	Высокий	**Знает:** принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований	**Умеет:** идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных	**Владеет:** опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека

		безопасности.	ситуациях разного характера.	
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности. (ОПК-1);	**Базовый**	**Знает:** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).	**Умеет:** решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни(допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).	**Владеет:** в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
	Продвинутый	**Знает** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).	**Умеет** решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).	**Владеет** навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
	Высокий	**Знает:** Имеет системное представление об основах мотивации, лидерства для	**Умеет:** решать различные задачи образовательного процесса,	**Владеет:** различными способами ориентации в профессиональных источниках

		решения управленческих задач, социальной значимости будущей профессии, требований государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (практически не допускает ошибок).	выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.	информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	**Базовый**	**Знает:** Частично законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития личности	**Умеет:** защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (допускает ошибки).	**Владеет:** некоторыми современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).
	Повышенный (продвинутый)	**Знает** сущность психологических законов периодизации и кризисов развития личности.	**Умеет:** создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	**Владеет:** современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательны

			особых образовательных потребностей обучающихся	х потребностей обучающихся
	Высокий	Имеет системное представление о возрастных особенностях обучающихся, особенностях реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, в вопросах индивидуализации обучения	**Умеет:** систематически разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	**Владеет:** в совершенстве современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	**Базовый**	**Знает:** Частично теоретические основы психологии и педагогики, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	**Умеет** фрагментарно использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания и для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	**Владеет** некоторыми навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся
	Повышенный (продвинутый)	**Знает** сущность теоретических основ психологии и педагогики,	**Умеет** использовать законы, закономерности, методы,	**Владеет** навыками предоставления образовательных услуг

		необходимых для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	формы, технологии, средства обучения и воспитания и для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся
	Высокий	**Имеет системное представление** о теоретических основах психологии и педагогики, необходимых для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	**Умеет** систематически использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	**Владеет** в совершенстве навыками предоставления образовательных услуг различным категориям граждан и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	**Базовый**	**Знает** частично законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	**Умеет** фрагментарно использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	**Владеет** некоторыми навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными

				правовыми актами
	Продвинутый	**Знает** сущность законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	**Умеет** использовать некоторые законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	**Владеет** навыками взаимодействия в педагогическом процессе, навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами
	Высокий	**Имеет системное представление** о всех законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	**Умеет** систематически использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	**Владеет** в совершенстве навыками взаимодействия в педагогическом процессе, навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Базовый**	**Знает** частично законы развития личности и проявления личностных	**Умеет** фрагментарно использовать знания об особенностях	**Владеет** некоторыми действиями (навыками) учета

ОПК-5		свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
	Продвинутый	**Знает** сущность законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**Умеет** классифицировать знания об особенностях речевого развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	**Владеет** навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных меропри
	Высокий	**Имеет системное представление о** законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**Умеет** систематически классифицировать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет составлять (совместно с психологом и	**Владеет** в совершенстве навыками по осуществлению учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий Владеет действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителям

			другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	и) программ индивидуального развития ребенка. Владеть действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ речевой культуры с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся **ОПК-6**	**Базовый**	**Знает** о функциях работника образования по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся; особенности физического и психофизиологического развития современных школьников.	**Умеет** анализировать морфо-функциональные показатели детей и подростков; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.	**Владеет** методами комплексной оценки функционального состояния организма; основными методами защиты жизни и здоровья в различных условиях, приемами оказания доврачебной помощи.
	Продвинутый	**Знает** основы современных теорий физического, психического и социального благополучия, социально-	**Умеет** оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее;	**Владеет** теоретическими аспектами формирования культуры здоровья личности; системой

		медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья.	пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности, не владеет навыками самостоятельной разработки и внедрения в практику образования здоровьесберегающие технологии.	умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств.
	Высокий	**Знает** наиболее эффективные средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека различных условий и факторов, при неотложных и критических состояниях; имеет системное представление о классификации здоровьесберегающих технологий, их месте в современной системе образовательных технологий, принципы, методологию и методы их применения. .	**Умеет** проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и своевременно корректировать ее; подбирать и реализовывать наиболее эффективные средства и методы пропаганды здорового образа жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности.	**Владеет** основными средствами, методами и методическими приемами формирования культуры здоровья личности; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к формированию у школьников сознательного отношения к своему здоровью и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
готовность реализовывать образовательные	**Базовый**	**Знает:** нормативно-правовую и	**Умеет:** осуществлять анализ	**Владеет:** приемами обобщения

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)		концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);	опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Продвинутый	**Знает:** требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Умеет:** осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Владеет:** отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Высокий	**Знает:** нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Умеет:** определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Владеет:** методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
способность использовать современные методы и	**Базовый**	**Знает** теоретико-методологические основы	**Умеет:** применять современные методы	**Владеет**: некоторыми способами диагностирован

технологии обучения и диагностики (ПК-2)		разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.	диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.	ия достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
	Продвинутый	**Знает:** способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	**Умеет:** осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов	**Владеет:** отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к

		особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.		сознательному выбору профессии.
	Высокий	**Знает:** современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	**Умеет:** применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных	**Владеет:** готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии

			программ базовых и элективных курсов.	
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	**Базовый**	**Знает:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);	**Умеет:** выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);	**Владеет:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. Д.).
	Продвинутый	**Знает:** концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);	**Умеет:** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии и индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	**Владеет:** способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Высокий	**Знает:** содержание духовно-нравственного развития и воспитания	**Умеет:** проектировать воспитательный процесс с использованием современных	**Владеет:** различными средствами коммуникации в профессиональной

		личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	педагогической деятельности.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	**Базовый**	**Знает** понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, знает требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), знает функции и виды средств преподаваемого учебного предмета.	**Умеет** выявить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	**Владеет** незначительным количеством технологий формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методических приемов применения средств преподаваемого учебного предмета в учебно-воспитательном процессе.
	Продвинутый	**Знает** основные показатели обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	**Умеет** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, применять средства	**Владеет** двумя и более технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, методическими приемами применения средств

			преподаваемого учебного предмета в учебно-воспитательном процессе.	преподаваемого учебного предмета в учебно-воспитательном процессе.
	Высокий	**Имеет** системное представление о достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемого учебному предмету.	**Умеет** использовать данные о возможностях образовательной среды, полученные различными специалистами, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	**Владеет** методами анализа данных для определения возможностей образовательной среды, основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	**Базовый**	**Знает** понятие педагогическое сопровождение, знает принципы и механизмы социализации, знает понятие профессиональное самоопределение обучающихся.	**Умеет** определить особенности обучающихся, принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Владеет** незначительным количеством направлений педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

	Продвинутый	**Знает** основные формы, этапы, ведущие функции педагогического сопровождения.	**Умеет** выявлять характерные особенности обучающихся.	**Владеет** двумя и более методами определения особенностей обучающихся, разнообразными формами педагогического сопровождения социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся.
	Высокий	**Имеет** системное представление о педагогическом сопровождении обучающихся в образовательном учреждении.	**Умеет** использовать данные об особенностях обучающихся, полученные различными специалистами, для осуществления педагогическог о сопровождения социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся.	**Владеет** методами анализа данных для определения особенностей обучающихся, основными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся на основе полученных данных.
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	**Базовый**	**Знает** понятие субъекты образовательного процесса, знает принципы взаимодействия участников образовательного процесса, знает основные характеристики субъектов образовательного процесса.	**Умеет** определить субъекты образовательно го процесса, основные принципы взаимодействи я с участниками образовательно го процесса.	**Владеет** основными средствами взаимодействия с каждой категорией участников образовательног о процесса.
	Продвинутый	**Знает**	**Умеет**	Владеет двумя и

		особенности участников образовательного процесса.	выявлять характерные особенности участников образовательного процесса	более методами определения особенностей участников образовательного процесса, разнообразными средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	Высокий	**Имеет** системное представление о взаимодействии участников образовательного процесса.	**Умеет** использовать данные об особенностях участников образовательного процесса, полученные различными специалистами, для построения взаимодействия с участниками образовательного процесса.	**Владеет** методами анализа данных для определения особенностей участников образовательного процесса, средствами и формами взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе полученных данных.
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	**Базовый**	**Знает** понятия сотрудничество, активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности; знает основные формы организации и методы активного обучения, развития творческих способностей обучающихся;	**Умеет** определять формы и методы активного обучения, развития творческих способностей в соответствии с потребностями, способностями и особенностями обучающихся.	**Владеет** основными активными методами обучения.
	Продвинутый	**Знает** отличительные особенности активного обучения, основные технологии активного	**Умеет** определять техники и технологии активного обучения, развития творческих	**Владеет** активными методами обучения, двумя и более техниками активного обучения.

		обучения.	способностей в соответствии с потребностями, способностями и особенностями обучающихся.	
	Высокий	Имеет системное представление об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности, инициативности и самостоятельность обучающихся, развитии их творческих способностей (знает теорию активного обучения).	Умеет использовать формы, методы, техники и технологии активного обучения, развития творческих способностей в соответствии с потребностями, способностями и особенностями обучающихся.	Владеет активными методами обучения, техниками и технологиями активного обучения.
готовность использовать систематизированные, теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-11	**Базовый**	**Знает** актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; методы психолого-педагогического и методического исследования.	**Умеет** применять базовые исследовательские процедуры для первичного изучения образовательной ситуации	**Владеет** понятийно-терминологическим минимумом, необходимым для ориентации в решении учебно-исследовательских задач.
	Продвинутый	**Знает** назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	**Умеет** решать учебно-исследовательские задачи в области обучения предмету и педагогического взаимодействия	**Владеет** понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования с целью анализа образовательного процесса в соответствии с поставленной исследовательской задаче
	Высокий	**Имеет** целостное,	**Умеет** на	**Способен**

		систематизированное представление об инструментарии постановки и решения исследовательских задач в области образования. проблемам обучения предмету и педагогического взаимодействия.	основе имеющейся системы теоретических и практических знаний об организации исследовательской деятельности, используя приёмы математической обработки информации и простейшего математического моделирования формировать собственное актуальное информационное поле.	самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности ставить и решать исследовательские задачи в области образования.
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)	**Базовый**	**Имеет представление** об актуальных проблемах и тенденциях развития математики, физики, информатики; **знает о** методах научного исследования;	**Умеет** разработать научно-исследовательский проект по теме школьного курса математики.	**Владеет** базовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения самостоятельных исследований в предметной области
	Продвинутый	Знает о способах постановки исследовательских задач, о путях и средствах их решения в различных формах учебной и внеучебной деятельности,	**Умеет** анализировать возможности использования элементов проектного обучения при изучении предмета на уроке и во внеурочное время.	**Владеет** навыками проектирования различных форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Высокий	**Имеет** целостное, систематизированное представление об инструментарии	**Умеет** на основе имеющейся системы теоретических	**Способен** самостоятельно при осуществлении профессио-

		организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о технологиях описания и публичной презентации результатов УИД	и практических знаний о проектном обучении организовать учебную деятельность школьников, способствую-щую формированию умения научно исследовательской.	нальной деятельности организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
Способность проводить лингвистический анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков **ПКд-1**	**Базовый**	Знает особенности современного этапа развития изучаемого языка.	Умеет представлять освоенное знание, использовать его на практике.	Владеет навыками анализа языкового материала.
	Продвинутый	Знает специфику современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Умеет логично представлять освоенное знание; проводить лингвистический анализ текста.	Владеет навыками использования нескольких методов лингвистического анализа текста.
	Высокий	Знает специфику современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Умеет логично представлять освоенное знание; проводить развернутый лингвистический анализ текста / дискурса .	Владеет навыками использования современных методов лингвистического анализа текста / дискурса.
Способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до	**Базовый**	Знает фонологические и фонетические особенности английского языка Знает правила употребления сильных и слабых форм служебных слов в английской речи. Знает правила	Умеет различать на слух звуки английского языка как отдельно произнесённые, так и внутри слова. Умеет различать слух сильные и слабые формы	Владеет навыками различения на слух английских звуков. Владеет навыками распознавания на слух служебных слов в слабой форме. Владеет навыками

аудио- и видеозаписи) **ПКд-2**		акцентуации.	служебных слов Умеет различать части речи некоторых омографичных лексем в зависимости от ударения.	аудирования речи преподавателя на изучаемом языке.
	Продвинутый	Знает особенности английской речевой интонации	Умеет различать коммуникативный тип высказывания в зависимости от интонации. Умеет понимать основную идею и находить нужную информацию в прослушанном тексте.	Владеет навыками аудирования аутентичной речи на изучаемом языке.
	Высокий	Знает особенности английской речевой интонации	Умеет различать коммуникативный тип, модальность и коннотацию высказывания в зависимости от интонации. Умеет понимать основную идею и находить нужную информацию в прослушанном тексте.	Владеет навыками аудирования различных вариантов аутентичной речи на изучаемом языке.
Способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации,	**Базовый**	Знает: в основном теоретические базу произношения иностранного языка; основные нормы иностранного	Умеет: высказываться на иностранном языке, демонстрируя правильное произношение и интонацию;	Владеет основами произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и говорения на иностранном

сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка **ПКд-3**		языка (грамматическую и лексическую) необходимые для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях общения в официальной и неофициальной сферах	грамотно использовать в устной и письменной речи лексические единицы и грамматические формы и конструкции иностранного языка.	языке
	Продвинутый	Знает теоретические основы произношения иностранного языка, основные нормы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка; лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах, синонимичные конструкции и модели	Умеет достаточно свободно высказываться на иностранном языке, демонстрируя правильное произношение и интонацию; грамотно использовать в устной и письменной речи лексические единицы и, грамматические формы и конструкции иностранного языка. Умеет выбрать необходимую языковую единицу из ряда синонимов;	Владеет произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на иностранном языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях
	Высокий	Имеет системное представление о теоретических основах произношения иностранного языка, необходимых для выработки	Умеет свободно высказываться на иностранном языке, демонстрируя правильное произношение	Владеет произносительными навыками, навыками аудирования, чтения и говорения на иностранном языке и уметь

		произносительных навыков и умений; знает нормы иностранного языка;	и интонацию; грамотно использовать в устной и письменной речи лексические единицы.	их реализовывать в различных ситуациях;
способность адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм **ПКд-4**	**базовый**	**Знает** правила построения текстов на иностранном языке.	**Умеет** применять грамматические правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	**Владеет** навыками построения высказывания как части целого
	продвинутый	**Знает** правила построения текстов на иностранном языке.	**Умеет** применять грамматические правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	**Владеет** навыками построения высказывания как части целого
	высокий	**Знает** правила построения текстов на изучаемом иностранном языке.	**Умеет** адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их	**Владеет** системными навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и

			связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	целостности текста на основе композиционно-речевых форм.
Способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным **ПКд-5**	**Базовый**	**Знает** важнейшие особенности функциональных стилей официальной, научной, публицистической и разговорной речи, систему основных речевых жанров.	**Умеет** определить денотативное и коннотативные значения слова, а также контекстные значения, выделять стилистические маркеры; различать особенности речи в разных сферах функционирования языка (в обиходной, официальной, научной, публицистической, художественной).	**Владеет** информацией о стилистической стратификации английской лексики, приёмами определения соответствия различных лексических единиц ситуации и условиям общения
	Высокий	**Знает** особенности речи в разных сферах функционирования языка, стилистические средства, необходимые для полноценной и эффективной передачи соответствующей информации; принципы отбора и использования языковых средств для передачи мысли и эмоции в разных условиях общения.	**Умеет** отбирать и использовать в устной и письменной речи языковые средства в соответствии с заданным стилистическим регистром на английском языке.	**Владеет** навыками построения высказывания как части целого

способность адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм **ПКд-6**	**Базовый**	**Знает:** основные лингвистические маркеры социальных отношений; речевой характеристики человека; формулы – приветствия, прощания.	**Умеет** распознавать наиболее употребительные лингвистические маркеры социальных отношений;	**Владеет** навыками распознавания основных лингвистических маркеров социальных отношений; навыками распознавания основных лингвистических маркеров речевой характеристики человека;
	Продвинутый	**Знает** лингвистические маркеры социальных отношений в социокультурном пространстве стран изучаемого языка	**Умеет** распознавать разновидовые лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать в рамках разнообразных концептов;	**Владеет** навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений в рамках разнообразных концептов и их адекватного использования для решения коммуникативных задач
Способность распознавать переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода **ПКд-7**	**Базовый**	**Знает** цели и задачи теории и практики перевода как науки о языке и лингвистической дисциплины; типы и виды словарей, виды перевода; .	**Умеет** пользоваться словарями и справочниками, использовать изученные лексические единицы в письменной речи, понимать основное содержание текста, работать с текстом-оригиналом, осуществлять предпереводческий анализ текста	**Владеет** техникой перевода со словарем
	Продвинутый	**Знает** лингвистические	**Умеет** использовать	**Владеет** техническими

		и экстралингвистические аспекты перевода; особенности и современное состоянии политической, культурной, социальной сфер жизни англо- и франкоговорящих стран; - языковые и стилистические особенности текстов различных газетных жанров.	теоретические знания по теории и практике перевода при выполнении заданий.	приемами перевода: лексическими и грамматическими.
Способность осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование всего текста перевода **ПКд-8**	**Базовый**	**Знает** цели и задачи предмета, как науки о языке и лингвистической дисциплины; типы и виды словарей, виды перевода; .	**Умеет** пользоваться словарями и справочниками, использовать изученные лексические единицы в письменной речи, понимать основное содержание текста, работать с текстом-оригиналом, осуществлять предпереводческий анализ текста	**Владеет** техникой перевода со словарем
	Продвинутый	**Знает** лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода; особенности и современное состоянии политической, культурной, социальной сфер жизни стран изучаемых языков; -	**Умеет** понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курсаиспользовать теоретические знания по	**Владеет** техническими приемами перевода: лексическими и грамматическими.

		языковые и стилистические особенности текстов различных газетных жанров: новостных, рекламных текстов, интервью.	теории и практике перевода при выполнении заданий.	
	Высокий	**Знает** особенности, в той или иной мере необходимые переводчику во всех видах перевода (перевод письменный, устный или в какой-то иной своей разновидности) и независимо от жанра переводимого текста (научно-технический, деловой, газетно-публицистический или иной текст). алгоритм работы с материалами различных источников.	**Умеет** находить способы достижения эквивалентности; переводить безэквивалентные лексические и грамматические единицы; переводить аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя полученные в курсе теоретические знания; переводить фразеологические обороты и слэнг; пользоваться техническими приемами перевода: лексическими и грамматическими; осуществлять послепереводческое саморедактирование и	**Владеет** техникой перевода со словарем профессионально-ориентированных текстов и техникой практического применения изученных видов перевода.навыками устного и письменного перевода публицистических текстов; - лексическим минимумом по общественно-политической тематике; основными понятиями, относящимися к общественно-политической жизни стран изучаемого языка

			контрольное редактировани е всего текста перевода	
Способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний **ПКд-9**	**Базовый**	**Знает** основные понятия лингвистических дисциплин;	**Умеет** мыслить логически, определять причинно-следственные связи;	**Владеет** методами коммуникативно го анализа единиц языковой системы
	Продвинутый	**Знает** уровни языковой системы, их единицы;	**Умеет** анализировать языковые явления, обобщать и систематизиров ать их;	**Владеет** навыками лингвистическог о анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, а также навыками последовательно , грамотным языком с использованием современной лингвистическо й терминологии излагать свои мысли
Способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию ПКд-10	**Базовый**	**Знает** основные принципы работы с текстом.	**Умеет** применять на практике приобретенные теоретические основы и методы лингвостилист ического анализа	**Владеет** навыками анализа речевого материала
	Продвинутый	**Знает** современные методики исследования текста и дискурса	**Умеет** определить основную и второстепенну ю темы в тексте, выявить внутритекстов ые связи и представить содержательны й анализ текста, дискурса с	**Владеет** основными методиками анализа текста с учетом современных лингвистически х направлений и на основе сформированны х навыков смысловой интерпретации

			акцентуализацией на использование языковых средств	
	Высокий	**Имеет** системное представление о способах работы с текстом, дискурсом	**Умеет** представить содержательный анализ текста, дискурса с акцентуализацией на использование языковых средств	**Владеет** всеми методиками анализа текста с учетом современных лингвистических направлений и на основе сформированных навыков смысловой интерпретации
Способность работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы ПКд-11	**Базовый**	**Знает** основы работы с материалами различных источников, стандартные методы исследования.	**Умеет** работать с литературой по специальности, осуществлять первичную обработку информации по заданной теме.	Способность работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы ПКд-11
	продвинутый	**Знает** основные методы исследования в лингвистике, основные характеристики различных носителей информации.	**Умеет** логически верно выстраивать устную и письменную речь, работать с текстом, выделяя основную информацию, систематизировать ее.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (ОС-1)

. Высокочастотные глагольные словосочетания современного французского языка.

2. Актантная структура глаголов 3 группы французского языка.

3.Словообразовательные возможности соматической лексики современного французского языка.

4. Лингвостатистический анализ глаголов словообразовательных парадигм современного французского языка.

5. Продуктивные способы образования глаголов в современном французском языке.

6. Лингвистические и экстралингвистические ресурсы образования лексики молодежного сленга предместей Парижа.

7. Функциональные значения глагола «avoir» (по произведениям А.Камю).

8. Грамматические проявления феминистического дискурса (на материале женской прессы Франции).

9. Сравнительный анализ лингвистических характеристик текстов различных жанров публицистического стиля французского и русского языков.

10. Психолингвистические характеристики рекламного текста.

11.Прагматические аспекты «иноязычных вкраплений» как средства раскрытия глубинного смысла художественного произведения.

12. Способы распознавания концепта «ложь» в различных стилях речи.

13. Графическая морфология французских глаголов.

14. Функционирование глагольных времен и наклонений в разных жанрах французской газеты.

15. Структурно-семантические характеристики сказуемого во французском и русском языках.

16. Французские контекстуальные эквиваленты русских атрибутивных словосочетаний.

17.Заимствования из английского языка во французский в условиях канадского билингвизма.

18.Нормативная звуко-буквенная комбинаторика и эксклюзивное произношения французских слов.

19. Роль языка в национальной идентификации франко-канадцев.

20. Частотный словарь языка книги Марка Леви «Если бы это было …» (на французском языке).

21.Нормативная и ненормативная позиция прилагательного в атрибутивном словосочетании в современном французском языке.

22. Лингвокультурологические особенности французских этнонимов.

23. Семантическое поле эмотивности в современном французском языке (на материале фразеологических единиц со значением «печали» и «радости»).

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	541 – 600 баллов	421 – 540 баллов	300 – 420 баллов	300 и менее баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они

	исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность. Высокий уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность. Средний уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Пороговый уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует. Работа выполнена не самостоятельно.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и

		несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	ошибки).	стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
452 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 452 баллов	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

Отметка **Что оценивается**	**ОТЛИЧНО**	**ХОРОШО**	**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**	**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач

	реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	цели. Обоснован выбор методов исследования.		исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы.	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические

	содержание исследования и этапы его проведения.	литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература для подготовки к защите ВКР

1. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : Учебное пособие. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 264 с. - ISBN 9785160041674. URL: http://znanium.com/go.php?id=767830
2. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие. - 3; перераб. и доп. - Москва; Москва: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 9785369014646. URL: http://znanium.com/go.php?id=518301
3. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Список лит.: с. 250-254. - ISBN 978-5-9916-3614-8 : 509.00.

Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – 7-е изд.- М.: Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К», 2013. -340 стр. http://znanium.com/bookread2.php?book=415062
2. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу / Ю.И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016 г. – 140 стр. http://znanium.com/bookread2.php?book=415294
3. Зверева Н. Вам слово! Выступление без волнения [Электронный ресурс] / Нина Зверева. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9614-1888-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518957
4. Мильчин, Аркадий Эммануилович Методика редактирования текста [Текст] : учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2005. - 523,[1] с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-98704-033-7 : 262.50.
5. Стилистика и литературное редактирование [Текст] : учеб. пособие для вузов, обуч. по гуманит. специальностям / [авт. В. И. Максимов и др.]; под ред. В. И. Максимова. - Москва : Гардарики, 2004. - 651 с. - Библиогр. : с. 634-643. - ISBN 5-8297-0146-4 : 165.50.
6. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. – практ. пособие / М.Ю. Рогожин. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253712
7. Захарова, Елена Валерьевна.Риторика [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 200 с. - Список лит.: с. 199-200. - ISBN 978-5-86045-775-1 : 230.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности бакалавров к электронным фондам

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://ipmi-russia.org/magazine/code.php	Кодекс этики научных публикаций	Свободный доступ
2.	http://www.sciencefiles.ru/section/36	Подготовка научной публикации	Свободный доступ
3.	http://www.fio.ru http://center.fio.ru	Федерация Интернет-образования России	Свободный доступ
4.	http://www.phis.org.ru/education	Человек и информационное общество (Образовательный центр)	Свободный доступ
5.	http://www.dioo.ru/	Центр современных методик образования.	Свободный доступ
6.	http://festival.1september.ru/subjects/10/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	Свободный доступ
7.	http://didaktica.ru/	Дидактика средней школы.	Свободный доступ
8.	http://distant.ioso.ru/	Институт содержания и методов обучения Российской академии образования.	Свободный доступ
9.	http://philologos.narod.ru/teotext.htm	Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим	Свободный доступ

		дисциплинам	
10.	http://interpretation.com	Интерпретация текста	Свободный доступ
11.	http://yazykoznanie.ru/content/view/12/200/	Интерпретация текста	Свободный доступ
12.	http://www.pmedu.ru/index.php/ru/	Проблемы современного образования. Научно-информационный журнал	Свободный доступ
13.	http://www.hetoday.org/	Журнал «Высшее образование сегодня» Рецензируемое издание ВАК в области психологии, педагогики и социологии	Свободный доступ
14.	http://didaktica.ru/didakticheskie-sredstva/138-audiovizualnye-sredstva-obucheniya.html	Дидактика средней школы. Аудиовизуальные средства обучения	Свободный доступ
15.	http://www.fio.ru; http://center.fio.ru	Федерация Интернет-образования России	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1111 от 24.04.201	с 01.06.2019 по 31.05.2020	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 2015 от 04.10.2019	с 22.11.2019 по 21.11.2020	8 000

5. Материально-техническое обеспечение процедуры государственной итоговой аттестации

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 8 Аудитория для лекционных и семинарских занятий.	Посадочные места – 40. Стол двухместный ученический – 20 Стул ученический – 40 Экран проекционный NOBO, матовый треножный (BA0000003648) – 1 шт. Экран мобильный Screen Media Apolio-T180x180	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая

	(ВА0000005955) Доска 1012*1512 белая ДП - 12б. поворотная (ВА0000003458) Огнетушитель № 1	лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.