Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «24» мая 2022 г. № 5.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в области дошкольного образования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований в области дошкольного образования», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование), относится к образовательному компоненту и направлена на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, представлений о методологии и методах научного исследования в области дошкольного образования; формирует индивидуальные навыки собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью данной дисциплины является формирование у аспирантов представлений о методологии и методах научно-педагогических исследований в области дошкольного образования, формирование исследовательской компетентности и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования в области дошкольного образования;
2) совершенствование самостоятельной научной деятельности аспиранта;
3) активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

В результате освоения курса программы аспирант должен

знать: структуру и методологию научного познания, принципы и культуру научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, актуальные проблемы в области дошкольного образования.

уметь: определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования; выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать результаты исследования, количественно и качественно оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических методов исследования, уметь грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований, применять теоретические и экспериментальные методы научного исследования в собственной научно-исследовательской деятельности.

владеть: приемами поиска, анализа и использования информации из различных источников, необходимой для решения задач научно-педагогических исследований, современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, способами организации научно-научного исследования в решении выявленных проблем.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа – лекционных и 8 часов практических занятий), 24 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	Практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской работы.	2	2		4	дискуссия
2	Тема 2. Логика научно-педагогического исследования.	2		2	4	дискуссия
3	Тема 3. Методы научно-педагогического исследования	2	2	2	8	реферат
4	Тема 4. Технология организации педагогического исследования и презентации его результатов	2		4	8	презентация
	Всего (36 часов)		**4**	**8**	**24**	Форма контроля - зачет (4 сем.)

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в области дошкольного образования»

Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской работы.
Понятие о методологии педагогики и методологии педагогического исследования. Уровни педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Определение эффективности педагогического исследования. Принципы педагогического исследования.

Тема 2. Логика научно-педагогического исследования.
Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

Тема 3. Методы научно-педагогического исследования.
Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования: работа над литературными источниками, наблюдение, методы опроса, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д.
Статистические методы и средства формализации.

Тема 4. Технология организации педагогического исследования и презентации его результатов.

Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст, его характеристика. Виды, формы представления. Диссертация - специфический вид научного текста. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении.

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Методология научно-педагогических исследований в области дошкольного образования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в области дошкольного образования» предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторного практикума в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей научно-философской проблематики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Реализация программы аспирантуры осуществляется в очной и дистанционной формах с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в области дошкольного образования» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (семинарских занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- написание рефератов, эссе по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над индивидуальными научными проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение проверочных работ;
- подготовка отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- эссе,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Формы проведения самостоятельной работы

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Методологические основы научно-исследовательской работы	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: Понятие о методологии педагогики и методологии педагогического исследования. Уровни педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Определение	**4**

	эффективности педагогического исследования. Принципы педагогического исследования.	
Логика научно-педагогического исследования	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	**4**
Методы научно-педагогического исследования	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования: работа над литературными источниками, наблюдение, методы опроса, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д. Статистические методы и средства формализации. Подготовить реферат.	**8**
Технология организации педагогического исследования и презентации его результатов	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст, его характеристика. Виды, формы представления. Диссертация - специфический вид научного текста. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении. Подготовить презентацию.	**8**
	Всего:	**24**

Примерный перечень вопросов для самоконтроля при освоении дисциплины

1. Методология педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогических исследований.
3. Определение эффективности педагогических исследований.
4. Принципы педагогических исследований.
5. Структура педагогического исследования, содержание этапов исследования.
6. Понятийный аппарат научного исследования.
7. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент, его основные виды.
9. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
11. Наблюдение в педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования организации.
12. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.

13. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
14. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования, требования к оформлению списка литературы.
15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
16. Методы теоретического исследования.
17. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
18. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки аспирантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, подготовка презентации и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской работы.	ОС-1. Дискуссия по теме «Методологические основы научно-исследовательской работы».	**Знает:** структуру и методологию научного познания, принципы и культуру научно-исследовательской деятельности, актуальные проблемы в области дошкольного образования.
2	Тема 2. Логика научно-педагогического исследования.	ОС-2. Дискуссия по теме «Логика научно-педагогического исследования».	**Знает:** структуру и методологию научного познания, принципы и культуру научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогического исследования. **Умеет:** определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования; выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования.
3	Тема 3. Методы научно-педагогического исследования	ОС-3. Дискуссия по теме «Методы научно-педагогического исследования» ОС-4. Реферат.	**Умеет** обрабатывать результаты исследования количественно и качественно оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических методов исследования. **Владеет:** приемами поиска,

			анализа и использования информации из различных источников, необходимой для решения задач научно-педагогических исследований, современными методами обработки результатов педагогического исследования.
4	Тема 4. Технология организации педагогического исследования и презентации его результатов	ОС-5. Дискуссия по теме «Технология организации педагогического исследования и презентации его результатов». ОС-6. Презентация.	**Знает:** структуру и методологию научного познания, принципы и культуру научно-исследовательской деятельности, актуальные проблемы в области дошкольного образования. **Владеет:** приемами поиска, анализа и использования информации из различных источников, необходимой для решения задач научно-педагогических исследований, современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, способами организации научно-научного исследования в решении выявленных проблем.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

ОС-1. Дискуссия по теме «Методологические основы научно-исследовательской работы».

Перечень обсуждаемых вопросов

Понятие о методологии педагогики и методологии педагогического исследования. Уровни педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Определение эффективности педагогического исследования. Принципы педагогического исследования.

ОС-2. Дискуссия по теме «Логика научно-педагогического исследования».

Перечень обсуждаемых вопросов

Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Основные структурные компоненты научно-педагогического исследования Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

ОС-3. Дискуссия по теме «Методы научно-педагогического исследования».

Перечень обсуждаемых вопросов

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования: работа над литературными источниками, наблюдение, методы опроса, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д.
Статистические методы и средства формализации.

ОС-4. Реферат.

Темы рефератов по Теме 3 «Методы научно-педагогического исследования»

1. Педагогический эксперимент как метод исследования.
2. Наблюдение в педагогическом исследовании.
3. Беседа как метод исследования.
4. Методы опроса.
5. Метод изучения научной литературы.
6. Характеристика теста как метода исследования.
7. Методы теоретического исследования.
8. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
9. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

Требования к реферату. Аспирант на базе самостоятельно изученного научного материала представляет реферат по выбранной теме.

Реферат должен показать знание источников по методологии педагогического исследования, выявить степень методологической культуры аспирантов, их умение отбирать необходимую информацию и излагать ее в системе.

Общий объем реферата – не более 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Титульный лист реферата оформляется по образцу (см. ниже).

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	реферат представляет собой теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; вопросы реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное освещение поставленных вопросов, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; соблюдены требования к оформлению реферата; проработана литература по теме.
«Не зачтено»	реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными вопросами, содержанием и выводами; в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные вопросы раскрыты частично; не соблюдены требования к оформлению реферата; не проработана литература по теме.

Образец оформления титульного листа реферата

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

РЕФЕРАТ

по Методологии научно-педагогических исследований в области дошкольного

образования на тему: «Название темы»

по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

Выполнил аспирант
кафедры дошкольного и
начального общего образования
очного обучения
Ф.И.О.

Проверил:
Ученая степень, ученое звание
Ф.И.О.

Ульяновск, 20___г.

ОС-5. Дискуссия по теме «Технология организации педагогического исследования и презентации его результатов».

Перечень обсуждаемых вопросов

Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст, его характеристика. Виды, формы представления. Диссертация - специфический вид научного текста. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении.

ОС-6. Презентация.

Тему презентации аспирант в соответствии с направлением собственного научно-педагогического исследования.

Требования к презентации.

1.Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2.Соответствие содержания презентации теме.
3.Умение отобрать наиболее существенные положения темы.
4.Качество оформления презентации.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя ответы на вопросы по дисциплине «Методологии научно-педагогических исследований в области дошкольного образования».

Вопросы к зачету

1. Методология педагогики и методология педагогического исследования.
2. Виды и принципы психолого-педагогических исследований.
3. Определение эффективности педагогических исследований.
4. Структура педагогического исследования, содержание этапов исследования.
5. Понятийный аппарат научного исследования.
6. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
7. Педагогический эксперимент, его основные виды, этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.

8. Наблюдение в педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования организации.
9. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
10. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
11. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования, требования к оформлению списка литературы.
12. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
13. Методы теоретического исследования.
14. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
15. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Методология научно-педагогических исследований в области дошкольного образования»

Оценка	Описание критериев оценки реферата
оценка «зачтено»	Аспирант знает весь изученный материал. Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. Аспирант умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; Реферат имеет оценку «зачтено».
оценка «не зачтено»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Реферат имеет оценку «не зачтено».

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям аспирант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, аспиранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с аспирантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются преподавателем и фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100 (дата обращения: 03.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529 (дата обращения: 29.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.
3. Шапкин, В. В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В. В. Шапкин ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/756173 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1761680 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/762235 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. URL: www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt
2. URL: http://rao.edu.ru
3. URL: http://www.eup.ru
4. URL: http://ripc.redline.ru
5. URL: http://www.methodolog.ru/
6. URL: www.anovikov.ru/books/mni.pdf
7. URL: http://www.informika.ru
8. URL: http://www.yandex.ru/
9. URL: http://www.znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.