Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики
Модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Биология.Химия

(очная форма обучения)

Составитель: Беззубенкова О.Е., к.б.н, доцент кафедры биологии и химии, Кузнецова М.Н., к.б.н., доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) адаптационная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		ОР-1 определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;	ОР -2 приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении		ОР -3 выявлять возможности преодоления рисков и	ОР -4 способами определения резервов,

поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; ОР -5 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		ОР -6 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использовать знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; ОР -7 показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в			

сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных		ОР -8 использовать положения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, в том числе о соблюдении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.	ОР -9 навыками работы с нормативными правовыми актами в области защиты прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования трудовых и

отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			семейных отношений, образования.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.		ОР -11 создавать речевые высказывания в соответствии сэтическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ОР -12 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;	ОР -10 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики		ОР -13 оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; ОР -14 проводить	

детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.		профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; ОР -15 использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	ОР 16 навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) адаптационная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
4	2	72	1 1/3	24	-	1/3	48	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	24	**-**	**1/3**	**48**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр			
Раздел I. Безопасность образовательной среды	**12**	**-**	**28**
Тема 1. Основы уголовного и административного права в обеспечении безопасности образовательной среды.	2	-	4
Тема 2. Обеспечение охраны труда участников образовательного процесса	2	-	4
Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, социальной, профессиональной деятельности и в быту	2	-	4
Тема 4. Особенности содержания ФГОС в аспекте обеспечения безопасности образовательной среды	2	-	4
Тема 5. Особенности оказания первой помощи в образовательной организации	2	-	6
Тема 6. Экстремальные и чрезвычайные ситуации в работе персонала образовательных организаций.	2	-	6
Раздел II. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	**12**	**-**	**20**
Тема 7. Государственные образовательные стандарты.	2	-	4
Тема 8. Образовательные программы.	2	-	4

Тема 9. Образовательных учреждений и уровни образования в РФ	2	-	4
Тема 10. Нормативная документация учителя биологии	2	-	4
Тема 11. Материально-техническая база, рабочее место учителя биологии	4	-	4
ИТОГО:	**24**	**-**	**48**

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	6-8 день практики	– выявление общих и специфических характеристик образовательной организации; – ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в школе; – знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ; – знакомство с рабочим местом учителя биологии и материальным оснащением кабинета; – выполнение заданий руководителя практики; - ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики в виде записей и	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

		индивидуальной работы;	
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Презентация по результатам практики	ОР-1 Уметь определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; ОР-2 Владеть приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач,

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет в форме выступления на итоговой конференции	конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; ОР-4 Владеть способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; ОР-3 Уметь выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; ОР-5 Уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ОР-6 Уметь защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использовать знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; ОР-7 Уметь показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии). ОР-8 Уметь использовать положения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, в том числе о соблюдении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений. ОР-9 Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в области защиты прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования трудовых и семейных отношений,

		образования. ОР-10 Владеть приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; ОР-11 Уметь создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ОР-12 Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; ОР-13 Уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; ОР-14 Уметь проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; ОР-15 Уметь использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; ОР-16 Владеть навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

В дневнике отражаются:

место и время прохождения практики;

краткое изложение содержания и выполнения программы практики с целями и задачами;

последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;

приложение к отчёту практических заданий, решаемых студентом за время прохождения ознакомительной практики;

указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;

какую помощь оказывали студенту руководители практики;

предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Примеры практических заданий:

1. План мероприятий образовательной организации по обеспечению безопасности на учебный год.
2. Законодательная база обеспечения безопасности образовательной организации.
3. Здоровьесберегающая образовательная среда.
4. Взаимодействие с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность образовательной среды.
5. Основные положения типового паспорта антитеррористической безопасности образовательной организации.
6. Методика проведения практических мероприятий в области обеспечения безопасности образовательной среды.
7. Правовые основы обеспечения безопасности детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Санитарно-гигиеническая оценка кабинета биологии.
9. Оценка рациона питания в школьной столовой.
10. Оценка освещённости школьного кабинета.
11. Оценка здоровья учеников класса (школы).

ОС-2 Презентация по результатам практики

Оптимальный объем не более 20 слайдов. Доступность. Разнообразие форм. Необходимо использовать различные виды наглядности. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов. Доклад должен занимать 6 минут.

Требования к оформлению презентаций. Шрифты для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Зачет в форме выступления на итоговой конференции

Примерные темы выступления к зачету

1. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя биологии.
2. Права и обязанности участников образовательного процесса.

3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы.
5. Роль педагога в решении вопросов обеспечения безопасной образовательной среды.
6. Роль педагога в обеспечении пожарной и электро- безопасности при проведении занятий.
7. Место и роль педагога при проведении массовых мероприятий в образовательном учреждении и его значение в обеспечении безопасности данного мероприятия.
8. Профессиональная этика и культура безопасности межличностного общения участников образовательного процесса
9. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, социальной, профессиональной деятельности и в быту
10. Обеспечение безопасности в ЧС образовательной организации
11. Значение системы комплексной безопасности в обеспечении безопасной образовательной среды образовательной организации.
12. Основные вопросы охраны труда в организации учебно-воспитательного процесса.
13. Особенности оказания первой помощи в образовательной организации
14. Санитарно-гигиеническая оценка кабинета биологии.
15. Оценка рациона питания в школьной столовой.
16. Оценка освещённости школьного кабинета.
17. Оценка здоровья учеников класса (школы).

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических занятий	**12**
2	Работа на практических занятиях	**108**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**10**
	Презентация по результатам практики	**30**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания;	**40**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (2 зачетных единиц)**	**200**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (2 ЗЕ)	**Отметка**
181-200	«отлично»
141 – 180	«хорошо»

101-140	«удовлетворительно»
100 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Марчик Л.А., Мартыненко О.С. Здоровьесберегающие технологии, Ульяновск, УлГПУ – 346 с.
3. Фунина Е.Е. Методические рекомендации по изучению возрастной анатомии и физиологии для студентов факультета физической культуры. – Ульяновск, 2011. – 40 с.
4. Марчик Л.А. Учебно-методическое пособие для практических занятий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене. Часть 1 / Л.А. Марчик, О.С. Мартыненко, Н.В. Марсакова. – Ульяновск, УлГПУ.- 2017 – 84 с.
5. Марчик Л.А. Учебно-методическое пособие для практических занятий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене. Часть 2 / Л.А. Марчик, О.С. Мартыненко, Н.В. Марсакова. – Ульяновск, УлГПУ.- 2017 – 116 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750
2. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-369-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959917
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

Дополнительная литература

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148862
2. Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156740

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru