Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе/

С.Н. Титов

(35 » woma 2021r.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа производственной практики Модуль «Воспитательная деятельность»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История.Обществознание (очная форма обучения)

Составитель: Захарова И.В., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22 июня 2021 г.

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История.Обществознание», очной формы обучения.

Вид практики: производственная. **Тип практики**: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее достижения в	(этапы формирования дисциплины)			
дисциплине	знает умеет владеет		владеет	
ОПК-4 Способен осуществлять	ОР-1 принципы	ОР-2 формировать	ОР-3 методами и	
духовно-нравственное	духовно-	у обучающихся	технологиями	
воспитание обучающихся на	нравственного	гражданскую	духовно-	
основе базовых национальных	воспитания на	позицию,	нравственного	
ценностей.	основе базовых	толерантность,	воспитания на	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание	национальных	навыки поведения	основе базовых	
духовно-нравственных	ценностей и	в изменяющейся	национальных	
ценностей личности и модели	модели	поликультурной	ценностей.	
нравственного поведения в	нравственного	среде, способность		
профессиональной деятельности.	поведения в	к труду и жизни в		
ОПК-4.2. Демонстрирует	профессиональной	условиях		
способность к формированию у	деятельности.	современного		
обучающихся гражданской		мира, культуру		
позиции, толерантности и		здорового и		
навыков поведения в		безопасного образа		
изменяющейся поликультурной		. ИНЕИЖ		
среде, способности к труду и				
жизни в условиях современного				
мира, культуры здорового и				
безопасного образа жизни.	OD 4	op 5	OP (
ПК-2 Способен оказывать	ОР-4 методы	OP-5	OP-6	
обучающимся, в том числе детям	организации	организовывать	технологиями	
с OB3, поддержку в	социально-	проектную	организации	
проектировании деятельности	психологических	деятельность детей	проектной	
детских общественных	мероприятий	в ДОЛ, оказывать	деятельности в	
объединений в образовательной	(социально-	поддержку	ДОЛ с	
организации.	психологических	деятельности	различными	
ПК 2.1. Демонстрирует действия	тренингов,	детских	категориями	
по оказанию педагогам	мозговых	общественных	детей.	
социально-психологической	штурмов,	объединений.		
поддержки в стимулировании	творческих			
детских социальных инициатив.	лабораторий и			

ПК 2.2. Демонстрирует алгоритм т.л.). организации социальнонаправленных на формирование психологических мероприятий (социально-психологических умения проектировать тренингов, мозговых штурмов, формы реализации творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование социальных умения проектировать формы инициатив реализации социальных инициатив. ПК 2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК 2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социальнопедагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социальнопсихологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, очной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер	Трудоемкость		Кол-во учебных	Форма проможуточной
семестра	Зачетные	Кол-во	недель	Форма промежуточной аттестации
семестра	единицы	часов	подель	иттостиции
6	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ π/π	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) Контактная работа с работн. организации водителем работа работа			Формы текущего и промежуточного контроля	
		(база практики)	практики от вуза		в часах	
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование, производствен. инструктаж. Командный тренинг
2.	Организационный этап	4	-	30	34	Педагогический дневник практиканта
3.	Основной этап	4	2	80	86	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Заключительный этап	2	-	80	82	Направление с отметками из лагеря.
5.	Подведение итогов практики	-	2	2	4	Участие в итоговой конференции
	итого	10	6	200	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п	Сроки		Текущая и
и название	этапа	Содержание этапа	промежуточная
этапа		4.7	аттестация
1. Подготовительный этап	май	Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. Формирование педагогических отрядов. Производственный инструктаж. Проведение установочной конференции.	Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг
2. Организац ионный этап	первые 3 дня практики в ДОЛ	1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, , совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики 2. Знакомство ДОЛ: -тип лагеря; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации ДОЛ; -традиции ДОЛ.	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление планасетки. Заполнение дневника практики.
3. Основной этап	3 недели практики в ДОЛ	Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия. Стовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Оформление плана. Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты изучения личности ребёнка, коллектива, с приложением материалов. Методическая разработка мероприятий.

4. Заключите льный этап	последние 3 дня практики в ДОЛ	1. Время подведения итогов деятельности с ребятами в отряде. 2. Подготовка отрядов к празднику «Закрытие смены». 3. Подготовка и проведения «Огонька лирического расставания». 4. Проводы детей. 5. Подведение итогов работы педагогического отряда.	Педагогический дневник практиканта, который включает: - план отрядной и общелагерной деятельности; - педагогический анализ каждого дня; - фотографии; - отзывы детей и родителей; - благодарственные письма, дипломы, грамоты, характеристики.
5. Подведение итогов практики	В течение месяца по окончании практики	1. Документальное оформление отчета по практике. 2. Подготовка и защита ин дивидуальной контрольной работы (проекта). 3. Отчет педагогических отрядов по итогам работы в ДОЛ.	Направление с отметками из лагеря. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

N <u>o</u>	, ,	
Π/	ОЦЕНИВАНИЯ,	
П	используемые для	Образовательные результаты практики
	текущего оценивания	
	показателя	
	формирования	
	компетенции	
	Оценочные средства	ОР-1 принципы духовно-нравственного воспитания на основе
	для текущей	базовых национальных ценностей и модели нравственного
	аттестации	поведения в профессиональной деятельности.
	ОС-1 Контрольная	ОР-2 формировать у обучающихся гражданскую позицию,
	работа	толерантности, навыки поведения в изменяющейся
	ОС-2 Метод	поликультурной среде, способность к труду и жизни в
	ситуационных	условиях современного мира, культуру здорового и
	упражнений	безопасного образа жизни.
	ОС-3 Игровой тренинг	ОР-3 методами и технологиями духовно-нравственного
	ОС-4 Упражнение	воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	Джеффа	ОР-4 методы организации социально-психологических
	ОС-5 Проект	мероприятий (социально-психологических тренингов,
	Оценочные средства	мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),
	для промежуточной	направленных на формирование умения проектировать формы
	аттестации	реализации социальных инициатив
	(дифференцированн	ОР-5 организовывать проектную деятельность детей в ДОЛ,
	ый зачет)	оказывать поддержку деятельности детских общественных
	ОС-6 Участие в	объединений.
	итоговой конференции	
	по практике	ОР-6 технологиями организации проектной деятельности в
		ДОЛ с различными категориями детей

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий характеристику ВДК, с которым работал студент, конспекты воспитательных мероприятий в ДОЛ с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде тестирования по вопросам организации летнего отдыха детей и вожатской деятельности по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный). Пример вопросов:

- В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета
 - а) 2 взрослых на 15 человек детей + медик и сотрудник полиции;
 - б) 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
 - в) 3 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
- Какому возрасту принадлежат психологические особенности и ведущим видом деятельности являются: общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.)
 - а) 16-17 лет
 - б) 7-11 лет
 - в) 11-15 лет

ОС-2 Метод ситуационных упражнений

По вопросам организации летнего отдыха студентам предлагается составить педагогические ситуации на примере работы с детьми, осуществляя в деятельности личностно-ориентированный подход, их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

ОС-3 Игровой тренинг

Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей разных возрастов, на основе личностно-ориентированного подхода.

С-4 Упражнение Джеффа

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Вожатым должен побыть каждый студент педагогического ВУЗа».

ОС-5 Проект

Студентам предлагается разработать проект проведения мероприятий, реализуя один из педагогических походов работы с детьми.

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Итоговый форум производственных практик (итоговое мероприятие в ВУЗе). Отчет педагогических отрядов по итогам работы летом. Конкурс.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

	(6 зачетных единиц)	000
итого:	Дифференцированный зачет	600
	 педагогический дневник практиканта; презентация по содержанию проекта, включающая обобщение педагогического опыта. 	
0.	подготовка отчётной документации: — стандартный бланк отчета по практике;	170
5. 6.	Участие в итоговой конференции по практике Составление отчета согласно утвержденной форме,	30 190
4.	Педагогический анализ каждого дня, фоторгафии	50
3.	Планирование и проведение мероприятий в отряде (не менее трёх).	
2.	Планирование и проведение мероприятий общелагерной деятельности (не менее трёх).	50x3= 150
1.	Знакомство с ДОЛ, его правилами внутреннего распорядка, материальной базой, руководством и специалистами. Заполнение соответствующих разделов педагогического дневника практиканта.	30
№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (6 3E)
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	Менее 300

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=602397

Байбородова Л. В. , Харисова И. Г. , Царькова К. М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 216 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596002 Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286

Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=воспитание-в-детских-оздоровительны

Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=opганизация-летнего-отдыха-детей-тео

Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 42 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=креативные-технологии-подготовки-во

Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). — Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. — 198 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=инновационные-технологии-в-подготов

Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: Директ-Медиа, методическая разработка. M.: 2016. 32 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=429058 Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Чусовитина. Составитель O.M. OMCK: СибГУФК, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=459410 Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. M.: Владос, 2015. 128 URL:

Интернет-ресурсы

- Вожатый.py http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
- Вожатый профессия нужная http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
- Журнал «Вожатый века» http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_ 200 8/2010-05-23-26
- Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
- Журнал «Начальная школа» http://nsc.1september.ru/index.php

https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=429762

- Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/
- Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому http://www.salvetour.ru/_text01.html
- Советы бывалого вожатого http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html
- Форум для вожатых http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062& http://forum.planerochka.org/
- http://oblpalcentr-ok.ru/
- http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/
- http://vozhatiki.ru/
- http://vozhatim.org.ua/
- http://vozh.ru/
- http://www.center-orlyonok.ru/
- http://www.okean.org/info/spv
- http://www.pedagogic-center.ru/
- http://www.nasmenu.beru/
- http://www.salvetour.ru/_study_pro.htm 23