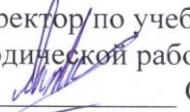


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
методической работе  
  
С.Н. Титов  
«25 » июня 2021 г.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины Коммуникативного модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы  
«Иностранный (английский) язык»  
(заочная форма обучения)

Составитель: Адушкина Е.Е.,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока

1. Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи», по программе бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Практикум по культуре речевого общения», могут применяться в ходе педагогической и научно-исследовательской практик, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является: формирование у студентов знания основ фонетики английского языка.

**Задачами** освоения дисциплины являются формирование у студентов знания теоретических основ фонетики английского языка, автоматизированного владения основными произносительными и перцептивными навыками и способности адекватно реализовать их в стилистически различных коммуникативных ситуациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1)	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи	ОР-2 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках	

### **2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

ме р се ме	Учебные занятия	пром ежут очно й
---------------------	-----------------	---------------------------

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час						
	Трудоемк.											
	Зач. ед.	Часы										
1	3	108			12	90	зачёт (6)					
2	3	108			12	90	зачёт (6)					
3	3	108			12	90	зачёт (6)					
4	3	108			12	87	экзамен (9)					
Итого:	12	432			48	357	240					

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел I. Введение</b>				
<b>Тема 1.</b> Фонетика как аспект языка, наука и учебная дисциплина. Основные компоненты английского произношения			2	10
<b>Тема 2.</b> Звуковой состав английского языка. Фонетическая и фонемная транскрипция. Типы слогов в английском языке. Правила слогоделения.			1	8
<b>Тема 3.</b> Артикуляторный аспект звуков речи. Строение и работа речевого аппарата. Основные классы звуков речи.			1	8
<b>Тема 4.</b> Артикуляционная классификация английских гласных. Позиционная долгота английском гласных.			1	8
<b>Тема 5.</b> Артикуляционная классификация английских согласных.			1	8
<b>Раздел II. Артикуляция английских гласных звуков</b>				
<b>Тема 6.</b> Звуки /i:/, /ɪ/			1	8

<b>Тема 7.</b> Звуки /e/, /—/			1	8
<b>Тема 8.</b> Звуки /ʊ/, /u:/			1	8
<b>Тема 9.</b> Звуки / ɒ/, /ɔ:/			1	8
<b>Тема 10.</b> Звуки /ʌ/, /ɑ:/			1	8
<b>Тема 11.</b> Звуки /±:/, /ə/			1	8
<b>Итого по 1 семестру</b>			<b>12</b>	<b>90</b>

### **2 семестр**

<b>Тема 12.</b> Звуки /εɪ/, /ɒɪ/, /ʌɪ/			1	9
<b>Тема 13.</b> Звуки /ɪə/, /ɛə/, /ə—ə/			1	9
<b>Тема 14.</b> Звуки /.:—/, /□—/			1	9
<b>Раздел III. Артикуляция английских согласных звуков</b>				
<b>Тема 15.</b> Звуки /p/, /t/, /k/.			1	7
<b>Тема 16.</b> Звуки /b/, /d/, /g/.			1	7
<b>Тема 17.</b> Звуки /tʃ/, /dʒ/.			1	7
<b>Тема 18.</b> Звуки /f/, /v/.			1	7
<b>Тема 19.</b> Звуки /θ/, /ð/.			1	7
<b>Тема 20.</b> Звуки /s/, /z/.			1	7
<b>Тема 21.</b> Звуки /ʃ/, /ʒ/, /h/.			1	7
<b>Тема 22.</b> Звуки /m/, /n/, /ŋ/.			1	7
<b>Тема 23.</b> Звуки /w/, /l/, /r/, /j/.			1	7
<b>Итого по 2 семестру</b>			<b>12</b>	<b>90</b>

### **3 семестр**

<b>Раздел IV. Словесное ударение</b>				
<b>Тема 24.</b> Акцентные типы слов в английском языке. Слова с двумя ударениями. Слова с двумя ударениями в связной речи			3	20
<b>Тема 25.</b> Ударение в сложных существительных, сложных прилагательных, фразовых глаголах			3	20
<b>Тема 26.</b> Ударение в глаголах с суффиксами -ate, -ise/-ize, -fy/-y; ударение в числительных от 13 до 19; ударение в			3	20

аббревиатурах				
<b>Тема 27.</b> Основы ритмической организации фразы. Фразовое ударение. Слабые формы служебных слов.		3	30	
<b>Итого по 3 семестру</b>		<b>12</b>	<b>90</b>	
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел V. Интонация</b>				
<b>Тема 28.</b> Понятие о ядерном тоне, синтагме и фразе. Система ядерных тонов в английском языке.		2	15	
<b>Тема 29.</b> Основные типы шкал: высокая ровная, ступенчатая, нисходящая, скользящая		2	15	
<b>Тема 30.</b> Нисходящие ядерные тоны		2	14	
<b>Тема 31.</b> Восходящие ядерные тоны		2	14	
<b>Тема 32.</b> Сложные ядерные тоны		2	14	
<b>Тема 33.</b> Основные интонационные контуры в системе английской речевой интонации.		2	15	
<b>Итого по 4 семестру</b>		<b>12</b>	<b>87</b>	
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>48</b>	<b>357</b>	

### *3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

#### **Краткое содержание курса (1-4 семестры)**

##### **Раздел I. Введение**

Общее представление о существующих вариантах произношения, обусловленных национальным и регионально-территориальным варьированием английского языка.

Произносительная норма английского языка. Описание речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи. Особенности образования гласных и согласных. Основные принципы классификации английских гласных и согласных. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским.

Основные правила слогоделения и слогообразования в английском языке; различие в слогоделении в английском и русском языках.

Понятие о звуковом строе языка и его компонентах (фонемах, слоге, словесном ударении и интонации). Соотношение звука и буквы. Понятие фонетической транскрипции и способа графического изображения интонации.

##### **Разделы II и III. Артикуляция английских гласных и согласных звуков**

Закрепление навыков произнесения всех гласных и согласных звуков английского языка. Дифференциация на слух английских и русских звуков. Формирование артикуляционной базы английского языка.

Артикуляция английских гласных: напряжённых и ненапряжённых монофтонгов; дифтонгов. Позиционные и комбинаторные изменения гласных в потоке речи:

- позиционная долгота гласных;
- количественная и качественная редукция.

Сильные и слабые формы служебных слов.

Артикуляция английских согласных. Апикальная артикуляция переднеязычных согласных и их дифференциации по месту образования. Аспирированное произнесение /p/, /t/, /k/. Гортанное произнесение /h/, отсутствие палатализации в произнесении английских согласных.

Позиционные и комбинаторные изменения согласных фонем в потоке речи. Ассимиляция. Потеря взрыва. Носовой взрыв. Латеральный взрыв. Потеря аспирации.

### **Раздел III. Словесное ударение**

Просодические средства выделения слога в английском и русском языках. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих одно сильное ударение, главное и второстепенное ударение, изменение словесного ударения в связной речи.

### **Раздел IV. Интонация**

Понятие об основных компонентах интонации. Основные функции интонации. Интонационно-сintагматическое членение фразы. Интонационно-ритмическая организация английского текста.

Интонационная структура и ее основные элементы (pre-head, head, nucleus,tail). Основные типы ядерных тонов. Основные типы шкалы.

Синтагматическое и фразовое ударение.

Способы интонационной разметки текста. Отработка автоматизированных навыков. Воспроизведение основных интонационных структур английского языка в четырёх коммуникативных типах предложения: повествовательном, вопросительном, повелительном и восклицательном в стилистически разных речевых реализациях.

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляющую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой учебно-методических разработок, которая включает задания различной степени сложности по каждому из аспектов дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения и отработки различных фонетических упражнений, а также работы с аудиоматериалами.

### ***Примерные задания для контрольной работы (1-2 семестры)***

#### **Контрольная работа № 1**

1. Прослушайте диктора и подчеркните то слово из пары, которое произносит диктор.

green – grin  
bead – bid  
reason – risen  
meal – mill

feet – fit  
cheek – chick  
deep – dip  
each – itch

2. Расскажите в парах наизусть диалог, соблюдая контраст гласных /i:/ - /ɪ/:

A: Have you been busy this evening?

B: Pretty busy. My first patient was Jim Beaton. He had twisted his knee. He slipped on a banana skin in the street. I think he just needs to rest his knee. He's very fit.

A: My first patient was Mrs Neale. She keeps being sick, and it's just because she eats too much.

B: A lot of patients don't really need treatment. They feel ill because they do silly things. We can give them pills to treat some illnesses, but they need to keep fit and eat sensibly.

### ***Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)***

#### **Контрольная работа № 2**

*Расставьте правильное ударение в следующих словах и прочитайте их:*

Information, guarantee, world-famous, work out, BBC, fertilize, fourteen, dishonest, transfer.

### ***Примерные задания для контрольной работы (4 семестр)***

#### **Контрольная работа № 3**

*Разметьте интонацию в следующем диалоге и прочитайте его:*

- Uncle Cuthbert has just rung up.
- Is he coming for lunch?
- No, he's in trouble. There's been a flood.
- But the flood was on Monday.
- Now his truck is stuck in the mud.
- He could come by bus.
- The bus is stuck behind the truck. Nothing can move.

### ***Индивидуальные задания 1-2 семестры***

Задание 1. Practice reading out this story:

Bernard Parker, aged thirteen, had a birthday party yesterday. But the party turned into a tragedy. Bernard had some fireworks. The very first firework went off in Bernard's face. He was badly hurt. His father drove him to the hospital Emergency Department. A nurse cleaned the dirt off the burn. Then he was transferred to the Burns Unit, for surgery.

Задание 2. Practice reading out this story:

I work in an office in the capital, but live in a village. Well, just outside the village, in fact. In an old farmhouse. I grow flowers and vegetables. I like the fresh air, and the people are very

friendly. I love the country. But the travelling is difficult. The traffic is awful. I often live home before seven, but don't arrive at the office at half past eight.

3

*семестр*

Задание 1. Practice reading out these compound nouns:

Blackbird, bookshelf, headache, football, boyfriend, coffee maker, dressing table, departure lounge, traffic warden, filing cabinet, driving license, washing machine, weather forecast.

4

*семестр*

Задание 1. Practice reading out this conversation:

- Excuse me, I'm waiting for someone from Spain. Which plane is it?
- Flight BA287.
- When is it due?
- 8.28.
- Is it on time?
- No, I'm afraid, it's late.

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

Адушкина Е.Е. Учебные задания по практической фонетике английского языка. Учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Фонетическое упражнение ОС-2 Чтение текста/диалога наизусть ОС-3 Фонетический диктант ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 Знать основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи ОР-2 Уметь вести диалог на русском и иностранном(ых) языках
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b> ОС-5 Зачет в форме выполнения практических заданий ОС-6 Экзамен в форме выполнения практических заданий	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости  
обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости  
обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Зачет в форме выполнения практических заданий  
Примерные практические задания к зачету**

*Прочтите наизусть следующий текст:*

Dear Mr Pierce,

We have a serious problem here at Leary's. Barrels of beer keep disappearing from the cellar. I fear we have a thief here. It is clear to me that your experience would be valuable in solving these mysterious disappearances.

Yours sincerely,

P. G. Leary

**ОС-6 Экзамен в форме выполнения практических заданий  
Примерные практические задания к экзамену**

*Разметьте интонацию в следующем диалоге и прочтите его с правильной интонацией:*

- A: Can I help you?
- B: Yes, I'm looking for some cheap shoes.
- A: The ones on that shelf are quite cheap.

- B: No thank you. They're too shiny.  
 A: Would you like to choose some from this shelf, then?  
 B: Right... I've chosen these.  
 A: Would you like to pay cash or by cheque?  
 B: Cash, please.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>1-3 семестры</b>	Разбалловка по видам работ		1 x 6 = 6 баллов	230 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл		6 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>4 семестр</b>	Разбалловка по видам работ		1 x 6 = 6 баллов	230 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл		6 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1, 2 и 3 семестров*

	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 150
«не засчитано»	150 и менее

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра*

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, в том числе самостоятельная внеаудиторная работа с аудиоматериалами, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия (основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического или практического

материала, обучающемуся следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Пользуясь рекомендациями преподавателя, обучающиеся выполняют практические задания по изучаемому аспекту дисциплины. Обучающиеся также могут самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации или аудиоматериалов в сети Интернет.

В начале практического занятия преподаватель знакомит обучающихся с темой, оглашает план проведения занятия, выдает практические задания. В ходе ознакомления с заданием или его выполнения обучающийся может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. Фонетические упражнения выполняются на каждом занятии. Чтение диалога или текста наизусть проводится на каждом третьем занятии. Фонетический диктант проводится на каждом втором занятии.

Результаты выполнения практических заданий и работы на занятии в целом оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий (1-4 семестры)**

**Практические занятия Раздела II.** Артикуляция английских согласных и гласных звуков.

План:

1. Объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
2. Выполнение фонетических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.
3. Отработка текста или диалога.
4. Проведение фонетического диктанта.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка=The Essentials of English phonetics : учебное пособие / Н. А. Курашкина. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375601> (дата обращения: 07.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1611-3. – Текст : электронный.
2. Суркова, Е. А. Практическая фонетика : учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова. - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-8179-0178-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

### **Дополнительная литература**

1. Дубовский, Ю. А. Английская коммуникативная фонетика : учебное пособие / Ю.А. Дубовский; Б.Б. Докуто; Л.Н. Переяшкина. - Москва : Флинта, 2014. - 559 с. - ISBN 978-5-9765-1977-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438791>
- 2 Basics of English Phonetics=основы фонетики английского языка : учебное пособие : [16+] / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 152 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563900> (дата обращения: 07.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0750-0. – Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы**

- Произносительный курс канала BBC:  
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation>
- Сайт канала BBC: <http://bbc.com>