Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В.,
к. психол. н., доцент кафедры
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психология развития» включена в блок базовых дисциплин вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Психология развития» заключается в овладении студентами методологических подходов к развитию человека, сложившихся в рамках отечественной психологии, и сравнению этих данных с достижениями классиков зарубежной психологии без противопоставления их друг другу, а во взаимодополняющем аспекте.

Формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики; развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития;

В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: исторический аспект развития психологии развития как науки, механизмы, факторы развития, основные периодизации психического развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология развития».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия	ОР-1 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры	ОР-2 принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; - понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; -уверенно и ясно изложить	ОР-3 стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; - способностью передавать информацию в устной и

		сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, - писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений	письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-4 закономерности и возрастные нормы психического развития на разных возрастных этапах	ОР-5 выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях .	ОР-6 навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОР-7 основные теории обучения, воспитания и развития		
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную		ОР-8 организовывать совместную и индивидуальную	

деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.		деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития» включена в блок базовых дисциплин вариативной части основных дисциплин Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования (очная форма обучения). (Б1.В.ОД.4 – Психология развития).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Обща и экспериментальная психология», «Психофизиология», «дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста»

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьника», «Психология подростка и юношества». А также прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение учащегося).

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	18		24	39	27	Экзамен
Итого:	3	108	18		24	39	27	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Психология развития как наука	6		-	4
Основные категории психологии развития.	4		-	4
Методы исследования психики в онтогенезе.	2		-	7
Подход к проблеме развития в основных психологических школах	2		24	8
Принципы, закономерности и движущие силы психического развития	2		-	8
Периодизация психического развития	2		-	8
ИТОГО	18		24	39

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития. Краткая история возникновения и формирования психологии развития как науки.

Тема 2 Основные категории психологии развития. Рост, созревание, развитие. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития.

Интерактивная форма: лекция с запланированными ошибками.

Тема 3 Методы исследования психики в онтогенезе. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент. Психогенетические: близнецовый. Психологические: анализ продуктов деятельности, тестирование, лонгитюдный метод исследования, метод поперечных срезов.

Тема 4. Подход к проблеме развития в основных психологических школах. Глубинная психология о природе психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер). Защитные механизмы. Теория привязанности (Боулби, Эйнсворт). Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиоризм о развитии психики (классический бихевиоризм, необихевиоризм: Толмен, теория оперантного научения: Скиннер, теория косвенного научения: Бандура, теории социального научения: Мид, Доллар). Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии. Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже. Гуманистическая психология о развитии (Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс. Взгляды на развитие в отечественной психологии (Лазурский, Басов, Выготский, Леонтьев, Эльконин). **Интерактивная форма**: дискуссия, «Круглый стол», работа в микрогруппах.

Тема 5. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Понятие развития. Закономерности развития. Принципы развития. Факторы развития, механизмы развития, механизмы защиты.

Тема 6. Периодизация психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии. Периодизация в отечественной психологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (обсуждению семинарских вопросов)
- подготовка к текущим мини-контрольным

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Объективными предпосылками формирования психологии развития стали…
2. В традиционной классической психологии объектом развития выступает…
3. В отечественной психологии источником развития является противоречие между… и …
4. Различают два вида направленности развития: … и …
5. Индивидуальное развитие от рождения до смерти - …
6. … представляет собой фундаментальный закон развития психических процессов, механизм порождения психических явлений через переход от внешнего к внутреннему, путем последовательного преобразования.
7. Определите предмет психологии развития:

а) человек и его социальное окружение;
б) онтогенез;
в) личность;
г) закономерности развития в онтогенезе.

8. Какие исследователи не делили онтогенез на отрезки:

а) Л.С. Выготский:
б) Л.И. Божович
в) З. Фрейд;
г) К. Роджерс

9. Найдите соответствия между ученым и критерием периодизации:

1. Гетчинсон	1. формирование эго-идентичности
2.Ш. Бюлер	2. способ добывания пищи
3. Фрейд	3. нравственное развитие
4. Колберг	4. социальная сторона ролевой позиции человека
5. Эриксон	5. способ фиксации либидо

10. Найдите соответствия:

1. рост	1. процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом
2. развитие	Увеличение размеров и функциональных возможностей отдельных органов и организма в целом

3. созревание	Качественное изменение всей структуры

11. Найдите соответствия:

1. А.Бине	1. Самостоятельные отрасли психологии развития
2. Холл	2. Определение уровня интеллектуального развития детей
3. Клапаред	3. эмоциональное развитие детей
	4. развитие педологии
	5. Исследование детей от 1 года

12. Найдите соответствия:

1. формы развития	1. прогресс
2. направленность развития	2. революционная
3. структура развития	3. объект развития

13. «Отцом» психологии развития был:
а) Л.С. Выготский
б) В. Штерн;
в) Э. Клапаред;
г) А. Н. Леонтьев;
д) Ж. Пиаже.

14. Автором теории персонализации был:
а) Болдуин;
б) Бюллер;
в) Штерн;
г) Выготский.

15. Основателем теории рекапитуляции был:
а) Бине;
б) Холл;
в) Гезелл;
г) Мид.

16. …. – это процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.

17. «Отцом» возрастной психологии был:
а) Л.С. Выготский
б) В. Штерн;
в) Э. Клапаред;
г) А. Н. Леонтьев;
д) Ж. Пиаже.

18. Факторами развития являются… … …

19. Найдите соответствия между психологическим направлением и механизмом развития:

1. бихевиооризм	1.идентификация
2. психоанализ	2. отчуждение
3. гуманистическая психология	3. интериоризация

20. Найдите соответствия между направлением и конкретной психологической школой:

1. биогенетический подход	1. теория социального научения
2. социогенетический подход	2. психоанализ
3. персоногенетический подход	3. гуманистическая теория
4. когнитивный подход	4. теория интеллектуального развития

21 Найдите соответствия между психологической школой и ученым:

1. психоанализ	1. Адлер
2. гуманистическая	2. Скиннер
3. бихевиоризм	3. Келлер
4. гештальттеория	4. Олпорт

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		знает	умеет	владеет навыками
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной на русском и иностранном языках для решения задач межличностно	**Теоретический (знать)** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую	ОР-1 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры		

го и культурного взаимодействия	систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста			
	Модельный (уметь) извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь		ОР-2 принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; - понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; -уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, - писать сложные доклады, статьи	

			и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений	
	Практический (владеет) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике			ОР-3 стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; - способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	**Теоретический (знать)** закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей	ОР-4 закономерности и возрастные нормы психического развития на разных возрастных этапах;		

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	регуляции его поведения и деятельности;			
	Модельный (уметь) выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях		ОР-5 выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях	
	Практический (владеть) навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; - навыками решения практических задач, связанных с возрастной диагностикой, с возрастным консультированием, психопрофилактикой возрастных проблем; - навыками прогнозирования дальнейшего развития человека; - навыками разработки психологических рекомендаций по			ОР-6 навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности

	соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе			
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Теоретический (знать)** основные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста	ОР-7 основные теории обучения, воспитания и развития		
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	**Теоретический (знать)** технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.			
	Модельный (уметь) организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с		ОР-8 организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными	

	возрастными нормами их развития.		нормами их развития.	
	Практический (владеть) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины						
			ОК-5			ОПК-1			ОПК -4 ПК-22
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-8 ОР-7
	Тема 1. Психология развития как наука.	ОС–1 Тест	+	+	+		+		
	Тема 2 Основные категории психологии развития.	ОС–1 Тест	+	+	+		+		+
	Тема 3 Методы исследования психики в онтогенезе.	ОС–1 Тест	+	+	+			+	
	Тема 4. Подход к проблеме развития в основных психологических школах	ОС–1 Тест ОС-2 Мини-доклад	+	+	+	+	+		+

	Тема 5. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития.	ОС–1 Тест	+	+	+	+	+		+
	Тема 6. Периодизация психического развития.	ОС–1 Тест	+	+	+	+	+		+ +
	Темы 1,2,3,4,5,6	ОС-3- Тест	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам							

Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация

ОС–1 Тест
Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

ОС-2 Мини –доклады
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Доклад построен логично, корректно используются научные понятия, имеют место затруднения при ответах на вопрос	Теоретический (знать)	5
Тема раскрыта глубоко, продемонстрирован понимание поставленной задачи, грамотно и полно отвечает на поставленные вопросы.		5
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы.	Модельный (уметь)	5
Самостоятельность анализа поставленно проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	
Всего:		15

ОС–3 Тест

Тест включает 33 вопроса, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Тест включает в том числе и практические вопросы. Связанные с ориентировкой в подборе диагностических критериев

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	Модельный (уметь)	0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью	Практический (владеть)	1 балл
Всего:		33 баллов

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Умение решать практические задания, которые даются преподавателем в рамках вопроса. (практический этап формирования компетенций) На экзамене студенту предлагается ответить на два вопроса, каждый из которых оценивается по следующим критериям

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	10
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций	Теоретический (знать)	10
Обучающийся умеет анализировать проблемы психического развития	Модельный (уметь)	16
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы психического развития.	Модельный (уметь)	16
Обучающийся соотносит теоретические знания с практическими заданиями, умеет использовать теоретические знания для их решения проблемы подбора диагностических	Практический (владеть)	14
ВСЕГО		**66**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, история формирования психологии развития как науки.
2. Основные категории психологии развития.
3. Деятельность. Ведущий вид деятельности.
4. Понятие развития. Закономерности и принципы развития.
5. Факторы психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
6. Возраст и социальная ситуация развития.
7. Понятие возрастного кризиса. Исследование кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
8. Механизмы развития психики.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Роль общения в процессе формирования в психики.
11. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
12. Проблема периодизации психического развития.
13. Развитие в теории бихевиоризма.
14. Развитие в гуманистической теории.
15. Развитие в психоаналитической теории З. Фрейда.
16. Развитие в гештальтпсихологии.
17. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
18. Культурно-историческая теория Л.С. Выгостского.
19. Деятельностный подход к развитию в отечественной психологии.
20. Развитие в теориях социального научения (Скинер, Бандура).
21. Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже.
22. Развитие в модификациях психоанализа.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест -1	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос. Для каждой темы создается свой тест, включающий вопросы, обсужденные не семинарах.	Тестовые задания
2	Тест 2	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим и некоторым практическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
3.	Мини-доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов

		определенной учебной или научной темы. Тематика докладов предлагается на первом семинарском занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. на занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение занятий	1	12
3.	Работа на занятии:	15	180
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Рубежный контроль: экзамен	66	66
ИТОГО:	**3 зачетные единицы**		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9баллов	12 х 1=12 Балла	12 х 15=180 баллов	33 баллов	66 баллов
	Суммарный макс. балл	9 балла max	12 баллов max	180 баллов max	33 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология развития», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
отлично	Более 261 балла
хорошо	211-260 баллов
удовлетворительно	210-151 баллов
неудовлетворительно	Менее 150 балла

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – М.: Высшая школа экономики, 2012. – 526 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136796)
2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 120 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90709
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития [электронный ресурс]: учебное пособие. 4- е изд. – М.: Флинта, 2017. – 216 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=94688
4. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов Рн/Д:Феникс, 2017. 220 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911323).

Дополнительная литература

1. Артеменко О.Н., Макадей Л.И. Психология развития: учебное пособие (курс лекций).- Ставрополь: Изд. СКФУ, 2014. – 305 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457137
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ., по пед. спец. - М. : Академия, 2007. - 637 с.
3. Крайг Г, Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. - СПБ: Питер, 2008. - 939 с.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология): учеб. для вузов . - М. : Гардарики, 2009. - 349 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование разработки в электронной форме**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободный доступ

3	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический универститет	http://psychlib.ru	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «Elibrary»	Договор № 223 от 09.03.2017 г.	с 09.03.2017 г. по 09.03.2018 г.	100% доступ
4	«Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100% доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к экзамену следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Психология развития» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психология развития» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами,. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология развития» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Подход к проблеме развития в основных психологических школах.

Занятие 1 и 2. Представление о развитии в психоанализе.

Вопросы для обсуждения

1. Представление о развитии в классическом психоанализе (З. Фрейд).
2. Представление о развитии в модификациях психоанализа (А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер).
3. Защитные механизмы в глубиннойсихологии
4. Теория привязанности (Боулби, Эйнсворт). Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Психическое развитие в глубинной психологии»

Представитель направления	Цели развития	Задачи развития	Факторы развития и их содержание	Механизмы развития

Занятие 3 и 4 Представление о развитии в бхевиоризме.

Вопросы для обсуждения

1. Представление о развитии в классическом бихеворизме (Уотсон).
2. Представление о развитии в необихевиоризме Толмена.
3. Психическое развитие в теории оперантного научения Скиннера.
4. Представление о психическом развитии в теориях социального научения (Мид, Доллард).
5. Психическое развитие в теории косвенного научения Бандуры.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Психическое развитие в бихеворизме»

Представитель направления	Цели развития	Задачи развития	Факторы развития и их содержание	Механизмы развития

Занятие 5 Представление о развитии в гештальт-психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Представление о развитии в классической гештальт-теории.
2. Особенности психического развития в теории поля К. Левина

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Психическое развитие в гештальт -теории»

Представитель направления	Цели развития	Задачи развития	Факторы развития и их содержание	Механизмы развития

Занятие 6 и 7 Психическое развитии в теории Ж. Пиаже.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие интеллекта мышления в теории Пиаже.
2. Периодизация психического развития.
3. Роль сверстников и взрослых в развитии мышления.
4. Эгоцентрическое мышление детей. Процессы ассимиляции и аккомодации в психическом развитии.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Психическое развитие в теории Пиаже»

Представитель направления	Цель развития	Задачи развития	Факторы развития и их содержание	Механизмы развития

Занятие 8 и 9 Представление о психическом развитии в гуманистической психологии

Вопросы для обсуждения

1. Развитие в концепции Г. Олпорт.
2. Представление о психическом развитии в теории самоактуализации А. Маслоу (понятие самоактуализации, критерии самоактуализирующейся личности, мотивы развития)
3. Психическое развитии в концепции К. Роджерса.
4. Самость и конгруэнтность.
5. Нарушение самооценки.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Психическое развитие в гуманистической психологии»

Представитель направления	Цели развития	Задачи развития	Факторы развития и их содержание	Механизмы развития

Занятие 10 и 11. Представление о развитии в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Психическое развитие в теории Л.С. Выготского.
   1.1. ВПФ и этапы развития ВПФ.
   1.2. Роль знаков в развитии ВПФ.
   1.3. Периодизации психического развития.
2. Психическое развитие в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
   2.1. Виды опты у человека и их особенности.
   2.2. Ведущий вид деятельности.
   2.3. Периодизация психического развития.
   2.4. Роль опредмеченной функции в психическом развитии человека.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Психическое развитие в отечественной психологии»

Представитель направления	Цели развития	Задачи развития	Факторы развития и их	Механизмы развития

			содержание	

Занятие 12. Итоговая контрольная работа по курсу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,

			действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия

	типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. №	**Лицензионные программы** *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия

	лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со	

		стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) – 6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.