Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Программа учебной дисциплины модуля
"Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения"

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения

(заочная форма обучения)

Составитель:
Николаева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06. 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое здоровье детей и подростков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1, модуля Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Современные научные школы и направления, Методы оценки результатов деятельности, Практикум по психологии личности, Психологические отрасли, службы и практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Преддипломная практика с научно-исследовательской работой.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое здоровье детей и подростков» являются: обеспечение профессиональной компетенции психологов в вопросах сохранения и поддержания психологического здоровья детей и подростков, формирование знаний о основных понятиях данного курса.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать целостное представление о психологическом здоровье, его составляющих и направлениях деятельности практического психолога по его поддержанию.
- ознакомить студентов с психологической диагностикой составляющих психологического здоровья
- - формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога по коррекции психологического здоровья детей и подростков.

.В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое здоровье детей и подростков»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные	ОР-1 Знает психологические основы социального взаимодействия, понятие и структуру психологического здоровья, этнокультурные и национальные особенности детей, закономерности		

традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	взаимодействия людей.	ОР-2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
ПК-5. Способен осуществлять критический анализ особенностей проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних ИПК-5.1 знать: основные теории и принципы возрастного и личностного развития, особенности проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних на разных этапах становления – ИПК- 5.2 уметь: проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с	ОР-3 основные теории и принципы возрастного и личностного развития, особенности проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних	ОР-4 умеет проектировать и проводить диагностическую и	

несовершеннолетними различных возрастных категорий, на основе возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития.	на разных этапах становления	психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, на основе возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития.	

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10		85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен 9

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Тема 1. Сущность понятия психологическое здоровье детей и подростков	2	2		20
Тема 2. Тревожность, страхи и агрессия у детей и подростков.	2	2		10

Тема 3. Психологическая диагностика психологического здоровья		2		10
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков		2		20
Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция нарушения психологического здоровья детей и подростков		2		25
ИТОГО:	4	10		85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Сущность понятия психологическое здоровье детей и подростков.

Сущность понятия психологическое здоровье. Понятие здоровье: социальное, психическое, физическое. Критерии психического здоровья. Психологическое здоровье с точки зрения представителей гуманистической психологии. Стили педагогического и родительского воспитания и их влияние на психологическое здоровье. Психологические особенности детей и подростков. Особенности развития познавательных процессов, речи, общения, социальных навыков, эмоционально-волевой сферы детей и подростков. Акцентуации характера.

Тема 2. Тревожность, страхи и агрессия у детей и подростков.

Тревожность: определение, виды, уровни проявления. Особенности проявления тревожности. Неврозы и их особенности проявления у детей и подростков. Страхи у детей и подростков. Виды страхов в детском возрасте. Методы и методики избавления детей от навязчивых страхов. Возрастная периодизация детских страхов. Формы работы с родителями и воспитателями по профилактике детских страхов. Агрессия детей и подростков. Определение агрессии, ее формы и виды. Формы работы с родителями и воспитателями по профилактике детской агрессии.

Интерактивная форма: кейсы по теме.

Тема 3. Психологическая диагностика психологического здоровья.

Составляющие психологического здоровья и методики их диагностики. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика особенностей социальных взаимоотношений. Диагностика тревожности. Диагностика агрессии. Проективные методики для диагностики психологического здоровья. Диагностика уровня адаптации детей и подростков.

Интерактивная форма: кейсы по теме детская агрессия

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

Направления работы и методы работы педагога-психолога по сохранению психологического здоровья детей и подростков в ДОО и школе. Основные направления работы педагога-психолога в ОУ: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Адаптация детей к ОУ как критические периоды нарушения психологического здоровья детей и подростков. Структура программы по поддержанию психологического детей и подростков в ОУ.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция нарушения психологического здоровья детей и подростков

Коррекционно-развивающие программы по поддержанию психологического здоровья дошкольников и школьников и их сравнительный анализ. Разделы коррекционно-развивающей программы. Пояснительная записка и ее назначение. Упражнения на коррекцию самооценки и развитие самосознания ребенка. Упражнения на снятие тревожности и

агрессивности. Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. Арт-терапия в работе с детьми.

Интерактивная форма: анализ коррекционно-развивающих программ

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

Задача 1.

Разработать или модифицировать коррекционно-развивающую программу по профилактике нарушений психологического здоровья дошкольников или школьников. Пояснительная записка к программе должна содержать следующие разделы:

- актуальность программы (почему необходимы занятия), концептуальная основа программы
- цели и задачи программы
- планируемые результаты
- формы проведения занятий (групповые, индивидуальные)
- возрастные группы детей
- оснащение занятий, условия, необходимые для занятий
- особенности занятий (продолжительность, периодичность, время)

-количество занятий, их структура или этапы (например – организационный, мотивационный, практический, рефлексивный)

- принципы проведения занятий (системность, наглядность, цикличность, доступность, проблемность и т.д.)

- диагностика входная и итоговая и ее сроки

- тематический план

- используемая литература

Таблица – Пример календарно-тематического плана занятий

Период проведения	Номер занятия и его название	Цель занятия	Содержание занятия (упражнения)
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	Знакомство и групповое сплочение	1. Снежный ком 2. Добрые слова 3. Правила группы

Провести одно занятие по профилактике психологического здоровья детей на группе студентов и составить его конспект.

Задача №2.

Проведите методики на диагностику признаков агрессии у детей или ознакомьтесь с ними: опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Признаки агрессии», Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак, методика «Кактус» М.А. Панфилова, Тест "Руки"(hand-test) Б. Брайклин, З. Пиотровски и Э. Вагнер.

Темы рефератов

1. Агрессия в детском возрасте
2. Тревожность в детском возрасте.
3. Психологическое здоровье участников образовательного процесса
4. Агрессивные тенденции в поведении подростков с различным уровнем тревожности.
5. Адаптация детей к начальной школе с разным уровнем подготовки.
6. Анализ представлений педагогов дошкольного образования в педагогической деятельности.
7. Анализ представлений старшеклассников о смысле жизни в контексте личностного самоопределения.
8. Влияние мотивации достижения на учебную деятельности старших школьников.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.
Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Разработка схемы психологического сопровождения ребенка с нарушением психологического здоровья в ОУ ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат) ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 Знает психологические основы социального взаимодействия, понятие и структуру психологического здоровья, этнокультурные и национальные особенности детей, закономерности взаимодействия людей. ОР-2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ОР-3 основные теории и принципы возрастного и личностного развития, особенности проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних на разных этапах становления ОР-4 умеет проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, на основе возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на

различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое здоровье детей и подростков».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Психологическое здоровье: определение, сущность, показатели.
2. Направления и содержание работы педагога-психолога по поддержанию психологического здоровья детей и подростков.
3. Тревожные дети и их психологические особенности.
4. Агрессивные дети и их психологические особенности.
5. Аутичные дети и их психологические особенности
6. Самооценка и ее коррекция в детском и подростковом возрасте.
7. Методы и методики диагностики психологического здоровья.
8. Социальные факторы, влияющие на психологическое здоровье человека.
9. Влияние психологической обстановки в семье на эмоциональную стабильность ребенка в школе.
10. Внутришкольные факторы, влияющие на психологическое здоровье учащихся.
11. Классификация нарушений психологического здоровья у детей и подростков (по Хухлаевой О.В.)

Пример практических задач

Анализ ситуации осуществляется по следующему примерному плану:
- проблема, противоречие;
- описание ситуации с использованием научных категорий, с опорой на знания в области психологии и педагогики;
- варианты решения проблемы;
- обоснование выбранного решения.

Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.
3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы магистратуры. Самостоятельная работа, помимо формирования

умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний. Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практические занятие 1. . Сущность понятия психологическое здоровье детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

Сущность понятия психологическое здоровье.

Понятие здоровье: социальное, психическое, физическое.

Критерии психического здоровья.

Психологическое здоровье с точки зрения представителей гуманистической психологии.

Стили педагогического и родительского воспитания и их влияние на психологическое здоровье.

Психологические особенности детей и подростков.

Особенности развития познавательных процессов, речи, общения, социальных навыков, эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

Акцентуации характера.

Классификация нарушений психологического здоровья.

Практическое занятие 2. Тревожность, страхи и агрессия у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

Тревожность: определение, виды, уровни проявления.

Особенности проявления тревожности.

Неврозы и их особенности проявления у детей и подростков. Страхи у детей и подростков.

Виды страхов в детском возрасте.

Методы и методики избавления детей от навязчивых страхов.

Возрастная периодизация детских страхов.

Формы работы с родителями и воспитателями по профилактике детских страхов.

Агрессия детей и подростков.

Определение агрессии, ее формы и виды.

Формы работы с родителями и воспитателями по профилактике детской агрессии.

Интерактивная форма: кейсы по теме.

Практическое занятие 3. Психологическая диагностика психологического здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Составляющие психологического здоровья и методики их диагностики.

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Диагностика особенностей социальных взаимоотношений.

Диагностика тревожности.

Диагностика агрессии.

Проективные методики для диагностики психологического здоровья.

Диагностика уровня адаптации детей и подростков.

Интерактивная форма: кейсы по теме детская агрессия

Практическое занятие 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

Направления работы и методы работы педагога-психолога по сохранению психологического здоровья детей и подростков в ДОО и школе.

Основные направления работы педагога-психолога в ОУ: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Адаптация детей к ОУ как критические периоды нарушения психологического здоровья детей и подростков.

Структура программы по поддержанию психологического детей и подростков в ОУ.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая коррекция нарушения психологического здоровья детей и подростков

Вопросы для обсужения:

Коррекционно-развивающие программы по поддержанию психологического здоровья дошкольников и школьников и их сравнительный анализ.

Разделы коррекционно-развивающей программы.

Пояснительная записка и ее назначение.

Упражнения на коррекцию самооценки и развитие самосознания ребенка. Упражнения на снятие тревожности и агрессивности.

Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми.

Арт-терапия в работе с детьми.

Интерактивная форма: анализ коррекционно-развивающих программ

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398

2. Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие : [16+] / О. А. Никифорова, Т. М. Параничева, Е. А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388

3. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525

Дополнительная литература

1. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Тащева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566

2. Зинченко, Е. В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 91 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335

3. Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками : 2020-03-05 / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978–5–00047–202–6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136209

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/

2. «Журнал «Психологическая наука и образование» http://psyedu.ru/

3. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

4. Психологическая газета https://psy.su/

5. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php