Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет дополнительного образования
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель:
Барбитова А.Д., канд.пед.наук,
доцент кафедры менеджмента и
образовательных технологий

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета дополнительного образования, протокол от «8» июня 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании» является:

- формирование у студентов понимания организации и междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании;
- формирование у студентов понимания роли и функционала каждого специалиста;
- формирование у студентов умения организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов в образовательной организации:
- формирование у студентов умения оценивать эффективность междисциплинарного взаимодействия специалистов в учебных ситуациях

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании;
- изучение особенностей процесса организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в образовательной организации;
- изучение роли и функционала каждого специалиста;
- изучение оценки эффективности междисциплинарного взаимодействия специалистов в учебных ситуациях.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОР-1 - особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании, роль и функционал каждого специалиста	ОР-2 - организовать междисциплинарное взаимодействие специалистов: руководить коллективом и координировать работу всех специалистов для решения задач в учебной ситуации	ОР-3 - навыками рефлексии и оценки эффективности междисциплинарного взаимодействия специалистов в учебных ситуациях
ПК–4: - готовность к обеспечению	ОР-4 - особенности организации	ОР-5 - проектировать и реализовывать	ОР-6 - методами организации и

взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; - особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта; - задачи взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты в организации сопровождения детей с ОВЗ в различных организациях	профессиональные связи по сопровождению лиц с ОВЗ с организациями, учреждениями, специалистами системы образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных организаций, культуры и спорта	управления процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - способами работы в команде специалистов; - навыками профессиональной коммуникации и взаимодействия в учебных ситуациях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.5.2 Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестре: «Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Философские, общенаучные и правовые основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с сенсорными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с нарушениями интеллекта», «Организация профессиональной деятельности

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» и пр., что обеспечивает междисциплинарное взаимодействие в рамках учебного процесса.

Результаты изучения дисциплины «Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Психологическое сопровождение участников инклюзивного процесса в образовании», «Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей с нарушениями в развитии», научно-исследовательской работы, преддипломной практики, подготовки к защите и защиты ВКР.

Задачи данной учебной дисциплины нацелены на профессиональное становление магистра в области инклюзивного образования как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-исследовательского мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных средств	Форма итоговой аттестации
	Всего трудоемкость		Лекции, час	Семинарские занятия, час	Практич. занятия	Самостоят. работа		
	Зач. ед.	Часы						
4	2	72	2	6	-	58	4	зачёт
Итого	2	72	2	6	-	58	4	6

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Семинар. занятия	Пакртич. занятия	Самост. работа	Объем работы с прим. интеракт. форм
3 семестр						
Тема 1. Система взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами		2	-	-	10	1
Тема 2. Организация сетевого взаимодействия образовательной			2	-	16	1

организации с социальными партнерами						
Тема 3. Варианты развития социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании			2	-	16	1
Тема 4. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами			2	-	16	1
ВСЕГО	**72**	**2**	**6**	**-**	**58**	**4 (50%)**

5.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Система взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами

Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития. Принципы межведомственного взаимодействия по реализации инклюзивного образования. Функциональные связи и варианты социальных контактов образовательных учреждений. Реабилитационные центры системы социальной защиты населения. Центры здоровья системы здравоохранения. Психолого-педагогические, медико-социальные центры системы образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Центры дополнительного образования системы образования. Центры культуры, досуга и спорта. Общественные организации. Родительские ассоциации. Общественные движения.(2 ч.).

Интерактивная форма: Групповое обсуждение «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития».

Тема 2. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.

Нормативно-правовое обеспечение междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании. Организационно-управленческая база межведомственного взаимодействия специалистов в реализации инклюзивном образования. Создание и реализация межведомственных проектов и программ по реализации инклюзивного образования. (2 ч.)

Интерактивная форма: Кейс-задание (case-study) «Создание и реализация межведомственных проектов и программ по реализации инклюзивного образования».

Тема 3. Варианты развития социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.

Сетевые формы социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании. Разработка и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами. Профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов в условиях реализации сетевого взаимодействия. Организация и проведение конкурсов, фестивалей, проектов. Грантовская поддержка проектов. (2 ч.).

Интерактивная форма: Кейс-задание (case-study) «Сетевые формы социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании»

Тема 4. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.

Взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы здравоохранения. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры и спорта. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями инвалидов. Взаимодействие образовательной организации с сообществами родителей (родительские комитеты, советы). Взаимодействие образовательной организации с ассоциациями. (2 ч.)

Интерактивная форма: Кейс-задание (case-study) «Концепция взаимодействия с социальными партнерами».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 20 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных творческих работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1. Групповое обсуждение

«Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития».

Вопросы для группового обсуждения.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования
2. Особенности модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития.
3. Особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании, роль и функционал каждого специалиста.

ОС-2 Кейс-задание (case-study)

«Создание и реализация межведомственных проектов и программ по реализации инклюзивного образования».

Вопросы для группового обсуждения.

1. Нормативно-правовое обеспечение междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.
2. Организационно-управленческая база межведомственного взаимодействия специалистов в реализации инклюзивном образования.

ОС-3 Кейс-задание (case-study)

«Варианты развития социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании».

Вопросы для группового обсуждения.

1. Сетевые формы социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.
2. Профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов в условиях реализации сетевого взаимодействия.

ОС-4 Кейс-задание (case-study)

«Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами»

Вопросы для группового обсуждения.

1. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы здравоохранения.
2. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты.
3. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры и спорта.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Дуброва Т.И. Организационно-педагогический аспект инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебно-методическое пособие [Текст] / Т.И. Дуброва. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова», 2018. 58 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистра необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Теоретический (знать)** - особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании, роль и функционал каждого специалиста	ОР-1 - способы взаимодействия внутри коллектива как взрослых так и детей; - стили и способы руководства коллективом; - внутригрупповую динамику; - этические, конфессиональные и культурные особенности людей, проживающих в регионе		
	Модельный (уметь) - организовать междисциплинарное взаимодействие специалистов: руководить коллективом и координировать работу всех специалистов для решения задач в учебной ситуации		ОР-2 Общаться и устанавливать отношения со взрослыми и детьми, в том числе с ОВЗ, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия людей	
	Практический (владеть) - навыками рефлексии и оценки эффективности междисциплинарного			ОР-3 Навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

	взаимодействия специалистов в учебных ситуациях			навыками толерантного общения с людьми
ОК–4: - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	**Теоретический (знать)** Задачи и формы организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно-педагогических задач	ОР-4 Основные формы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно-педагогических задач в образовании лиц с ОВЗ		
	Модельный (уметь) Определять направления, задачи и формы организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно-педагогических задач		ОР-5 Называть и охарактеризовывать основные задачи и формы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно-педагогических задач	
	Практический (владеть) методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач			ОР-6 владеет навыком анализа взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно-педагогических задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины											
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11	ОР-12
1	Тема 1 Система взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами	ОС-1 Групповое обсуждение	+						+	+	+			
2	Тема 2. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами	ОС-2 Кейс-задание (case-study)	+	+	+									
3	Тема 3. Варианты развития социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании	ОС-3 Кейс-задание (case-study)				+	+	+						
4	Тема 4. Разработка адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.	ОС-4 Кейс-задание (case-study)										+	+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тестирование
Критерии оценивания тестирования

За каждый верно данный ответ студент получает 4 балла.

Полный комплект заданий для тестирования включает 15 вопросов. Таким образом, максимальный балл за выполнение тестового задания составляет 60 баллов.

ОС-2 Групповое обсуждение
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	4
Способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции	Теоретический (знать)	4
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими источниками, эмпирическим данным или др.)	Модельный (уметь)	5
Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения	Модельный (уметь)	4
Активное участие в общей дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике)	Практический (владеть)	4
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Практический (владеть)	4
Всего:		25

ОС-3 Кейс-задание (case-study)
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
изложение материала логично, грамотно, без ошибок	Теоретический (знать)	5
свободное владение профессиональной терминологией	Модельный (уметь)	5
умение высказывать и обосновать свои суждения	Модельный (уметь)	5
студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы	Модельный (уметь)	5
студент организует связь теории с практикой	Практический (владеть)	5
Всего:		25

ОС-4 Кейс-задание (case-study)

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
изложение материала логично, грамотно, без ошибок	Теоретический (знать)	5
свободное владение профессиональной терминологией	Модельный (уметь)	5
умение высказывать и обосновать свои суждения	Модельный (уметь)	5
студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы	Модельный (уметь)	5
студент организует связь теории с практикой	Практический (владеть)	5
Всего:		25

ОС-5 Кейс-задание (case-study)

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
изложение материала логично, грамотно, без ошибок	Теоретический (знать)	5
свободное владение профессиональной терминологией	Модельный (уметь)	5
умение высказывать и обосновать свои суждения	Модельный (уметь)	5
студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы	Модельный (уметь)	5
студент организует связь теории с практикой	Практический (владеть)	5
Всего:		25

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные направления и формы сетевого взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся знает функции специалистов органов здравоохранения, социальной защиты в сетевом взаимодействии	Теоретический (знать)	21-41
Обучающийся обосновывает цели и задачи сетевого взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании	Модельный (уметь)	42-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития.
2. Принципы межведомственного взаимодействия по реализации инклюзивного образования.
3. Функциональные связи и варианты социальных контактов образовательных учреждений.
4. Реабилитационные центры системы социальной защиты населения, их роль в междисциплинарном взаимодействии в инклюзивном образовании.
5. Центры здоровья системы здравоохранения, их роль в междисциплинарном взаимодействии в инклюзивном образовании..
6. Психолого-педагогические, медико-социальные центры системы образования.
7. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
8. Центры дополнительного образования системы образования их роль в междисциплинарном взаимодействии в инклюзивном образовании.
9. Центры культуры, досуга и спорта их роль в междисциплинарном взаимодействии в инклюзивном образовании..
10. Общественные организации.
11. Родительские ассоциации.
12. Общественные движения.
13. Нормативно-правовое обеспечение междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.
14. Организационно-управленческая база межведомственного взаимодействия специалистов в реализации инклюзивном образования.
15. Создание и реализация межведомственных проектов и программ по реализации инклюзивного образования.
16. Сетевые формы социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.
17. Разработка и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.

18. Профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов в условиях реализации сетевого взаимодействия.

19. Организация и проведение конкурсов, фестивалей, проектов. Грантовская поддержка проектов.

20. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы здравоохранения.

21. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты.

22. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры и спорта.

23. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями инвалидов.

24. Взаимодействие образовательной организации с сообществами родителей (родительские комитеты, советы).

25. Взаимодействие образовательной организации с ассоциациями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	Может в малых группах (по 2 человека) или всей группой в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Темы дискуссии
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«не зачтено» учитывается уровень приобретенных	Комплект примерных вопросов к зачету.

		компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Посещение лекций	1	**2**
	Посещение лабораторных занятий	1	**3**
	Работа на занятии	25	**75**
	Контрольная работа (тестирование)	60	**60**
	Зачёт	60	**60**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2х1=2балла	1 х 3=3 балла	25 х 3=75 баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	80баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ школьного возраста», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - Гриф УМО ВО. - ISBN 978-5-9718-0714-8 : 675.00.(Библиотека УлГПУ).
2. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / М. С. Староверова [и др.]; [под ред. М. С. Староверовой]. – Москва, Владос, 2014. – 166, [1] с. – ISBN 978-5-691-01954-8 . 382.00. (Библиотека УлГПУ).
3. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=614919

Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : Владос, 2013. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Тит. л.: 16+. - Гриф МО. - ISBN 978-5-691-01566-3 : 364.00.(Библиотека УлГПУ)
2. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / А.В. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009199-0, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955
3. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие / А. И. Картавцева, О. Э. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2011. - 154, [1] с. - Список лит.: с. 150-154. - Гриф УМО ВО. - ISBN 978-5-9718-0531-1 : 450.00.(Библиотека УлГПУ)
4. Левченко, И.Ю. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации [Текст] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 121 с. - (Специальная психология). - Список лит.: с. 104-107. - ISBN 978-5-4441-0116-2 : 340.00.(Библиотека УлГПУ)
5. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — http://znanium.com/go.php?id=515964

Интернет-ресурсы

1. Всеобщая декларация прав человека http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat
3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml
4. Конвенция о правах ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
5. Декларация о правах умственно отсталых лиц http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml
6. Декларация о правах инвалидов http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
7. Саламанская декларация http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
9. Конвенция ООН о правах инвалидов http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability
10. Закон РФ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html
11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 179 http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf
12. Национальная доктрина образования в РФ https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» http://минобрнауки.рф/documents/1450
14. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-Правительство- Нацстратегия.pdf
15. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
17. Материалы РООИ «Перспектива». http://www.perspektiva-inva.ru.
19. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
20. http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина является составляющей предметной подготовки магистра по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование. Содержание данной дисциплины полностью соответствует требованиям Государственного стандарта.

Главной целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных общетеоретических и практико-ориентированных представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется составлять опорные конспекты по материалам лекций, структурируя содержание в соответствии с планом и выделяя основные категории. При самостоятельной подготовке к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется изучить всю предлагаемую к семинару литературу: составить план ответа, подробно законспектировать статьи, выделяя существенное и значимое. Одновременно с этим, можно выписать проблемные вопросы, возникающие при чтении предложенных источников для их дальнейшего обсуждения на семинаре. Использование дополнительной литературы и материалов Интернет-ресурсов поощряется.

Подготовка **к семинару (практическому занятию).**

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на проведение интерактивных форм, которые требуют активного участия, проявления самостоятельности и творческих способностей.

Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета студент должен выполнить следующие требования:

- ✓ Регулярно посещать лекции.
- ✓ Регулярно посещать семинарские занятия и тщательно готовиться к ним, проявлять активность при обсуждении вопросов.
- ✓ Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.
- ✓ Регулярно просматривать специальную периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.
- ✓ В срок и качественно выполнять контрольные задания.

Планы практических занятий:

Практическая работа №1. Система взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами

Цель работы: ознакомиться с особенностями организации системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами

Рекомендации к самостоятельной работе:

Изучить материал по теме практического занятия и ответить на вопросы:

1. Каковы принципы межведомственного взаимодействия по реализации инклюзивного образования?
2. В чем сущность функциональных связей и вариантов социальных контактов образовательных учреждений?.
3. Перечислите цели и задачи психолого-педагогических, медико-социальных центров системы образования.
4. Дайте определение «специальные (коррекционные) образовательные учреждения»/
5. .Какова роль Центров дополнительного образования в инклюзивном образовании детей с ОВЗ?

6. Перечислите Центры культуры, досуга и спорта в вашем региона и их роль в междисциплинарном взаимодействии в реализации инклюзивного образования.

7. Какую функцию выполняют родительские ассоциации в инклюзивном образовании?

Практическая работа №2. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.

Цель работы: ознакомиться с особенностями организации сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Изучить материал по теме практического занятия и ответить на вопросы:

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.

2. В чем заключается организационно-управленческая база межведомственного взаимодействия специалистов в реализации инклюзивном образования?

3. Назовите особенности создания и реализации межведомственных проектов и программ по реализации инклюзивного образования. (2 ч.)

Практическая работа №3. Варианты развития социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.

Цель работы: ознакомиться вариантами развития социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Изучить материал по теме практического занятия и ответить на вопросы:

1. Назовите сетевые формы социальных контактов междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании.

2. Разработайте план проведения совместного мероприятия для лиц с ОВЗ с социальными партнерами.

3. Назовите основные требования к профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов в условиях реализации сетевого взаимодействия.

4. Разработайте Положение о конкурсе, в котором реализуется инклюзивное образование (2 ч.)

Практическое занятие 4. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.

Цель работы: ознакомиться с особенностями организации межведомственного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Изучить материал по теме практического занятия и ответить на вопросы:

1. Особенности взаимодействия образовательной организации с учреждениями системы здравоохранения.

2. Особенности взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты.

3. Особенности взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры и спорта.

4. Особенности взаимодействия образовательной организации с общественными организациями инвалидов.

5. Особенности взаимодействия образовательной организации с сообществами родителей (родительские комитеты, советы).

6.

7. Особенности взаимодействия образовательной организации с ассоциациями. (2 ч.)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

			* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

			* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт.,	

		Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	