

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Программа учебной дисциплины модуля
Психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель:
Вершинина В.В., кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Профилактика девиантного поведения детей и подростков" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля "Психолого-педагогическое сопровождение" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата "Психология развития и возрастная психология", "Семейная психология", или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

В результате освоения программы бакалавр должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>		<p>ОР-1</p> <p>демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ОР-2</p> <p>осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>ОР-3</p> <p>методами планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>
--	--	--	---

<p>ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.</p> <p>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>		<p>Ор-4</p> <p>устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>ОР-5</p> <p>оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>ОР-6</p> <p>демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	2	6				58	Зачет/6
Итого:	2	72	2	6				58	-

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
6 семестр				
Тема 1. Классификация и основные теории девиантного поведения	2	-	10	
Тема 2. Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах	-	2	12	
Тема 3. Подростковый суицид	-	1	12	
Тема 4. Проблема аддиктивного поведения подростков	-	1	12	
Тема 5. Программа коррекции девиантного поведения подростков	-	2	12	
Зачет				6
Итого по 6 семестру	2	6	58	6

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Тема 1. Классификация и основные теории девиантного поведения.

Проблема соотношений понятий "норма" и "отклонение". Понятие о девиантном поведении в контексте действия определенных норм и ценностей. Критерии девиантного поведения. Систематизация девиантного поведения. Принципы классификации (по форме проявления и по причинно-факторному аспекту) и обсуждение существующих систем классификации. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения. Типология "трудных" подростков.

Исторический обзор изучения девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические теории девиантности: конституциональные теории (Ч.Ломброзо, У.Шелдон), биологический подход Ч.Дарвина, этологический подход К.Лоренца, психогенетика (Ф.Гальтн, Г. Мендель, Г.Айзенк, У.Пирс). Социологические теории девиантности: концепция аномии Э. Дюркгейма; теория социального напряжения Р.Мертон; субкультурные теории; теория стигматизации (Э.Лемерт, Г.Беккер, И.Гофман); теория девиантного поведения Т.Парсонса. Психологические теории: экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (В.Франкл, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм); психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (З.Фрейд, А.Адлер); отклоняющееся поведение как результат научения (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Г.Айзенк, А.Бандура, Р.Лазарус)

Тема 2. Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах.

Понятие о делинквентном поведении несовершеннолетних. Криминально-психологические особенности делинквентного поведения подростков. Криминальные группы несовершеннолетних. Виды асоциально-криминальных групп, их характеристика. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Психологические аспекты участия подростков в асоциально-криминальных группах. Участие несовершеннолетних девушек в асоциально-криминальных группах. Стратификация подростков в криминальной иерархии. Регламентация жизни криминальных групп несовершеннолетних. Жаргон в подростковой делинквентной среде. Татуировки в системе ценностей криминальной среды несовершеннолетних. Групповая агрессия несовершеннолетних. Пути профилактики криминального и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Тема 3. Подростковый суицид.

Проблема суицида в современном обществе. Определение понятий: самоубийство, суицид, суицидальное и аутоагрессивное поведение, парасуицид. Отношение к самоубийству в истории. Некоторые аспекты исследования и концепции суицидального поведения. Статистика суицидов. Теории суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Суицид как основная причина смертности молодежи. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Мифы и факты о подростковом суициде. Психологическая диагностика и оценка суицидального риска. Психологическая помощь в случаях суицидально ориентированного поведения.

Интерактивная форма: круглый стол по теме: «Факторы суицидального риска несовершеннолетних в современной России».

Тема 4. Проблема аддиктивного поведения подростков.

Понятие об аддиктивном поведении. Роль физиологических особенностей пубертатного периода. Значение возрастных социопсихологических особенностей на формирование аддиктивного поведения. Типология аддиктивного поведения. Теории аддиктивного поведения. Факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения: поведенческие реакции, нарушение взаимоотношений в семье и др. Группы риска. Профилактика аддиктивного поведения подростков.

Тема 5. Программа коррекции девиантного поведения.

Философия подхода к проблемам коррекции отклонений в поведении подростков. Поиск психологического смысла в каждом конкретном проявлении. Формат проведения групповых и индивидуальных занятий. Особенности личности подростка с девиантным поведением. Методы психологической диагностики девиантного поведения подростков. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении. Требования к личностным качествам практического психолога, работающего с подростками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине**

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-1 Тестирование

Примерные вопросы теста:

1. Девиантным называется поведение, отклоняющееся от

- 1) политических программ
- 2) семейных традиций
- 3) корпоративных норм
- 4) принятых моральных, правовых норм
- 5) этнических ритуалов

2. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) подвергается социальному осуждению
- 4) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 5) является социально обусловленным

3. Девиантное поведение встречается:

- 1) только у психически здоровых;
- 2) только у психически больных;
- 3) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- 4) и у психически здоровых, и у психически больных;
- 5) только у творческих личностей.

4. Установите соответствие между поведением и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Поведение	Характеристика поведения
А) проституция	1) просоциальное
Б) сутенерство	2) асоциальное
В) злоупотребление алкоголем	3) антисоциальное
Г) профессиональное нищенство	4) аутодеструктивное
Д) создание бизнеса	

5. «Аномия» - это термин, который ввел _____

ОС-2 Примерная тематика докладов.

1. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников. Коррекция поведения акцентуированных подростков.
2. Агрессивность в поведении школьников: особенности, причины, коррекция.
3. Детское и подростковое пьянство: причины, особенности, коррекция.
4. Детская и подростковая наркомания: причины, особенности, коррекция.
5. Интернет зависимость у детей и подростков: виды, особенности, причины, коррекция.
6. Противоправное поведение подростков: причины, особенности личности, коррекция особенностей личности и поведения.
7. Детская проституция: причины, особенности, коррекция.

8. Девиантное поведение детей и подростков с ОВЗ: причины, особенности, коррекция.

ОС – 3 Примерная тематика рефератов.

1. Семья как фактор формирования девиантной личности.
2. Суицид как подростковая проблема: реалии и мифы.
3. Сексуальные девиации в подростковом возрасте.
4. Неформальные подростковые группы с криминальной направленностью.
5. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
6. Вандализм, граффити как формы отклоняющегося поведения.
7. Феномен со-зависимости, модель работы с со-зависимыми.
8. Девиантная виктимизация: понятие, основные индикаторы.
9. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.
10. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем
11. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
12. Психотерапевтические методы коррекции девиантного поведения.
13. Когнитивная модель коррекции девиантного поведения.
14. Релаксационные методы коррекции негативных эмоциональных понятий.
15. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в работе с подростками с девиантным поведением.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Актуальные вопросы современной девиантологии: теория и практика. Учебно-методические рекомендации. / Семикашева И.А., Вершинина В.В., Федоров А.И. Под ред. Семикашевой И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 30с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение бакалаврам комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений бакалавра используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тест</p> <p>ОС-2 Доклад</p> <p>ОС-3 Реферат</p>	<p>ОР-1 умеет демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ОР-2 умеет осуществлять</p>
2.	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет</p> <p>ОС-4 зачет в форме устного собеседования</p>	<p>планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ОР-3 владеет методами</p> <p>планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>ОР-4 умеет устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>ОР-5 умеет оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>ОР-6 умеет демонстрировать алгоритм изучения ребенка в</p>

		социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика девиантного поведения детей и подростков».

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема соотношений понятий "норма" и "отклонение".
2. Понятие о девиантном поведении в контексте действия определенных норм и ценностей.
3. Девиантное поведение как полисистемное явление. Определение девиантного поведения.
4. Современная модель систематизации девиантного поведения подростков.
5. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения.
6. Типология "трудных" подростков.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине *Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
6 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	3 x 1=3 балла	164 балла	32 балла	Разбалловка по видам работ
	Суммарный макс. балл	1 балла max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max	Суммарный макс. балл

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

По итогам изучения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие № 1.

Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах

Цель занятия: формирование научных представлений о факторах, обусловивших делинквентное поведение несовершеннолетних.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Понятие о делинквентном поведении несовершеннолетних.
2. Криминально-психологические особенности делинквентного поведения подростков.
3. Криминальные группы несовершеннолетних. Виды асоциально-криминальных групп, их характеристика.
4. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры.
5. Психологические аспекты участия подростков в асоциально-криминальных группах.
6. Групповая агрессия несовершеннолетних.
7. Пути профилактики криминального и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 2.

Подростковый суицид.

Цель занятия: сформировать у студентов научное представление о факторах суицидального поведения несовершеннолетних и мерах профилактики в рамках образовательной среды.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к работе круглого стола по теме «Факторы суицидального риска несовершеннолетних в современной России».

Содержание работы:

1. Проблема суицида в современном обществе.
2. Определение понятий: самоубийство, суицид, суицидальное и аутоагрессивное поведение, парасуицид.
3. Теории суицидального поведения.
4. Факторы суицидального риска.
5. Суицид как основная причина смертности молодежи. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
6. Мифы и факты о подростковом суициде.
7. Психологическая диагностика и оценка суицидального риска.
8. Психологическая помощь в случаях суицидального поведения.

Форма отчета: выступление на круглом столе по теме: «Факторы суицидального риска в современной России».

Практическое занятие № 3.

Проблема аддиктивного поведения подростков.

Цель занятия: формирование научных представлений о факторах аддиктивного поведения подростков.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Понятие об аддиктивном поведении.
2. Роль физиологических особенностей пубертатного периода.
3. Значение возрастных социопсихологических особенностей на формирование аддиктивного поведения.
4. Типология аддиктивного поведения.
5. Теории аддиктивного поведения.
6. Факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения: поведенческие реакции, нарушение взаимоотношений в семье и др.
7. Группы риска. Профилактика аддиктивного поведения подростков.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 4.

Программа коррекции девиантного поведения.

Цель занятия: формирование научных представлений об организации психологической коррекции девиантного поведения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

Содержание работы:

1. Философия подхода к проблемам коррекции отклонений в поведении подростков.

2. Поиск психологического смысла в каждом конкретном проявлении.
3. Формат проведения групповых и индивидуальных занятий.
4. Особенности личности подростка с девиантным поведением.
5. Методы психологической диагностики девиантного поведения подростков.
6. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении.
7. Требования к личностным качествам практического психолога, работающего с подростками.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.
Электронный ресурс. режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>
2. Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-907176-04-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129833>

Дополнительная литература

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. Электронный ресурс. режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>
3. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - Электронный ресурс. режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/702923>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ

4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ
-----------	--	---	---------------------

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Практическая психология (очное, заочное), Социальная педагогика и психология.

Рабочая программа Профилактика девиантного поведения детей и подростков

Составитель: В.В. Вершинина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  В.В. Вершинина

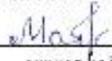
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой


Силакова М.М.
личная подпись распечатанная подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки


Марсакова Ю.Б. 20.05.23
личная подпись распечатанная подпись дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии


Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись распечатанная подпись дата