Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе,
Н.А. Ильина
_____
«30» августа 2016 г.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

для направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт,
направленность (профиль) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
(форма обучения очная/заочная).

Составители:

Костюнина Л.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Назаренко Л.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Тимошина И.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта (протокол № 10 от «20 » июня 2016 г.)

Ульяновск, 2016

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б.4.Б.02) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №906 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33714), основной образовательной программой (далее - ООП) данного направления подготовки, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова (от 28.04.2016, приказ №125) и в соответствии с учебным планом.

Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня готовности выпускника:

- к выполнению профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт;
- к выполнению научно-исследовательской, преподавательской и прочей профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО.

Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, профиль «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен относится к базовой части согласно учебному плану ООП ВО (Б4.Г.1) и входит в блок «Государственная итоговая аттестация» (ГИА).

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Физическая культура и спорт в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;
- «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К ГИА (подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы) допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Требования к результатам освоения компетенций

Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих содержанию дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, биологии человека и основ медицинских знаний. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

По результатам сдачи государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),
- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);
- способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2);

- способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-3);

- способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-4);

- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса (ПК-5).

Структура и содержание

Общая трудоемкость «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на III курсе, заочная форма обучения - на IV курсе.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и			Формы итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»	3/4			108	Сдача государственного экзамена
	Общая трудоемкость 108/3 ЗЕ				108	Государственный экзамен

Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Содержание экзамена охватывает основные теоретические вопросы, которые должны были быть освоены аспирантами в процессе профессиональной подготовки в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов направления 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

В программу государственного экзамена включены вопросы из содержания следующих дисциплин: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Формирование личности педагога в аспекте современных требований, Теория и методика физического воспитания, Физиология физического воспитания и спорта, Научно-теоретические основы отечественной системы физической культуры и спорта,

Перечень тем с аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Сравнительное образование. Вызовы XXI века **Авторы:** Джуринский А. Н. Москва: Прометей, 2014 г. , 328 Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751

2. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография. **Авторы:** Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К. Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446

3. Абрамова Наталья Николаевна. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.

4. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, В.Г.Балашова, О.М.Железнякова, Н.М.Новичкова. Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 201 с.

Список дополнительной литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.] ; под ред. В.А.Сластёнина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагоги-ческого исследования : учебное издание – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
7. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособ. для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. А. Ситаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4504-7 : 418.00.
8. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.
9. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский ; Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 : 461.50.

Перечень тем с аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интеративных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006.
2. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007.

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикста : Акад. проект , 2008.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с аннотацией по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога. Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.

2. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.

2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.

3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикста : Акад. проект , 2008.

4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с аннотацией по дисциплине «Теория и методика физического воспитания»

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и других. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

3. Спортивная подготовка как многокомпонентный процесс. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

4. Общие закономерности развития и совершенствования двигательно-координационных и физических качеств. Их взаимовлияние и взаимодействие.

Сущность и специфическое содержание процесса развития двигательно-координационных и физических качеств. Проблема типологии методов развития двигательно-координационных качеств, их специфические особенности. Современные тенденции в теории и методике развития точности, равновесия, подвижности, силовых, скоростных и координационных качеств, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения. Направленное развитие двигательно-координационных и физических качеств как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокомпенсация физических качеств. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических качеств.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры [Текст] : введение в предмет : учеб. для высш. спец. физ. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань : Омега-Л, 2004. - 158,[1] с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0483-2 : 60.00. 46/3 экз.

2. Менхин, Ю.В. Физическое воспитание : теория, методика, практика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.В. Менхин. - М. : СпортАкадемПрессс ; : Физкультура и спорт, 2006. - 310,[1] с. : ил. - Список лит. : с. 294-309. - ISBN 5-813-40151-2 : 340.50.

3. Суник, А.Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А.Б. Суник. - Москва : Советский спорт, 2010. - 614 с. - ISBN 978-5-9718-0426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210497 (05.03.2018).

4. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 463 с. 47 экз.

Дополнительная литература

1. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. - Москва : Советский спорт, 2009. - 220 с. - ISBN 978-5-9718-0311-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210354 (05.03.2018).

2. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений [Текст] : избранные психологические труды / Н.А. Бернштейн ; РАН, Моск. псих.-социал. ин-т; под. ред. В. П. Зинченко. - М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 687 с. - (Психологи России). - Список лит.: с. 666. - ISBN 5-89502-506-4 : 175.00.

3. Евсеев Сергей Петрович. Адаптивная физическая культура: [Текст]: учеб. пособие / С. П. Евсеев, Шапкова Л. В. - [2-е изд., стер.]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 238, [1] с. - ISBN 5-85009-965-4.

4 Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. - Москва : Спорт, 2017. - 239 с. : табл. - ISBN 978-5-906839-83-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214 (05.03.2018).

6. Назаренко, Людмила Дмитриевна. Физиология физических упражнений [Текст] : [учебное пособие]. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 261 с. : ил. - Список лит. в конце глав. - ISBN 5-86045-220-9 : 200.00. 52/1

7. Парфенова Л.А., Тимошина И.Н. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода 2-е изд., исправл. и дополн. : Казань, Изд. ФГБОУ ВПО "Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма". – 2016. – 125 с.

Перечень тем с аннотацией по дисциплине «Научно-теоретические основы отечественной системы физической культуры и спорта»

1. **Физическая культура – атрибутивный вид культуры личности и общества.** Понятие «физическая культура». Зарождение телесных практик в синкретичных культурах первобытного общества. Формирование предпосылок к возникновению физического воспитания в процессе обучения (образования). Духовность физической культуры. Зарождение агональной практики. Исторический характер физической культуры.

2. **Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины**. Интеграция и дифференциация наук как направления формирования научного знания о физической культуре и спорте. Характер интеграции в области теории и методики физического воспитания. Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.

3. **Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.** Содержание теории физического образования П.Ф. Лесгафта. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта. Классификация физических упражнений. Работа П.Ф. Лесгафта «Руководство физическим образованием детей школьного возраста. Школа В.В. Гориневского по научному и педагогическому контролю в области физической культуры и спорта. Школа Н.А. Бернштейна по биомеханике спорта. Школа динамической анатомии и спортивной морфологии М.Ф. Иваницкого. И.М. Саркизов-Серазини и его школа по лечебной физкультуре, лечебному и спортивному массажу. Школа П.А. Рудика по психологии спорта. Школа Н.Г. Озолина по

легкой атлетике. Отечественная школа бокса К.В. Градополова. Отечественная школа гимнастики М.Л. Украна.

4. Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др. Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Пуни. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича. Научное направление по истории физической культуры. Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской. Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдока и др. Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина.

5. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта. Исследование феномена физической культуры и спорта как социокультурных явлений. Формирование обобщающей теории физической культуры. Философские, социологические, культурологические и антропологические аспекты теории физической культуры. Изменение парадигмы изучения спорта. Формирование теории соревнования и соревновательной деятельности.

6. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Понятие «парадигма», «концепция», «методология», «теория». Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Логика построения научного исследования. Этапы научного исследования. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. - Москва : Советский спорт, 2009. - 184 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516 (05.03.2018).
2. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва : Спорт, 2016. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-25-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305 (05.03.2018).
3. Менхин, Ю.В. Физическое воспитание : теория, методика, практика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.В. Менхин. - М. : СпортАкадемПрессс ; : Физкультура и спорт, 2006. - 310,[1] с. : ил. - Список лит. : с. 294-309. - ISBN 5-813-40151-2 : 340.50.
4. Суник, А.Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А.Б. Суник. - Москва : Советский спорт, 2010. - 614 с. - ISBN 978-5-9718-0426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210497 (05.03.2018).
5. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 463 с. 47 экз.

Дополнительная литература:

1. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. - Москва : Советский спорт, 2009. - 220 с. - ISBN 978-5-9718-0311-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210354 (05.03.2018).
2. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений [Текст] : избранные психологические труды / Н.А. Бернштейн ; РАН, Моск. псих.-социал. ин-т; под. ред. В. П.

Зинченко. - М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 687 с. - (Психологи России). - Список лит.: с. 666. - ISBN 5-89502-506-4 : 175.00.
3. Боген, Михаил Михайлович. Обучение двигательным действиям [Текст] . - Москва : Физкультура и спорт, 1985. - 193 с. : ил. - Список лит.: с. 180-192. - 0.60.3/1
4. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. - Москва : Спорт, 2017. - 239 с. : табл. - ISBN 978-5-906839-83-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214 (05.03.2018).
5. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946 (05.03.2018).

Перечень тем с аннотацией по дисциплине «Физиология физического воспитания и спорта»

1.*Физиологический механизм формирования двигательного навыка.* Закономерности формирования двигательных навыков с позиций ведущих отечественных физиологов. Условные рефлексы в механизме формирования произвольных упражнений. Роль второй сигнальной системы. Организация и программирование мышечной деятельности. Кольцевой принцип управления произвольными движениями (Н.А.Бернштейн). Сенсорные и эффекторные компоненты двигательного навыка. Афферентный синтез. Значение мотивации, памяти, обстановочной и пусковой информации при формировании навыка. Стереотипность и динамизм двигательного навыка. Автоматизация и деавтоматизация. Этапы формирования. Умения высшего порядка. Обеспечивающие системы двигательного навыка. Особенности образовании я вегетативных компонентов двигательного навыка при различных видах мышечной деятельности. Экстраполяция. Ее форма и диапазон в спорте высших достижений и в массовой физической культуре. Виды переноса навыка: положительный, отрицательный, перекрестный. Учет явлений двигательной асимметрии. Условия, обеспечивающие прочность навыков, их учет в практике физического воспитания.

2.*Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности.* Физиологическая природа эмоционального состояния спортсмена. Предстартовое состояние. Разминка, ее особенности в зависимости от вида спорта, возраста и подготовленности спортсмена. Физиологический механизм врабатывания. Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и «кажущееся» устойчивое состояние. Понятия «мертвая точка» и «второе дыхание». Физиологические механизмы их возникновения и преодоления.

3.Утомление, причины и способы преодоления. Особенности утомления при различных видах мышечной деятельности. Чувство усталости. Особенности развития утомления у детей школьного возраста. Переутомление. Способы его предупреждения. Восстановительный период как конструктивный период. Фазы восстановления и сверхвосстановления. Гетерохронность восстановительного периода. Критерии готовности к повторной работе. Разрушительное воздействие допингов. Медико-биологические средства восстановления в спортивной тренировке.

4.*Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы по физической культуре.* Физиологическая характеристика физических упражнений с циклической структурой движений: легкоатлетический бег, бег на лыжах, конькобежный спорт, плавание. Особенности функционирования физиологических систем, расход энергии. Возрастные особенности занятий. Физиологическая характеристика физических упражнений с ациклической

структурой движений. Влияние подвижных и спортивных игр на организм. Возрастные особенности занятий.

5. ***Вегетативное обеспечение мышечной работы.*** Физиологические системы, обеспечивающие мышечную деятельность. Нервно-гуморальная регуляция вегетативного обеспечения мышечной работы. Гомеостаз и его поддержание, с учетом возрастных особенностей занимающихся. Механизмы повышения эффективности дыхательной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем. Аэробная и анаэробная производительность организма. Гипоксемия. Особенности терморегуляции. Адаптация к мышечной работе. Ее возрастные особенности.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для высш. проф. образования по направлению бакалавриата "Физическая культура" / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов - Москва: Академия, 2012. – 296 с.
2. Назаренко Л.Д. Физиология физических упражнений: [учеб. пособие] / Л.Д. Назаренко; И.С. Колесник. - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 255 с.
3. Сапего А.В. Физиология спорта: учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471&sr=1)
4. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб М.: Советский спорт, 2012. – 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495&sr=1

Дополнительная литература

1. Назаренко Л.Д. Развитие двигательно-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков / Л.Д. Назаренко. - М.: Теория и практика физ. культуры, 2001. – 328 с.
2. Назаренко Л.Д. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплине "Физиология физического воспитания и спорта": учеб. пособие для пед. вузов / Л.Д. Назаренко. - Ульяновск : УлГПУ, 2003. – 111 с.
3. Назаренко Л.Д. Средства и методы развития двигательных координаций/ Л.Д. Назаренко. - М.: Теория и практика физ. культуры, 2003. - 258 с.
4. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений по физ. культуре / В.М. Смирнов; В.И. Дубровский. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2002. – 604 с.
5. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: избранные психологические труды / Н.А. Бернштейн ; РАН, Моск. псих.-социал. ин-т; под. ред. В.П. Зинченко. - М.: МПСИ: МОДЭК, 2004. - 687 с.
6. Филин В.П. Основы юношеского спорта / В.П. Филин; Н.А. Фомин. - М.: Физкультура и спорт, 1980. – 254 с.
7. Циркин В.И. Физиологические основы психической деятельности и поведения: учеб. для вузов / В. И. Циркин. - М.: Медицинская книга; Н.Новгород : Издательство НГМА, 2001. – 522 с.

Образовательные технологии

В ходе подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантам предлагаются все необходимые образовательные технологии, применяемые в ходе обучения в аспирантуре в соответствии с ООП ВО.

Содержание экзамена

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, первый вопрос из раздела по теории и методике физического воспитания, научно-теоретических основ отечественной системы; второй вопрос по физиологии спорта; третий вопрос по педагогике и психологии высшего образования.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики.
2. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.
3. Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России.
4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв.
5. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы.
6. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.
7. Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения.
8. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).
9. Понятие методов обучения, их классификации и выбор. Традиционная классификации методов обучения.
10. Проблемное обучение. Понятие проблемного обучения, его основные понятия, логика, методы разрешения проблемных ситуаций.
11. Методика коллективного творческого воспитания, ее применение в учебном процессе.
12. Проблемы психологии образования. Психологическая трактовка образования.
13. Концепции научения и учения.
14. Концепции социализации и воспитания.
15. Психологические проблемы профессиональной педагогической деятельности. Проблемы психологии студенческой молодежи, самоопределения студентов в образовательном пространстве.
16. Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.
17. Психология использования ИКТ в высшей школе.
18. Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога.
19. Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций.
20. Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей.
21. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога.
22. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.
23. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения.
24. Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве.
25. Функции науки в жизни общества и значение научного знания в сфере физической культуры и спорта.
26. Физическая культура как вид культуры личности и общества.

27. Методические обоснования содержания физического воспитания в работах И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
28. Научно-теоретические основания теории физического образования П.Ф. Лесгафта.
29. Значение теории И.Э. Сеченова для формирования теории физического воспитания.
30. Развитие международного спортивного движения как фактор повышения интереса к телесно-двигательной практике.
31. Формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.
32. Значение высших учебных заведений как фактор развития отечественной науки о физической культуре и спорте.
33. Зарождение отечественной школы теории и методики физического воспитания (труды А.Д. Новикова).
34. Этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.
35. Характеристика методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.
36. Философские аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
37. Социологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
38. Культурологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
39. Антропологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
40. Физиологические механизмы долговременной адаптации к нагрузкам в вашем виде спорта.
41. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта.
42. Физиологические особенности урока физической культуры, обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.
43. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников.
44. Реакция тренированного и нетренированного организма на стандартные и предельные нагрузки.
45. Процесс врабатывания, постепенная мобилизация физиологических функций, повышение работоспособности.
46. Изменение функционального состояния организма при «мертвой точке» и «втором дыхании».
47. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии.
48. Понятия о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.
49. Современная физиологическая классификация физических упражнений.
50. Физиологические механизмы развития мышечной силы.
51. Физиологические механизмы развития быстроты.
52. Физиологические механизмы развития выносливости.
53. Предстартовые реакции, изменения функционального состояния различных систем.
54. Особенности протекания физиологических процессов при циклической работе в различных зонах мощности.
55. Особенности протекания физиологических процессов при ациклической работе (собственно-силовые, скоростно-силовые, прицельные).
56. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
57. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

58. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.
59. Олимпизм. Олимпийское движение. Олимпийская хартия.
60. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.
61. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
62. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности.
63. Классификация физических качеств, основные закономерности и принципы их развития.
64. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристики его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.
65. Техника физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.
66. Проблема классификации методов обучения и развития в теории физической культуры.
67. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.
68. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования.
69. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования.
70. Спортивная подготовка как многокомпонентный процесс. Основные разделы (стороны) подготовки спортсмена.
71. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки (на примере избранного вида спорта).
72. Общепедагогичекие и специфические принципы физического воспитания и спортивной тренировки.
73. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления физкультурным образованием и спортивной подготовкой.
74. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий.
75. Средства, методы и формы занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).
76. Спортивно-ориентированное физическое воспитание.
77. Социально-биологические резервы человека и технологии спортивной подготовки.
78. Психолого-педагогические технологии в спорте высших достижений.
79. Олимпийское образование – инновационная технология физического воспитания.
80. Пути оптимизации содержания физического воспитания учащейся молодежи.
81. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего образования в условиях его реформирования.
82. Тенденции развития инновационных процессов в области массового спота в России.
83. Основы воспитания физических качеств (на примере одного из перечисленных качеств: сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности).
84. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
85. Научно-методические основы специализированных занятий спортом в школьном возрасте.
86. Физическая активность как важное условие повышения работоспособности лиц зрелого и пожилого возраста.

87. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности).
88. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
89. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности
90. Адаптивная физическая культура – ее цель, методологические основы и разделы (структурные компоненты).

Требования к ответу аспиранта

При ответе на экзаменационный вопрос аспирант должен показать:

- умение правильно излагать и интерпретировать предложенный теоретико-методологический и прочий материал;
- умение описывать, сравнивать, анализировать научные факты, правильно используя понятийно-терминологический аппарат в области физической культуры и спорта;
- умение правильно структурировать и логично излагать материал при ответе на экзаменационный вопрос;
- умение быстро ориентироваться в вопросах в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта, без затруднения отвечать на дополнительные вопросы по материалу экзамена.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

- оценка **“отлично”** ставится в том случае, если аспирант самостоятельно, логично, в полном объеме излагает материал экзаменационного билета, анализирует и правильно освещает необходимые события, явления и факты, умеет строить причинно-следственные цепочки, правильно используя научную терминологию и методологию научного исследования исследованияв области физической культуры и спорта, без затруднения отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка **“хорошо”** ставится в том случае, если аспирант самостоятельно, достаточно логично, в основном полно отвечает на вопросы экзаменационного билета, допускает незначительные ошибки, при этом исправляя часть из них при ответах на уточняющие вопросы, приводит необходимые примеры, в основном правильно используя научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка **“удовлетворительно”** ставится в том случае, если аспирант имеет затруднения при самостоятельном изложении ответов на вопросы экзаменационного билета, допускает определенные ошибки и неточности при освещении событий и явлений, теоретико-методологических аспектов в области физической культуры и спорта, при этом без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, хотя бы посредственно разбирается в научных терминах;
- оценка **“неудовлетворительно”** ставится, если аспирант испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы экзаменационного билета, неудовлетворительно знает излагаемый материал допускает существенные и смысловые ошибки при ответе, не может ответить на предложенные вопросы, в том числе дополнительные, допускает серьезные терминологические неточности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

При подготовке и сдаче ГИА аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель

может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами научно-методического характера.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Абрамова, Наталья Николаевна. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.

2.Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. - Москва : Советский спорт, 2009. - 184 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516 (05.03.2018).

3. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва : Спорт, 2016. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-25-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305 (05.03.2018).

5. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для высш. проф. образования по направлению бакалавриата "Физическая культура" / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов - Москва: Академия, 2012. – 296 с.

6. Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры [Текст] : введение в предмет : учеб. для высш. спец. физ. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань : Омега-Л, 2004. - 158,[1] с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0483-2 : 60.00.

7. Менхин, Ю.В. Физическое воспитание : теория, методика, практика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.В. Менхин. - М. : СпортАкадемПрессс ; : Физкультура и спорт, 2006. - 310,[1] с. : ил. - Список лит. : с. 294-309. - ISBN 5-813-40151-2 : 340.50.

Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446 Москва: Прометей, 2014 г. , 328 Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751

8. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978

9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

10. Сапего А.В. Физиология спорта: учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471&sr=1)

11. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб М.: Советский спорт, 2012. – 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495&sr=1

12.Суник, А.Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А.Б. Суник. - Москва : Советский спорт, 2010. - 614 с. - ISBN 978-5-9718-0426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210497 (05.03.2018).

13. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 463 с.

14. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.Н.Никитина, В.Г.Балашова, О.М.Железнякова, Н.М.Новичкова. Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 201 с.

Дополнительная литература

1. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. Москва : Советский спорт, 2009. - 220 с. - ISBN 978-5-9718-0311-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210354 (05.03.2018).
2.Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений [Текст] : избранные психологические труды / Н.А. Бернштейн ; РАН, Моск. псих.-социал. ин-т; под. ред. В. П. Зинченко. - М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 687 с. - (Психологи России). - Список лит.: с. 666. - ISBN 5-89502-506-4 : 175.00.
4. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
5.Евсеев Сергей Петрович. Адаптивная физическая культура: [Текст]: учеб. пособие / С. П. Евсеев, Шапкова Л. В. - [2-е изд., стер.]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 238, [1] с. - ISBN 5-85009-965-4.
6. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. - Москва : Спорт, 2017. - 239 с. : табл. - ISBN 978-5-906839-83-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214 (05.03.2018).
7. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский ; Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 : 461.50.
8. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392
9. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946 (05.03.2018).
10. Назаренко Л.Д. Средства и методы развития двигательных координаций/ Л.Д. Назаренко. - М.: Теория и практика физ. культуры, 2003. - 258 с.
11. Назаренко, Людмила Дмитриевна. Физиология физических упражнений [Текст] : [учебное пособие]. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 261 с. : ил. - Список лит. в конце глав. - ISBN 5-86045-220-9 : 200.00.
12. Парфенова Л.А., Тимошина И.Н. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода 2-е изд., исправл. и дополн. : Казань, Изд. ФГБОУ ВПО "Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма". – 2016. – 125 с.
13. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.] ; под ред. В.А.Сластёнина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный адрес	Название сайта
http//www.stratum.pstu.ac.ru	Электронная библиотека
http//www.rba.ru	Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.	Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru	Виртуальная библиотека
http//www.polpred.com –	Интернет-сервисы

http://www. informika.ru	Образовательный портал
http://www. eup.ru	Научно-образовательный портал
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http:// www.olumpik.org:	Международный олимпийский комитет
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www.fig-gymnastics.ru	Международная федерация гимнастики

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

Используемые компьютерные и телекоммуникационные средства имеют подключение к сети Интернет. Практика обеспечена необходимым материально-техническим ресурсом: аудиториями, компьютерным классом, видеотехникой сопровождения занятий, учебными и методическими разработками.

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п\п	Наименование специальных*	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего

	помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельн ой работы	документа
	Аудитория № 124 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий	Посадочные места – 28 Стол ученический двухместный– 14 шт., стул ученический – 28, Стол преподавателя (ВА0000006626) , Мягкий стул для преподавателя, Трибуна Книжный шкаф Мультимедийн ый класс (ВА0000005373) в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685, Ноутбук HP Pavilion g6-2364/ мышь, кабель-коммутатор D-Link (ВА000000)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Libro Office 4L открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия *программа проигрыватель видео и аудио файлов KMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия
	Аудитория Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Посадочные места – 20 Стол ученический двухместный– 7 шт., Стол компьютерный 9 шт., стул ученический – 20, Трибуна -1шт. Доска зеленая 3-х створчатая Огнетушитель-2шт. Сервер (системный блок ASUS-	Сервер (системный блок ASUS-i3200/512/DVD-RV * Операционная система Windows XP SP3 Upgrd OLP NL Acdmc, Open **Лицензионные программы** * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2010 OLP NL Acdmc, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа Foxit Reader , открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа KM Player AIMP открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа My Test/ открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано Компьютер (системный блок ASUS-i3200/512/80FDD, NEC LCD175VXM **Лицензионные программы**

		i3200/512/DVD-RV, монитор 17, APC, клавиатурная мышь) BA0000001089) Компьютер (системный блок ASUS-i3200/512/80FDD, NEC LCD175VXM, монитор 17, APC, клавиатурная мышь) – 8шт., (BA0000001081, BA0000001082, BA0000001083, BA0000001084, BA0000001085, BA0000001086, BA0000001087, BA0000001088) Зеркало-1шт.	* Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows XP SP3 Upgrd OLP NL Acdmc, Open * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2010 OLP NL Acdmc, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа Open Office2.02, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгирована.