Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» _августа_ 2017 г.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Рябушкина С. В., к. филол. н.,
доцент кафедры русского языка, литературы
и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета (протокол от 28 августа 2017 г. № 9)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Обучение русскому языку в условиях профилизации» относится к числу дисциплин по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература» заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Обучение русскому языку в условиях профилизации» является дальнейшее развитие профессиональной компетенции учителя русского языка, формирование его готовности осуществлять деятельность в педагогической и культурно-просветительской областях, способного осуществлять обучение, воспитание, развитие, просвещение в рамках решения основных профессиональных задач в условиях профильного и предпрофильного образования. .

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обучение русскому языку в условиях профилизации»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	ОР-1 Имеет базовые знания в области философии; ОР-2 Имеет фундаментальные знания в области гносеологии и эпистемологии; ОР-3 Имеет научные познания в области философии науки и философии образования;	ОР-4 Сформирована устойчивая потребность к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов. Осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня; ОР-5 Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности; ОР-6 Сформирована устойчивая потребность	ОР-7 Осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня; ОР-8 Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня; ОР-9 Сформировано поле духовных исканий в истории, искусстве, философии, науке.

		к устранению противоречий, возникших в познании (между отдельными положениями теории или концепции, положениями концепции и фактами, положениями теории и более фундаментальными теориями, между кажущейся завершенностью теории и наличием фактов, которые теория не может объяснить);	
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	ОР-10 Знает возможные способы осуществления профессиональной коммуникации; ОР-11 Знает возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; ОР-12 Знает способы устранения трудностей в профессиональной коммуникации;	ОР-13 Умеет определить тему и сформулировать цель общения; ОР-14 Умеет определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия; ОР-15 Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию. Способен к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности;	ОР-16 способен построить высказывание на профессиональную тему; ОР-17 Владеет навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы; ОР-18 Владеет навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы; способен к созданию научного аналитического текста; владеет способами осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.
готовность использовать знание современных проблем науки и	ОР-19 Знает основные способы взаимодействия с	ОР-22 Умеет в основных чертах планировать деятельность	ОР-25 Владеет основными способами

образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	участниками образовательного процесса и социальными партнерами; ОР-20 Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; ОР-21 Знает новейшие способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;	коллектива; ОР-23 Умеет планировать и организовать деятельность коллектива; ОР-24 Умеет планировать эффективную деятельность коллектива, устраняя возникшие социальные, этноконфессиональные и культурные противоречия;	организации совместной деятельности; ОР-26 Владеет различными способами организации совместной деятельности и толерантного восприятия различий; ОР-27 Владеет способами организации эффективной совместной деятельности; владеет способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	ОР-28 Знает концептуальный ап-парат и основные познава-тельные подходы и методы современней науки; ОР-29 Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования;	ОР-31 Умеет формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интер-претировать и творчески использо-вать теоретические знания; ОР-32 Умеет формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской	ОР-34 Владеет навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы; ОР-35 Владеет навыками реализации и корректировке плана; ОР-36 Владеет приемами информационно-описательной деятельности:

	ОР-30 Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка;	деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности ОР-33 Умеет формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности;	систематизации данных, структурирования описания предметной области.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение русскому языку в условиях профилизации» относится к числу дисциплин по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения (Б1.В.ОД.9. Обучение русскому языку в условиях профилизации).

Для освоения дисциплины «Обучение русскому языку в условиях профилизации» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения лингвистических дисциплин бакалавриата.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	2	72	2	-	16	58	5	зачет

Итого:	2	72	2	-	16	58	8	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. абота	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
4 семестр					
Тема 1. Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного, общего и общего специального образования	1			6	2
Тема 2. Проблемы организации профильного обучения русскому языку	1			6	2
Тема 3. Использование инновационных технологий при организации профильного обучения русскому языку		1		6	
Тема 4. Особенности работы с разными группами учащихся в процессе организации ПО русскому языку		1		6	2
Тема 5. Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками		1		8	
Тема 6. Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в 10-11 классах		1		6	2
Тема 7. Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для филологического профиля		1		8	
Тема 8. Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах и средних специальных учебных учреждениях		1		8	
ИТОГО:	2	6		58	8

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Организация профильного обучения русскому языку на старшей ступени среднего общего и среднего специального образования.

Тема 1. Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного, общего и общего специального образования

Особенности изучения русского языка в 10-11 классах: цели и задачи, структура, содержание и организация ПО (вопросы, связанные с комплектованием профильных

классов). Особенности изучения русского языка в разных типах средних специальных учебных заведений: цели и задачи, структура, содержание и организация ПО.

Тема 2. Проблемы организации профильного обучения русскому языку

Выявление проблем организации профильного обучения на старшей ступени среднего общего (школьного) и среднего специального образования. Дистанционная форма обучения как одно из решений повышения квалификации работников системы образования. Дистанционные учебно-методические комплекты.

Интерактивная форма: «Круглый стол» по вопросам, связанным с проблемами организации и осуществления профильного обучения на старшей ступени среднего общего (школьного) и среднего специального образования.

Раздел II. Современные технологии в процессе профильного обучения русскому языку

Тема 3. Использование инновационных технологий при организации профильного обучения русскому языку

Технология проектной деятельности по русскому языку в предпрофильной и профильной школе; информационные технологии в ПО русскому языку; обучение в сотрудничестве; технология портфолио (процесса, достижений); индивидуальные учебные планы для осуществления индивидуальных образовательных траекторий учащихся на старшей ступени школьного и среднего специального образования. Модель организации профильного обучения русскому языку на основе интеграции предметов (русский язык, литература, иностранный язык – филологический профиль). Нетрадиционные уроки. Нетрадиционные формы домашней работы.

Интерактивная форма: мастер-класс «Организация урока русского языка в 10 (11) классе с использованием инновационных технологий обучения».

Раздел III. Профильное обучение русскому языку – средство дифференциации и индивидуализации обучения (работа с разными группами учащихся)

Тема 4. Особенности работы с разными группами учащихся в процессе организации ПО русскому языку

Технология разноуровневого обучения в современной школе. Дифференцированный подход к обучению русскому языку в 10-11 классах школы и в средних специальных образовательных учреждениях. Условия эффективности разноуровневого обучения. Основные формы и методы обучения и контроля: тестовый контроль, проверочные работы; индивидуальные карточки-задания.

Тема 5. Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками

Одарённые дети. Особенности работы по русскому (родному) языку с одарёнными детьми. Обзор ресурсов и программ по русскому языку для одарённых детей. Методы, средства и приёмы развития интеллекта учащихся. Методика подготовки учащихся 10-11 классов к олимпиадам по русскому языку. Реализация сетевой модели построения дистанционного центра «Эрудит» по лингвистическому сопровождению одарённых школьников. Требования к педагогу, работающему с одарёнными детьми.

Тема 6. Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в 10-11 классах

Этапы организации исследовательской деятельности учащихся. Методы активизации познавательной деятельности. Особенности организации проектной деятельности по русскому языку учащихся профильных классов.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: анализ ситуации организации на уроке русского языка в 10 (11) классе разноуровневого образовательного пространства.

Раздел IV. Методическое обеспечение реализации профильного обучения русскому языку (средства обучения; требования к учителю-словеснику)

Тема 7. Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для филологического профиля

Обзор современных стандартов школьного образования (10, 11 классы), программ и учебников по русскому языку для старших классов и средних специальных образовательных учреждений. Анализ отдельных разделов наиболее популярных учебников по русскому языку для старшеклассников. Задания учебников, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения учащихся.

Тема 8. Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах и средних специальных учебных учреждениях

Анализ наиболее авторитетных порталов и сайтов Интернета, помогающих реализовывать профильное обучение по русскому языку в 10-11 классах и средних специальных учебных учреждениях

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества по анализу найденных в Интернете методических и учебных материалов по русскому языку, помогающих организовать профильное обучение предмету.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1. Методический проект урока русского языка в старших классах (профильное обучение).

Методический проект предполагает выбор темы урока из числа предложенных преподавателем, осмысление проблемы проекта; формулирование его цели, задач, составление плана проектной деятельности. Проектная работа предполагает составление списка лингвистических, психолого-педагогических, методических, учебных и справочных источников; умение выбрать из этих источников необходимую и достаточную информацию. Проектная деятельность предполагает умение использовать имеющиеся теоретико-практические знания по дисциплине; она даёт возможность использовать творческий потенциал студента при написании собственного проекта урока с учётом требований ФГОС.

Вопросы для самоанализа конспекта урока русского языка, построенного с учётом требований ФГОС

1. Назовите главные достоинства Вашего конспекта урока.
2. Оцените свою развёрнутую целевую установку урока.
3. Как подводите ребят к теме урока?
4. Получилось ли у Вас создать проблемную ситуацию, подводящую к новой теме?
5. Как Вы подводите учащихся к формулировке цели урока?
6. Получилось ли у Вас органично включить словарно-орфографическую работу в урок?
7. Какой метод объяснения нового материала Вы выбрали? Почему остановились именно на этом методе?
8. Как планируете использовать на уроке учебник?
9. Как организуете закрепление?
10. Удалось ли Вам выстроить на уроке коммуникативно ориентированную систему упражнений?
11. На каком этапе урока вводите работу с текстом?
12. Какие планируете речеведческие задания по тексту?
13. Как контролируете усвоенное на уроке?
14. Как осуществляете на уроке формирование навыка грамотного письма?
15. Какую итоговую рефлексию Вы используете?
16. Сколько учеников и за что планируете оценить на уроке?
17. Как организуете на уроке работу со всеми видами речевой деятельности?

18. Как создаёте на уроке условия для формирования и развития ученика как субъекта учебной деятельности?
19. Сколько и какие источники информации используете: а) лингвистические; б) учебные; в) методические; г) лингвистические и энциклопедические словари и справочники?
20. Перечислите основные известные Вам требования к изготовлению и использованию презентации на уроках русского языка.
21. Оцените свою презентацию к уроку по трёхбалльной шкале. Обоснуйте свою оценку.
22. Что бы Вы сегодня исправили в своём конспекте урока? Дайте обоснование.

Протокол защиты
методического проекта урока русского языка,
построенного с учётом требований ФГОС (2016 г.)

Ф.И.О.защищающегося_____

Критерии оценивания проекта	Мак. балл	**Баллы**	**Комментарий (если выставляете не максимальный балл, эту колонку необходимо заполнить)**
1.Изучение лингвистических источников (не менее трёх), их аннотирование; составление глоссария и кластера по теме (лингвистика).	1		
2. Изучение психолого-педагогической литературы; формулирование идеи ФГОС второго поколения.	1		
3. Изучение методических источников (не менее пяти), отзыв-аннотация выбранных источников.	1		
4. **Проект урока:**			
5. Развёрнутая целевая установка урока, отражающая три уровня целей: воспитательные; развивающие, обучающие.	1		
1) удалось ли спроектировать учебную ситуацию (УС), выводящую на тему урока	1		
2) лингвистическая логика изучения темы, обоснование логики построения своего урока;	1		
3) наличие всех структурно необходимых компонентов урока;	0,5		
4) обоснование выбора слова для словарно-орфографической работы и её места в структуре урока; методическая грамотность в организации СОР;	1		
5) обоснование выбора метода объяснения нового материала;	1		
6) все ли составляющие объяснения (повторения) есть в уроке	1		
7) представление системы упражнений по теме урока (качество подобранного	2		

дидактического материала, отражение в нём всех вариантов трудности изучаемого языкового явления и методическое «прописывание» каждого вида работы);			
8) обоснование выбора текста для своего урока (сколько типов заданий по тексту?), ответы на вопросы речеведческого характера;	1		
9) как формируете на уроке навык грамотного письма;	1		
10) грамотность формулировок вопросов и заданий, организующих образовательное пространство урока;	1		
11) как отражена в конспекте обратная связь – деятельность ученика на каждом этапе урока: в конспекте должны быть представлены варианты ответов учеников, а также выполнены все задания, которые учитель предлагает ученикам сделать в классе и дома (в том числе написание изложений и сочинений);	1		
12) ско́льких учащихся и за что планируете оценить на уроке;	0,5		
13) обоснованная смена психолого-педагогических ролей учителя	0,5		
14) как и когда создаёте на уроке условия для формирования и развития ученика как субъекта учебной деятельности;	2		
15) формирование и развитие УУД по ходу занятия;	1		
16) организация рефлексивного поля урока	0,5		
17) насколько грамотно и полно отражена тема занятия по МОРЯ в конспекте урока	2		
18) оформление проекта урока (учёт требований, содержащихся в «Технике составления конспекта урока русского языка, предложенной Е.И. Никитиной).	1		
6. Изготовление презентации к методическому проекту, включающей в себя презентацию к уроку русского языка, необходимого оборудования (карточки на каждого ученика, таблицы, рисунки и пр.).	2		
7. Наличие в конце проекта грамотно оформленного списка использованной литературы (в том числе интернет-источников с указанием автора материала, названия сайта, его электронного адреса).	1		
8. Лингвистическая грамотность учителя, проявляющаяся по ходу урока (отсутствие	3		

фактических ошибок и неточностей в ходе урока, грамотность оформления записи).			
9. Защита проекта, ответы на вопросы, самооценка и рефлексия осуществлённой деятельности.	3		
Всего:	**32**		

ОС-2. Рефлексивное эссе

Эссе – это литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Критерии оценивания эссе

Баллы	Критерий	Требования к эссе
0-1	Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
0-2	Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
0-2	Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; -отсутствие фактических, логических, речевых ошибок;
0-5	Грамотность (общая)	Грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.
Итого 10: 5 баллов за содержание, 5 баллов за грамотность		

ОС–3. Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1 Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного и общего образования: цели и задачи, структура, содержание и организация ПО.
2 Структура и содержание курса русского языка в условиях профильного обучения.
3 Проблемы организации профильного обучения русскому языку и пути их преодоления.
4 Современные технологии в процессе предпрофильного и профильного обучения русскому языку.
5 Технология проектной деятельности по русскому языку в предпрофильной и профильной школе.
6 Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками.
7 Коррекция правописных навыков старшеклассников.
8 Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для профильных классов.
9 Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах.
10 Методика подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по русскому языку.
11 Методика оценивания части С ЕГЭ по русскому языку.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студентам (будущим бакалаврам) комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студента (будущего бакалавра) необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация в форме зачёта осуществляется в конце 4 семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать	**Теоретический (знать)** основные понятия онтологии и гносеологии, философии	ОР-1 Имеет базовые знания в области философии; ОР-2 Имеет фундаментальны		

и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	образования и философии науки;	е знания в области гносеологии и эпистемологии; ОР-3 Имеет научные познания в области философии науки и философии образования;		
	Модельный (уметь) следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания;		ОР-4 Сформирована устойчивая потребность к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов. Осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня; ОР-5 Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности; ОР-6 Сформирована	

			устойчивая потребность к устранению противоречий, возникших в познании (между отдельными положениями теории или концепции, положениями концепции и фактами, положениями теории и более фундаментальными теориями, между кажущейся завершенностью теории и наличием фактов, которые теория не может объяснить);	
	Практический (владеть) навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей.			ОР-7 Осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня; ОР-8 Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня; ОР-9 Сформировано поле духовных исканий в истории, искусстве,

				философии, науке.
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Теоретический (знать)** знать о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;	ОР-10 Знает возможные способы осуществления профессиональной коммуникации; ОР-11 Знает возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; ОР-12 Знает способы устранения трудностей в профессиональной коммуникации;		
	Модельный (уметь) уметь руководить коллективом;		ОР-13 Умеет определить тему и сформулировать цель общения; ОР-14 Умеет определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия; ОР-15 Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию. Способен к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности;	
	Практический			ОР-16

	(владеть) владеть способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;			способен построить высказывание на профессиональную тему; ОР-17 Владеет навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы; ОР-18 Владеет навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы; способен к созданию научного аналитического текста; владеет способами осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.
готовность	**Теоретически**	ОР-19		

использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	**й (знать)** знать о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;	Знает основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; ОР-20 Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; ОР-21 Знает новейшие способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;		
	Модельный (уметь) уметь руководить коллективом		ОР-22 Умеет в основных чертах планировать деятельность коллектива; ОР-23 Умеет планировать и организовать деятельность коллектива; ОР-24 Умеет планировать эффективную деятельность коллектива, устраняя возникшие социальные, этноконфессиональные и культурные противоречия;	
	Практический (владеть) владеть способами			ОР-25 Владеет основными способами

	толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий			организации совместной деятельности; ОР-26 Владеет различными способами организации совместной деятельности и толерантного восприятия различий; ОР-27 Владеет способами организации эффективной совместной деятельности; владеет способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	**Теоретический (знать)** знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки,	ОР-28 Знает концептуальный ап-парат и основные познава-тельные подходы и методы современней науки; ОР-29		

процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка.	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования; ОР-30 Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка;		
	Модельный (уметь) уметь формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические		ОР-31 Умеет формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интер-претировать и творчески использо-вать теоретические знания; ОР-32	

	знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности;		Умеет формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности ОР-33 Умеет формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности;	
	Практический (владеть) владеть навыками самостоятельно			ОР-34 Владеет навыками самостоятельного

	го целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировки плана, приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий);			целеполагания, планирования, организации собственной работы; ОР-35 Владеет навыками реализации и корректировке плана; ОР-36 Владеет приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)																																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	12	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
			ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11																																											
1	**Тема 1.** Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русско	**ОС-1: Методический проект урока русского языка в старших**	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+

	му языку в учреждениях среднего основного, общего и общего специального образования	**классах**																																											
2	**Тема 2.** Проблемы организации профильного обучения русскому языку	**ОС-2: Методический проект урока русского языка в старших классах**		+	+			+			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+	+	
3	**Тема 3.**	**ОС-**	+		+		+			+			+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

	Использование инновационных технологий при организации профильного обучения русскому языку	**2: Рефлексивное эссе**																																											
4	**Тема 4.** Особенности работы с разными группами учащихся в процессе организации ПО	**ОС-3: Рефлексивное эссе**	+		+		+		+			+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+			+	+		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+

	русскому языку																																												
5	**Тема 5.** Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками	**ОС-2: Методический проект урока русского языка в старших классах**	+			+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
6	**Тема 6.** Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в 10-11 класса	**ОС-1: Методический проект урока русского языка в старших класс**	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	х	**ах**																																											
	Промежуточная аттестация	**ОС-3** зачёт в форме устного собеседования по вопросам																																											

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1: Методический проект урока русского языка в старших классах

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владение теоретическим понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность.	Теоретический (знать)	30
Отсутствие фактических ошибок, уместность использовании фонового материала из области культуры и литературы.	Модельный (уметь)	30
Точность формулировок, уместность цитат.	Модельный (уметь)	30
Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).	Модельный (уметь)	14
Всего:		104

ОС-2: Рефлексивное эссе

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Верно определены грамматические категории слова и словоформа	Теоретический (знать)	40
Верно определены лексико-грамматические разряды и обоснована отнесенность к выбранному ЛГР	Модельный (уметь)	40
Даны необходимые комментарии о стилистическом потенциале грамматического средства	Модельный (уметь)	24
Всего:		104

ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания ответа на зачёте:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него	Теоретический (знать)	0-17

ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.		
Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.	Теоретический (знать)	18-28
Студент проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Модельный (уметь)	29-39

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1 Современные подходы к организации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в учреждениях среднего основного и общего образования: цели и задачи, структура, содержание и организация ПО.
2 Структура и содержание курса русского языка в условиях профильного обучения.
3 Проблемы организации профильного обучения русскому языку и пути их преодоления.
4 Современные технологии в процессе предпрофильного и профильного обучения русскому языку.
5 Технология проектной деятельности по русскому языку в предпрофильной и профильной школе.
6 Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками.
7 Коррекция правописных навыков старшеклассников.
8 Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для профильных классов.
9 Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах.
10 Методика подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по русскому языку.
11 Методика оценивания части С ЕГЭ по русскому языку.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	**ОС-1: Методический проект урока русского языка в старших классах**	Подготовка доклада (выступление); подготовка мультимедийной презентации (защита презентации); конспектирование (конспект); самостоятельная подготовка вопроса (развернутый план ответа по каждому вопросу).	Темы для обсуждения
2.	**ОС-2: Рефлексивное эссе**	Даны необходимые комментарии о стилистическом потенциале грамматического средства с учетом контекста употребления	Контексты и задания

4.	**ОС-3: Зачёт в форме устного собеседования по вопросам**	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/ «не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачёту.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных, практических и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**1**
2.	Посещение практических занятий	2	**16**
3.	Работа на занятии	13	**104**
4.	Контрольная работа	40	**40**
5.	Зачёт	39	**39**
ИТОГО:	2 зачетные единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 2=16 баллов	13 х 8=104 балла	40 баллов	39 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	16 баллов max	104 балла max	40 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Обучение русскому языку в условиях профилизации», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и которая изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, соответствующее отметке «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	2 ЗЕ
Зачтено	Более 60
Незачтено	Менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Кол-во экз.	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1	Обучение русскому языку в условиях профилизации	**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**		1
		1. Колчинская, Евгения Викторовна. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. - 1. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 184 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=492010		
		2. Абасов, Зейнутдин Абасович. Проектирование и реализация педагогических инноваций в деятельности учителя [Текст] : монография / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 331 с.	5	
		3. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова; Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489		
		4. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография / А.В. Киян. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034		
		Дополнительная литература		1
		1. Успенский, Владислав Борисович. Введение в психолого-педагогическую	39	

		деятельность [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология"] / А.П. Чернявская. - Москва : Владос-Пресс, 2004. - 174,[1] с. - (Учебное пособие для вузов).		
		2. Поляков, Сергей Данилович. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] . - Москва : Педагогический поиск, 2007. - 176 с. - (Библиотека администрации школы).	9	
		3. Боровкова, Тамара Ивановна. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 12 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=504843		
		4. Михалёв, А. Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402		
		5. Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин; М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. - ISBN 978-5-4475-5731-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Карта доступности электронных фондов

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://videotutor-rusyaz.ru/	Видеотьютор по русскому языку	Свободный доступ
2.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://решуегэ.рф, http://ege.sdamgia.ru	Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ»	Свободный доступ
3.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
4.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://language.edu.ru/	Коллекция: Диктанты- русский язык»	Свободный доступ
5.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
6.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	Свободный доступ
7.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ
8.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://school2100.com/	Образовательная система «Школа 2100»	Свободный доступ
9.	Обучение русскому языку в условиях	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных	Свободный доступ

	профилизации		ресурсов	
10.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://metodikarl.blogspot.ru/p/blog-page_5914.html	Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И. Н. Ульянова	Свободный доступ
11.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://interneturok.ru/	Интернет–урок. Ру: Уроки по основным предметам школьной программы	Свободный доступ
12.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://www.it-n.ru	Сеть творческих учителей	Свободный доступ
13.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/	Социальная сеть работников образования nsportal.ru / Мультимедийная копилка учителей русского языка и литературы	Свободный доступ
14.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	ped-kopilka.ru	Учебно-методический кабинет	Свободный доступ
15.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://www.fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ	Свободный доступ
16.	Обучение русскому языку в условиях профилизации	http://festival.1september.ru/articles/640878/.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Языковые особенности современного рекламного текста» является зачёт в 4 семестре.

Планы практических занятий

Тема 2. Проблемы организации профильного обучения русскому языку

Выявление проблем организации профильного обучения на старшей ступени среднего общего (школьного) и среднего специального образования. Дистанционная форма обучения как одно из решений повышения квалификации работников системы образования. Дистанционные учебно-методические комплекты.

Интерактивная форма: «Круглый стол» по вопросам, связанным с проблемами организации и осуществления профильного обучения на старшей ступени среднего общего (школьного) и среднего специального образования.

Тема 3. Использование инновационных технологий при организации профильного обучения русскому языку

Технология проектной деятельности по русскому языку в предпрофильной и профильной школе; информационные технологии в ПО русскому языку; обучение в сотрудничестве; технология портфолио (процесса, достижений); индивидуальные учебные планы для осуществления индивидуальных образовательных траекторий учащихся на старшей ступени школьного и среднего специального образования. Модель организации профильного обучения русскому языку на основе интеграции предметов (русский язык, литература, иностранный язык – филологический профиль). Нетрадиционные уроки. Нетрадиционные формы домашней работы.

Интерактивная форма: мастер-класс «Организация урока русского языка в 10 (11) классе с использованием инновационных технологий обучения».

Тема 4. Особенности работы с разными группами учащихся в процессе организации ПО русскому языку

Технология разноуровневого обучения в современной школе. Дифференцированный подход к обучению русскому языку в 10-11 классах школы и в средних специальных

образовательных учреждениях. Условия эффективности разноуровневого обучения. Основные формы и методы обучения и контроля: тестовый контроль, проверочные работы; индивидуальные карточки-задания.

Тема 5. Методика работы с лингвистически одарёнными школьниками

Одарённые дети. Особенности работы по русскому (родному) языку с одарёнными детьми. Обзор ресурсов и программ по русскому языку для одарённых детей. Методы, средства и приёмы развития интеллекта учащихся. Методика подготовки учащихся 10-11 классов к олимпиадам по русскому языку. Реализация сетевой модели построения дистанционного центра «Эрудит» по лингвистическому сопровождению одарённых школьников. Требования к педагогу, работающему с одарёнными детьми.

Тема 6. Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в 10-11 классах

Этапы организации исследовательской деятельности учащихся. Методы активизации познавательной деятельности. Особенности организации проектной деятельности по русскому языку учащихся профильных классов.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: анализ ситуации организации на уроке русского языка в 10 (11) классе разноуровневого образовательного пространства.

Тема 7. Современные программы и учебники русского языка для 10-11 класса, в том числе и для филологического профиля

Обзор современных стандартов школьного образования (10, 11 классы), программ и учебников по русскому языку для старших классов и средних специальных образовательных учреждений. Анализ отдельных разделов наиболее популярных учебников по русскому языку для старшеклассников. Задания учебников, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения учащихся.

Тема 8. Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах и средних специальных учебных учреждениях

Анализ наиболее авторитетных порталов и сайтов Интернета, помогающих реализовывать профильное обучение по русскому языку в 10-11 классах и средних специальных учебных учреждениях

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества по анализу найденных в Интернете методических и учебных материалов по русскому языку, помогающих организовать профильное обучение предмету.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (BA0000004089),1 проектор BenQ Projector MX (BA0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(BA0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (BA000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(BA0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(BA0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)	НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (BA0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.

	(ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомагнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт	
Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (ВА0000005473), 1 доска магнитно-маркерная	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013

	2х3 трехэлементная 100*150*300 см (ВА0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (ВА0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (ВА0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).	OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153х203 см (ВА0000004035).	НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт.,	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

	стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.(BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496 Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300M(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).	* Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.