Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии управления персоналом»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
38.03.03 Управление персоналом
направленность (профиль) образовательной программы
Управление персоналом

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А, к.б.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «_30__»___мая 2023 г. № _9_____.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Технологии управления персоналом – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) образовательной программы Управление персоналом, очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социальная психология, Технологии делового общения, Основы управления персоналом, Мотивация и стимулирование труда, Менеджмент, Регламентация и нормирование труда, Спецкурс по регламентации и нормированию труда, Технологии управления персоналом, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика.

1. *Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине*

Целью изучения дисциплины – сформировать у студентов систему научных представлений о оптимизации режимов труда и отдыха на основе понимания нейрофизиологических механизмов психики и психофизиологических функциональных состояний.

Задачи курса:

- рассмотреть основные понятия психофизиологии;
- ознакомить студентов с основными принципами и методами психофизиологических исследований и профессиональной диагностики;
- рассмотреть психофизиологические основы оптимизации режимов труда и отдыха;
- сформировать представление о психофизиологических функциональных состояниях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-8 Способен применять нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, оптимизировать режимы труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владеет навыками расчетов			

ПК -8.1. Учитывает специфику организации о особенности труда персонала. ПК -8.2. Проводит профилактические меры по организации охраны труда регулярно. ПК-8.3. Определяет рациональное чередование работы и отдыха на всех работах и для всех групп работников. ПК - 8.4. Способен обосновать выбранный режим рабочего времени с учетом индивидуальных особенностей работников. ПК -8.5. Имеет навыки расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и видов отдыха. ПК -8.6. Оценивает состояние охраны труда в подразделениях организации. ПК -8.7. Контролирует работу руководителей и специалистов организации и ее подразделений по улучшению условий различий труда и охраны труда, стимулирует их деятельность в этом направлении.	ОР-1 основные категории, понятия, методы психофизиологии профессиональной деятельности	ОР-2 анализировать результаты психофизиологической диагностики для определения рабочих состояний и оценки эффективности деятельности персонала, обосновывать оптимальный режим труда и отдыха, интенсивность труда персонала с учетом психофизиологических различий, продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владеет технологиями управления безопасностью труда персонала и умеет применять их на практике	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	12	18	-	51	Экзамен
Итого:	3	108	12	18	-	51	27

***3.* Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр					
1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	2			5
2	Основные методы психофизиологических исследований		2		5
3	Психофизиологические функциональные состояния	2	2		3
4	Общие закономерности регуляции трудовой деятельности	2			5
5	Психофизиология памяти, внимания, сознания		2		5
6	Влияние эмоций и индивидуальных личностных особенностей на деятельность человека		2		5
7	Психофизиологический анализ профессиональной деятельности	2	2		5
8	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	2	2		5
9	Психофизиологические компоненты работоспособности. Режим труда и отдыха.	2	2		3
10	Психофизиологические детерминанты адаптации человека		2		5
11	Психофизиологические основы построения профессии		2		5
	ИТОГО:	12	18		51

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука. Психофизиология как наука. История развития психофизиологии и психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии труда.

Тема 2. Основные методы психофизиологических исследований.
Понятие и назначение методов психофизиологических исследований. Задачи и содержание психофизиологических исследований. Порядок проведения психофизиологических

исследований. Основные методы психофизиологических исследований: регистрация импульсной активности нервных клеток; электроэнцефалография (ЭЭГ); магнитоэнцефалография (МЭГ); позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ); электромиография; электрическая активность кожи (ЭАК). Цели, принципы профессиональной диагностики. Диагностические методы: тесты и опросники, экспресс-диагностика, экспертная оценка работника.

Тема 3. Психофизиологические функциональные состояния.
Определение функционального состояния. Компоненты функциональных состояний. Типы психофизиологических функциональных состояний. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Проблема утомления в психофизиологии профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

Тема 4. Общие закономерности регуляции трудовой деятельности.
Организация нервной системы человека. Рефлекторная деятельность нервной системы. Виды анализаторов и их роль в трудовой деятельности человека. Регулирующая роль центральной нервной системы в процессе труда. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Роль доминанты и динамического стереотипа в регуляции трудовой деятельности. Интегративная функция нервной системы. Динамика вегетативных и психических функций в процессе трудовой деятельности.

Тема 5. Психофизиология памяти, внимания и сознания.
Психофизиология сознания. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психофизиологические основы психических процессов. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Внимание: понятие, характеристики, виды. Психофизиологические модели внимания. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Свойства внимания. Память: понятие, характеристики, виды. Временная организация памяти. Кратковременная и долговременная память. Память и научение. Типы памяти. Эффекты и законы памяти. Механизмы памяти.

Тема 6. Влияние эмоций и индивидуальных личностных особенностей на деятельность человека.
Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент. Методы определения типа темперамента. Основные свойства темперамента. Основные подходы к изучению темперамента. Характер. Прикладное значение учений о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

Тема 7. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности.
Деятельность: понятие, структура, виды и формы (игра, учебная деятельность, трудовая деятельность, досуг). Специфика трудовой деятельности. Основные компоненты труда. Характеристика основных видов труда. Профессия и специальность, специализация. Типология и анализ профессий. Теория профессионализации персонала. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности. Профессиональная деформация.

Тема 8. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
Сущность профессионально важных качеств. Профессиональные способности. Структура профессиональных способностей личности. Основные подходы к проблеме способностей. Профессиональная мотивация. Основные теории мотивации в профессиональной деятельности. Модель общего мотивирующего потенциала работы. Физиологические основы мотивации. Принципы диагностики базовых потребностей. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности. Понятие о профориентации, ее цели. Основные

формы профессиональной ориентации. Принципы проведения профконсультации. Профессиональное и личностное самоопределение. Специфика профессиональной пригодности. Диагностика профессиональных предпочтений.

Тема 9. Психофизиологические компоненты работоспособности. Режим труда и отдыха.
Понятие работоспособности. Работоспособность и условия труда. Динамика работоспособности человека в процессе рабочего дня. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Режим труда и отдыха. Расчет продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.

Тема 10. Психофизиологические детерминанты адаптации человека.
Общий адаптационный синдром. Факторы адаптации. Профессионализация субъекта трудовой деятельности. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы адаптации. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности. Трудоголики. Феномен эмоционального выгорания. Экстремальные факторы труда. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности.

Тема 11. Психофизиологические основы построения профессии.
Понятия «рабочее место» и «рабочее пространство». Рабочая поза. Тяжесть работы. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка. Психофизиологическая специфика физического и умственного труда. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных

преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с психофизиологическими диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение психофизиологических методов диагностики.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по темам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам;
- подготовка к тестам;
- подготовка к защите практических заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример теста

1. Психофизиология- это… (закончите определение)

2. Структурной и функциональной единицей нервной системы является:

А) аксон

Б) дендрит

В) нейроглия

Г) нейрон

3. По дендритам нервные импульсы проводятся по направлению:

А) к аксону

Б) к соме

В) к эффектору

Г) эфферентному нейрону

4. Структуры, передающие импульсы на другие клетки:

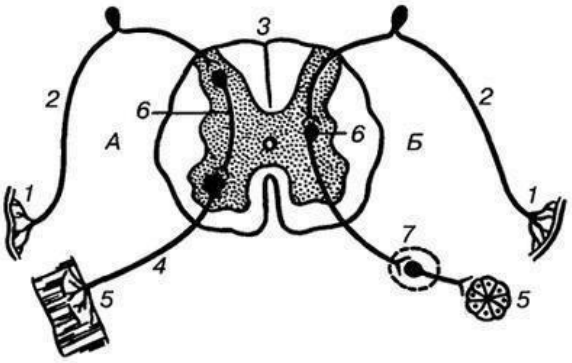
А) синапсы

Б) аксоны

В) дендриты

Г) аксонный холмик

5. Укажите компоненты рефлекторной дуги:



6. Метод регистрации биоэлектрической активности деятельности сердца:

А. Окулография

Б. Магнотно-резонансная томография

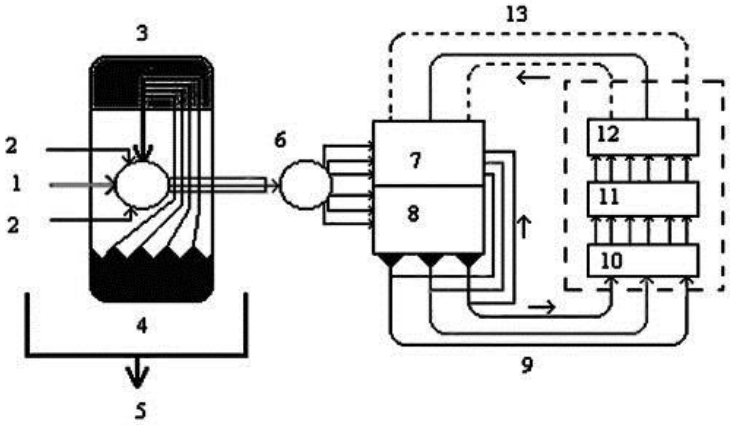
В. Электрокардиография

Г. Электроэнцефалография

7. Найдите соответствие между названием ритма ЭЭГ и ее частотой:

А. дельта-ритм	1. 0,5-4 Гц
Б. тэта-ритм	2. 5-7 Гц
В. альфа-ритм	3. 8-13 Гц
Г. бета-ритм	4. 15-35 Гц
Д. гамма-ритм	5. выше 35 Гц

8. Укажите компоненты функциональной системы по Анохину



9. Опишите последовательность этапов переработки информации при восприятии.

10. Анализатор- это… (закончите определение)

Содержание и защита практических работ

Каждый студент после выполнения текущей практической работы готовит ее к защите. Для этого он оформляет ее в виде протоколов в отдельных тетрадях с соблюдением специальных требований по образцу:

- Дата
- Название работы: указывается полное название методики, фамилия автора и полное библиографическое описание литературного источника, в котором представлен тест с указанием страниц.

- Цель работы.
- Материалы и объект исследования: перечисляются конкретные предметы, необходимые для выполнения исследования- бланки для ответов, секундомер, ручка, карандаш, стимульный материал, используемые в эксперименте приборы и т.п. Также здесь приводится краткая характеристика испытуемого с указанием Ф.И.О., пола, возраста, социального положения.
- Ход работы: описывается процедура проведения тестирования испытуемого с помощью данной методики. Полностью описывается инструкция к выполнению теста.
- Результаты исследования и их анализ: указываются результаты, полученные в ходе выполнения тестирования, необходимые вычисления, принцип обработки. При необходимости составляются таблицы и графики. Далее приводится анализ и интерпретация полученных результатов исследования.
- Вывод: формулируется как краткий ответ на поставленную цель исследования, путем обобщения полученных результатов.
- Рекомендации: исходя из полученных результатов и с опорой на теоретический материал обосновывать резервы и возможности обследуемого, оптимальный режим труда и отдыха для него, интенсивности труда.

После этого по требованию преподавателя тетради с практическими заданиями сдаются на проверку, а так же проводится собеседование с преподавателем. Студент должен продемонстрировать умения работать с аппаратурными методами психофизиологии, анализировать результаты и их интерпретировать.

Примерный перечень тем практических работ:

1. Полифункциональное тестирование персонала.
2. Экспресс-методика «Теппинг-тест».
3. Методики «Контактная треморометрия» и «Контактная координационометрия по профилю».
4. Методика «Реакция различения».
5. Изучение свойств нервных процессов с помощью аппаратурных и тестовых методик.
6. Методики изучения внимания и памяти персонала.
7. Психофизиологические и психологические методы изучения эмоциональных состояний и индивидуальных личностных особенностей персонала.
8. Методика «Критическая частота световых мельканий».
9. Методика «Помехоустойчивость».
10. Психофизиологические методы изучения функциональных состояний.

Примерный перечень тем рефератов

1. Теоретические подходы к пониманию функциональных состояний.
2. Функциональные состояния человека, саморегуляция, бодрствование, сон.
3. Функциональные состояния оператора в ходе профессиональной деятельности.
4. Сон, теории сна, психофизиология сна, значение сна.
5. Бодрствование: уровни и их регуляция.
6. Характеристики отдельных свойств нервной системы (сила, подвижность-инертность, лабильность, баланс нервных процессов, генерализация-дифференцировка, иррадиация-концентрация).
7. Функциональная асимметрия головного мозга и учет ее индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности персонала.
8. Методики диагностики функциональной асимметрии.
9. Сенсорные системы. Механизмы переработки информации.
10. Интеллект. Психофизиологические аспекты принятия решения.
11. Психофизиология научения и индивидуальный опыт. Нейрофизиологические механизмы научения.
12. Психофизиология речи. Нейрофизиологические механизмы речи.

13. Формирование двигательных умений и навыков.
14. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы личности.
15. Мотивация как фактор организации поведения.
16. Теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций.
17. Психофизиология стресса.
18. Адаптация к неблагоприятным факторам окружающей среды.
19. Работа как источник стресса, техника безопасности и опасные привычки.
20. Психофизиологический анализ труда оператора.
21. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
22. Понятие о стиле деятельности и руководства.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Белозерова Л. А. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности: учеб.–методические указания по курсу «Психофизиология профессиональной деятельности».- Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 38 с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.ulspu.ru).

2. Белозерова Л. А. Психофизиология профессиональной деятельности: практический аспект: учеб.–методические рекомендации.- Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 21 с. (Библиотека УлГПУ. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%b4%d0%b5).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ, доклад по теме. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Реферат ОС-3 Отчет по практической работе ОС-4 Контрольная работа в виде доклада по теме реферата	ОР-1 основные категории, понятия, методы психофизиологии профессиональной деятельности ОР-2 анализировать результаты психофизиологической диагностики для определения рабочих состояний и оценки эффективности деятельности персонала, обосновывать оптимальный режим труда и отдыха, интенсивность труда персонала с учетом психофизиологических различий, продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владеет технологиями управления безопасностью труда персонала и умеет применять их на практике
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме тестирования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности».

6. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-5 Экзамен в форме тестирования

Примерный перечень тестовых заданий к экзамену

1. Психофизиология- это… (закончите определение)

2. Рецепторы, воспринимающие раздражители из внешней среды:

А) интерорецепторы

Б) экстерорецепторы

В) проприорецепторы

Г) вестибулорецепторы

3. Метод регистрации биоэлектрической активности деятельности сердца:

Д. Окулография

Е. Магнотно-резонансная томография

Ж.Электрокардиография

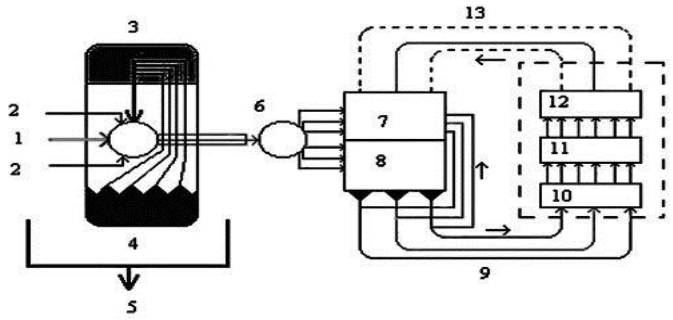
З. Электроэнцефалография

4. Найдите соответствие между названием ритма ЭЭГ и ее частотой:

А. дельта-ритм	1. 0,5-4 Гц
Б. тэта-ритм	2. 15-35 Гц

В. альфа-ритм	3. 8-13 Гц
Г. бета-ритм	4. 5-7 Гц
Д. гамма-ритм	5. выше 35 Гц

5. Укажите компоненты функциональной системы по Анохину



6. Определите правильную последовательность этапов переработки информации при восприятии:

А. Выделение биологически значимой информации и ее сопоставление с информацией от неспецифических структур мозга
Б. Передача информации в ЦНС
В. Анализ сигнала в ЦНС
Г. Изменение активности сенсорных клеток в ответ на действие раздражителя
Д. Опознание образа
Е. Формирование субъективного образа

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	9 х 1=9 балла	221 балл	64 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	9 баллов max	221 балл max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель

оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Основные методы психофизиологических исследований.

Цель: ознакомиться с основными методами психофизиологии.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Понятие и назначение методов психофизиологических исследований. Задачи и содержание психофизиологических исследований. Порядок проведения психофизиологических исследований. Основные методы психофизиологических исследований: регистрация импульсной активности нервных клеток; электроэнцефалография (ЭЭГ); магнитоэнцефалография (МЭГ); позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ); электромиография; электрическая активность кожи (ЭАК). Цели, принципы профессиональной диагностики. Диагностические методы: тесты и опросники, экспресс-диагностика, экспертная оценка работника.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.
3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.
4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.
2. Студент должен представить оформленную по требованиям практическую работу в письменном виде.

Практическая работа № 2. Психофизиологические функциональные состояния.

Цель: изучить нейрофизиологические механизмы функциональных состояний.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Определение функционального состояния. Компоненты функциональных состояний. Типы психофизиологических функциональных состояний. Анализ психофизиологических

функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Проблема утомления в психофизиологии профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.
2. Участие в обсуждении вопросов.

Практическая работа № 3. Психофизиология памяти, внимания и сознания.

Цель: изучить нейрофизиологические механизмы памяти, внимания и сознания.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Психофизиология сознания. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психофизиологические основы психических процессов. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Внимание: понятие, характеристики, виды. Психофизиологические модели внимания. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Свойства внимания. Память: понятие, характеристики, виды. Временная организация памяти. Кратковременная и долговременная память. Память и научение. Типы памяти. Эффекты и законы памяти. Механизмы памяти.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.
3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.
4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.
2. Студент должен представить оформленную по требованиям практическую работу в письменном виде.

Практическая работа № 4. Влияние эмоций и индивидуальных личностных особенностей на деятельность человека.

Цель: изучить роль эмоций и индивидуальных личностных особенностей в регуляции деятельности человека.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент. Методы определения типа темперамента. Основные свойства темперамента. Основные подходы к изучению темперамента. Характер. Прикладное значение учений о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.
3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.
4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.

2. Студент должен представить оформленную по требованиям практическую работу в письменном виде.

Практическая работа № 5. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности.

Цель: изучить специфику трудовой и профессиональной деятельности.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Деятельность: понятие, структура, виды и формы (игра, учебная деятельность, трудовая деятельность, досуг). Специфика трудовой деятельности. Основные компоненты труда. Характеристика основных видов труда. Профессия и специальность, специализация. Типология и анализ профессий. Теория профессионализации персонала. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности. Профессиональная деформация.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.

3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.

4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.

2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.

3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.

2. Студент должен представить оформленную по требованиям практическую работу в письменном виде.

Практическая работа № 6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

Цель: изучить психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Сущность профессионально важных качеств. Профессиональные способности. Структура профессиональных способностей личности. Основные подходы к проблеме способностей. Профессиональная мотивация. Основные теории мотивации в профессиональной деятельности. Модель общего мотивирующего потенциала работы. Физиологические основы мотивации. Принципы диагностики базовых потребностей. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности. Понятие о профориентации, ее цели. Основные формы профессиональной ориентации. Принципы проведения профконсультации. Профессиональное и личностное самоопределение. Специфика профессиональной пригодности. Диагностика профессиональных предпочтений.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.

3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.

4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.

2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.

3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.

2. Студент должен представить оформленную по требованиям практическую работу в письменном виде.

Практическая работа № 7. Психофизиологические компоненты работоспособности. Режим труда и отдыха.

Цель: изучить нейрофизиологические механизмы работоспособности.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Понятие работоспособности. Работоспособность и условия труда. Динамика работоспособности человека в процессе рабочего дня. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Режим труда и отдыха. Расчет продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.
3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.
4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.
2. Студент должен представить оформленную по требованиям практическую работу в письменном виде.

Практическая работа № 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека.

Цель: изучить нейрофизиологические механизмы адаптации человека.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Общий адаптационный синдром. Факторы адаптации. Профессионализация субъекта трудовой деятельности. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы адаптации. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности. Трудоголики. Феномен эмоционального выгорания. Экстремальные факторы труда. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.
3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.
4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.
2. Студент должен представить оформленную по требованиям практическую работу в письменном виде.

Практическая работа № 9. Психофизиологические основы построения профессии.

Цель: изучить психофизиологические основы построения профессии.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Понятия «рабочее место» и «рабочее пространство». Рабочая поза. Тяжесть работы. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка. Психофизиологическая специфика физического и умственного труда. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.
3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.

4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Плотникова М.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие /Тюменский государственный университет. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. - 218 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514).
2. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Заварзина О.О., Козьяков Р.В. и др. Москва : Директ-Медиа, 2015. 546 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131).
3. Сухова Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2021.- 155 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1144438).
4. Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. -Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 168 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950).

Дополнительная литература

1. Белозерова Л. А. Психофизиология профессиональной деятельности: практический аспект: учеб.–методические рекомендации.- Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 21 с. (Библиотека УлГПУ. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%b4%d0%b5).
2. Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 436 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1065986)
3. Самко Ю. Н. Психофизиология: учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 155 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1144431)

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
Профиль: Управление персоналом
Рабочая программа: Психофизиология профессиональной деятельности
Составитель: Белозерова Л.А. – Ульяновск: УлГТУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Белозерова Л.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
_____ Силкова И.Н. 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления
"30" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета права, экономики и управления
_____ Макарова Г.А. 30.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата