

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Программа учебной дисциплины
модуля «Современные проблемы методики преподавания
русского языка как иностранного»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный
(заочная форма обучения)

Составитель: Байкова Ю.Г.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Тестология», «Лингвострановедение», учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» - познакомить обучающихся с современными методами и приемами преподавания русского языка как иностранного; сформировать особое видение языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранному; подготовить магистрантов к проведению практических занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ОР-1 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному;	ОР-2 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;	ОР-3 способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем;
ИПК 3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного	ОР-4 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному; образовательные потребности обучающихся;	ОР-5 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и	ОР-6 способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения

<p>решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания филологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>ОР-7</p> <p>содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>применения знаний;</p> <p>ОР-8</p> <p>организовывать самостоятельную совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>и</p>	<p>обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных проблем;</p> <p>ОР-9</p> <p>способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	6 Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
1 семестр				
Раздел I. Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина	0,5	0		8
Тема 1. Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина	0,25	-		4
Тема 2. Методы и методические принципы обучения РКИ	0,25	-		4
Раздел II. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка)	1	2		18
Тема 3. Обучение фонетике и интонации	0,25	0,5		6
Тема 4. Обучение лексике	0,25	0,5		6
Тема 5. Обучение грамматике	0,5	1		6
Раздел III. Методика обучения основным видам речевой деятельности	0,5	2		24
Тема 6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности	0,25	0,5		6
Тема 7. Обучение говорению как виду речевой деятельности	0,25	0,5		6
Тема 8. Обучение чтению как виду речевой деятельности	0,25	0,5		6
Тема 9. Обучение письму и письменной речи	0,25	0,5		6
Раздел IV. Организация и планирование процесса обучения РКИ	0	1		6
Тема 10. Организация и планирование процесса		1		6

обучения РКИ				
Раздел V. Система лингводидактического тестирования по РКИ	0	1		6
Тема 11. Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ	-	1		6
ИТОГО в 1 семестре:	2	6		58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина

Тема 1. Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина

Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами: лингвистикой, психологией, педагогикой и др. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты: языковой и речевой материал, знания, навыки и умения. Система обучения как общая модель учебного процесса, соответствующая определённой методической концепции. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Принципы отбора языкового материала.

Тема 2. Методы и методические принципы обучения РКИ.

Методы обучения: общедидактические и частно-методические (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные). Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический метод. Коммуникативный метод Е.И. Пассова. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ: коммуникативности, учета родного языка, комплексности, устного опережения.

Этапы и уровни обучения. Начальный этап обучения РКИ: особенности и задачи. Роль и место лингвострановедения на начальном этапе обучения. Учет национальных особенностей, национального языка в процессе преподавания РКИ.

Раздел II. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка)

Тема 3. Обучение фонетике и интонации

Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания. Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков.

Тема 4. Обучение лексике

Трудности усвоения русской лексики. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики. Система упражнений по формированию лексических навыков. Использование ТСО и наглядности. Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ. Способы и приемы семантизации безэквивалентной и фоновой лексики.

Тема 5. Обучение грамматике

Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ. Коммуникативный принцип в обучении грамматике. Трудные вопросы грамматики русского языка. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения. Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.

Раздел III. Методика обучения основным видам речевой деятельности (РД)

Тема 6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.

Виды речевой деятельности (РД) при обучении РКИ, их характеристика и взаимосвязь (аудирование, говорение, чтение, письмо). Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования. Требования к речи учителя, ее темпу. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.

Тема 7. Обучение говорению как виду речевой деятельности.

Говорение как вид РД. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами РД. Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению.

Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологической форме общения. Методические особенности обучения монологической речи, его типам. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.

Тема 8. Обучение чтению как виду речевой деятельности.

Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью. Методика работы над техникой чтения, система упражнений. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Методика работы по развитию каждого вида чтения: последовательность обучения, требования к текстам, типы упражнений. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Внеклассное чтение и формы его проверки. Контроль навыков и умений каждого вида чтения.

Тема 9. Обучение письму и письменной речи

Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собственные мысли (письменная речь разных жанров). Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты). Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов; направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа. Контроль, формы оценки речевых навыков письменной речи.

Раздел IV. Организация и планирование процесса обучения РКИ

Тема 10. Организация и планирование процесса обучения РКИ

Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт, рабочая программа. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Подготовка к занятию. Планирование программного материала. Составление плана занятия и конспекта. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения. Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку. Требования к самостоятельной работе, формирование методики самостоятельной работы учащихся. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы организации. Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Обучающий характер контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся.

Раздел V. Система лингводидактического тестирования по РКИ

Тема 11. Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ

Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также

выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий и письменных самостоятельных работ (ответы на вопросы).

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка реферата;
- подготовка конспекта урока.

ОС-1 Составление конспекта урока.

1. Составить конспект по теме «Предложный падеж»
2. Составить конспект по теме «Вид глагола»
3. Составить конспект по теме «Работа с текстом»

ОС-2 Выполнение тестовых заданий

Примерный вариант тестовых заданий

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Выберите правильный вариант ответа

1. Национально-ориентированная методика это –...

- А) частная методика
- Б) методика национально-языковой ориентации преподавания
- В) специальная методика

2. Национальные традиции при обучении РКИ...

- А) должны учитываться
- Б) не имеют никакого значения
- В) необходимо сравнивать

3. Начальный этап обучения –

- А) является промежуточным
- Б) закладывает основы последующих этапов
- В) не имеет значения для последующих этапов

4. Один из основных способов введения звуков является...

- А) акустический
- Б) артикуляционный
- В) автоматизированный

5. К рецептивному виду речевой деятельности относятся:

- А) аудирование Б) письмо В) чтение Г) говорение

6. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:

А) коммуникативный Б) компетентностный В) дифференцированный Г) интегративный

7. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:

А) лингвистический, психологический, методологический

Б) воспитательный, образовательный, учебный

В) лингвистический, методологический, образовательный

8. К специфическим принципам, используемые в методике обучения РКИ, относятся

А) принцип сознательности

Б) принцип интеграции и дифференциации

В) принцип коммуникативной направленности обучения

Г) принцип учета родного языка

10. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:

А) послетекстовом этапе

Б) текстовом этапе

В) дотекстовом этапе

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в...

А) использовании языковой и неязыковой наглядности

Б) создании ситуации общения

В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

12. – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютер-ных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам

А) средства обучения

Б) методы обучения

В) наглядные пособия

Г) учебные программы

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

А) аудирование

Б) орфография

В) фонетический минимум

Г) лингвострановедение

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

А) письменная речь

Б) монологическая речь

В) чтение

Г) монологическая речь

15. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

А) аудиотексты

Б) Фонемы и интонационные модели

В) диалогические средства

Г) тексты

16. Для преподавателя РКИ язык не является:

А) Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.

Б) Средством передачи опыта обучаемой деятельности.

В) Предметом обучения.

Г) Элементарным средством общения.

17. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?

А) Имитативных.

Б) Подстановочных

В) Трансформационных

Г) Репродуктивных.

18. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения? А) Чтение и письмо.

Б) Аудирование.

В) Говорение.

19. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:

- А) Линейную презентацию материала.
- Б) Гипертекстовую презентацию материала.

20. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

21. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г. 6

22. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии

- А) предметом исследования и объектом
- Б) совершенно разными подходами
- В) аспектом исследования

23. В практике РКИ особое внимание следует уделять:

- А) только лингвистическим ошибкам
- Б) лингвокультурным ошибкам

24. Ведущим принципом подачи материала является

- А) коммуникативный
- Б) грамматико-переводной

25. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:

- А) лингвистический, психологический, методологический
- Б) воспитательный, образовательный, учебный
- В) лингвистический, методологический, образовательный

26. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:

- А) коммуникативный
- Б) компетентностный
- В) дифференцированный
- Г) интегративный

27. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:

- А) послетекстовом этапе
- Б) текстовом этапе
- В) дотекстовом этапе

Продолжите высказывание:

28. Основные пути представления падежей это...

29. Последовательность представления падежей следующая: именительный...

30. Интерференция при изучении языков заключается в следующем...

31. Лингводидактическое тестирование – это...

32. Лингводидактический тест – это...

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.
2. Рябушкина С. В. Современный русский язык: морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Ульяновск: УлГУ, 2011. 109 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Сапченко Л.А. Организация самостоятельной работы магистрантов: учебно-методические рекомендации / Л.А. Сапченко, Л.И. Петриева, С.В. Рябушкина, Ю.Г. Байкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы на занятии, тест. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Составление конспекта урока ОС-2 Выполнение тестовых заданий	ОР-1 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному; ОР-2 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования	ОР-3 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем; ОР-4 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; образовательные потребности обучающихся; ОР-5 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению

		<p>учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-6 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных проблем; ОР-7 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся; ОР-8 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ОР-9 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях (в устной и письменной формах) и контрольная работа (в виде итогового теста). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами
Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели. Функционально-коммуникативный принцип в обучении РКИ
2. Цели, задачи, содержание и принципы обучения.

3. Этапы обучения РКИ.
4. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
5. Инновационные технологии в методике обучения РКИ. 8.
6. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
7. Методы обучения иностранному/русскому языку: общедидактические и частнометодические.
8. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
9. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
10. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
11. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
12. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
13. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
14. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков.
15. . Работа над ритмикой и интонацией.
16. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
17. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
18. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.
19. Специфика обучения говорению в курсе РКИ.
20. Обучение письму и письменной речи иностранных учащихся.
21. Особенности обучения чтению в курсе РКИ.
22. Обучение аудированию студентов-иностранцев.
23. Роль и место грамматики в процессе преподавания РКИ. 12. Функциональный подход к обучению грамматике.
24. Формы контроля в процессе обучения РКИ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	3 x 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	2 ЗЕ
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Раздел II. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка)

Тема 3. Обучение фонетике и интонации

- 1) Приемы постановки звуков.
- 2) Система упражнений по фонетике и орфоэпии.

Тема 4. Обучение лексике

- 1) Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
- 2) Система упражнений по формированию лексических навыков.

Тема 5. Обучение грамматике

- 1) Методы и приемы обучения грамматике
- 2) виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.

Раздел III. Методика обучения основным видам речевой деятельности

Тема 6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности

- 1) Формирование навыков и умений аудирования
- 2) система упражнений.

Тема 7. Обучение говорению как виду речевой деятельности

- 1) Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению.
- 2) Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний.

Тема 8. Обучение чтению как виду речевой деятельности

- 1) Методика работы по развитию каждого вида чтения: последовательность обучения, требования к текстам, типы упражнений.

- 2) Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Тема 9. Обучение письму и письменно речи

- 1) Виды работ по обучению письменной речи и их классификация.
- 2) Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты).

Раздел IV. Организация и планирование процесса обучения РКИ

Тема 10. Организация и планирование процесса обучения РКИ

- 1) Основные компоненты занятия по РКИ. Подготовка к занятию. Планирование программного материала.
- 2) Составление плана занятия и конспекта. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения.

Раздел V. Система лингводидактического тестирования по РКИ

Тема 11. Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ

- 1) Элементарный и базовый уровни владения РКИ.
- 2) ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. 1. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие : [16+] / А. Н. Щукин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575255>
2. 2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие : [16+] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576689>

Дополнительная литература

1. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-288-05957-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080913>
2. Крючкова Л. С. Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения : учебное пособие : [16+] / Л. С. Крючкова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 214 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607414>
- Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013.
3. Стрельчук Е. Н. Русская речевая культура иностранных бакалавров негуманитарных специальностей / Е. Н. Стрельчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 208 с. – (Русский язык как иностранный). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375479>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методика преподавания	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ

	РКИ			
2.	Методика преподавания РКИ	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/191.pdf	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 113 с. Учебное электронное издание	Свободный доступ
3.	Методика преподавания РКИ	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/188.pdf	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 1: Именные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 85 с. Учебное электронное издание:	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык как иностранный

Рабочая программа Методика преподавания русского языка как иностранного

Составитель: Ю.Г. Байкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Ю.Г. Байкова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики 17 мая 2023г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

 Артамонов В.Н. 17 мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Ю.Б. Марсакова 17 мая 2023 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета 23 мая 2023 г., протокол № 7.

Председатель ученого совета историка филологического факультета  Т.А. Кобзева 23 мая 2023 г.