Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование игровой деятельности дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование игровой деятельности дошкольников» является формирование умений проектировать игровую деятельность дошкольников, способствовать ее развитию и становлению а раннем и дошкольном возрасте.

Задачами освоения дисциплины является изучение закономерностей развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте, современных исследований в области развития игры; овладение теоретическими, научно-методическими и учебно-методическими основами проектирования и сценирования игровой деятельности, раскрытие своеобразия проектирования разнообразных видов игровой деятельности на всех этапах дошкольного детства.

В результате освоения программы магистров обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование игровой деятельности дошкольников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и	ОР-1. Знает основные этапы жизненного цикла проекта, возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.	ОР-2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта;	

координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-3. Знает особенности проектирования и организации игровой деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-4. Умеет проектировать виды игровой деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации игровой деятельности в ДОО, организовать игровую деятельность в ДОО	
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО. ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО;	ОР-5. Знает основы организации игровой деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического		

технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.	сопровождения педагога ДОО; основные технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.	ОР-6. Умеет уровне организовывать игровую деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации игровой деятельности дошкольников.	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1*Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоят. Работа, час
1	Тема 1. Закономерности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.	2		-	4
2	Тема 2. Возможности и перспективы использования проектирования и сценирования в развитии игровой деятельности дошкольников		2	-	6
3	Тема 3. Проектирование творческих сюжетно-ролевых и строительных игр в младшем и среднем дошкольном возрасте		2	-	6
4	Тема 4. Проектирование сюжетно-ролевых и строительных игр в старшем дошкольном возрасте.		2	-	6
5	Тема 5. Проектирование театрализованной игровой деятельности.		2		6
6	Тема 6. Проектирование познавательно-игровой деятельности		2		10
7	Тема 7. Анализ образовательной работы по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах		2		6
8	Тема 8. Построение предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации		4		10
9	ИТОГО	2	16		54

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Закономерности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
Основные зарубежные теории развития игровой деятельности. Отечественные теории развития игры как ведущей деятельности и формы организации жизни дошкольников. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
Интерактивная форма: лекция-беседа с презентацией.
Тема 3. Проектирование творческих сюжетно-ролевых и строительных игр в младшем и среднем дошкольном возрасте
Интерактивная форма: практикум: работа в парах по составлению конспекта творческой игры, презентация конспекта.
Тема 4. Проектирование сюжетно-ролевых и строительных игр в старшем дошкольном возрасте.

Интерактивная форма: игровой тренинг.
Тема 8. Построение предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации
Интерактивная форма: презентация проекта предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается магистрами в 3 семестре на втором курсе.

Успешное изучение курса требует от магистров посещения лабораторный занятий, активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лабораторные занятия – важнейшая форма самостоятельной работы магистров над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый магистр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа магистров с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал.

При изучении курса магистранты выполняют разнообразные практические задания:
- Составление аналитической справки.
- Составление компьютерной презентации.
- Выполнение контрольной работы.
- Презентация авторского проекта.

Примерные темы контрольных работ

1. Использование проектной технологии в развитии игровой деятельности дошкольников.
2. Проектирование и сценирование творческой сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
3. Проектирование и сценирование строительных игр в дошкольном возрасте.
4. Театрально-игровые проекты в дошкольном образовании.
5. Проектирование познавательно-игровой деятельности дошкольников.
6. Построение предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации.
7. Анализ образовательной работы педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие /под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 263 с.

3. Захарова Л.М., Русина Е.И., Силакова М.М. Психолого - педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников/ Л.М.Захарова, Е.И.Русина, М.М.Силакова.- Ульяновск, 2009- 105 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 – тест «Творческая игра дошкольников» ОС- 2 - тест «Дидактическая игра дошкольников» ОС-3 - сценарий творческой игры для детей дошкольного возраста. ОС- 4 - сценарий познавательно-игровой деятельности в любой возрастной группе. ОС-5 - анализ проведения дидактической игры воспитателем ОС- 6 - авторский макет предметно-игровой среды в группе ДОО ОС-7 – контрольная работа	ОР-1. Знает основные этапы жизненного цикла проекта, возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта. ОР-2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ОР-3. Знает особенности проектирования и организации игровой деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования ОР-4. Умеет проектировать виды игровой деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации игровой деятельности в ДОО, организовать игровую деятельность в ДОО ОР-5. Знает основы организации игровой деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-8. Зачет в форме устного собеседования	

		методического сопровождения педагога ДОО; основные технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ОР-6. Умеет уровне организовывать игровую деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации игровой деятельности дошкольников.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование игровой деятельности дошкольников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8. Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия и этапы проектной технологии.
2. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности в процессе развития игровой деятельности дошкольников.
3. Игровые проекты в дошкольном образовании.
4. Специфика разработки и проведения игровых проектов в младшем дошкольном возрасте.
5. Специфика разработки и проведения игровых проектов в среднем дошкольном возрасте.
6. Специфика разработки и проведения игровых проектов в старшем дошкольном возрасте.
7. Проектирование театрализованной деятельности дошкольников.
8. Проектирование познавательно-игровой деятельности дошкольников.
9. Принципы предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации.
10. Особенности построения предметно-игровой среды в младших группах дошкольной образовательной организации.
11. Особенности построения предметно-игровой среды в средних группах дошкольной образовательной организации.
12. Особенности построения предметно-игровой среды в старших группах дошкольной образовательной организации.
13. Возможности использования проектирования при организации активного участия родителей в педагогическом процессе ДОО по развитию игровой деятельности воспитанников.
14. Анализ образовательной работы дошкольной организации по развитию игровой деятельности дошкольников.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

3 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 8=8 баллов	159 баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к тесту контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие. Проектирование творческих игр дошкольников (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных)
1.Проектирование сюжетно-ролевых игр.
2.Проектирование строительно-конструктивных игр дошкольников.
3. Проектирование театрализованных игр

Практическое занятие. Проектирование познавательно-игровой деятельности дошкольников.
1. Организация познавательно-игровой деятельности в дошкольной организации
2. Проектирование познавательно-игровой деятельности в младшей и средней группе.
3. Проектирование познавательно-игровой деятельности в старшем дошкольной возрасте.

Практическое занятие. Построение предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации
1. Значение предметно-игровой среды для обеспечения комфортной атмосферы в дошкольной образовательной организации
2. Принципы построения предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации
3. Макет построения предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/148093 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214594 (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бутусова, Т. Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 148 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5cfa5222950069.05226819. -

ISBN 978-5-16-014445-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088224 (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Проектирование игровой деятельности дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ

		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1