Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель Брагина Е.А.,
канд. психол. н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» относится к дисциплинам части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы бакалавриата дисциплин Технология и организация воспитательных практик. Основы вожатской деятельности, социальное партнерство семьи и образовательной организации, Современные подходы к организации дошкольного и начального образования, Формирование школьной зрелости, Развитие творческого потенциала педагога начальной школы, дисциплин Предметно-методического модуле по профилю «Начальное образование» и «Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования», а также педагогической и производственных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для Государственной итоговой аттестации: Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» является

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного и начального образования через формирование профессиональных знаний и умений в области педагогического сопровождения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о видах эмоциональных и поведенческих нарушений, их причинах и коррекции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК- 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ОР-1 современные представления о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков ОР-2 алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и	ОР-3 использовать алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями в учебных ситуациях	

	поведенческими нарушениями		
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ОР-4 современные подходы к коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Ор-5 разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в учебной ситуации	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Семестр 10				
Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте.	2	4		4

Классификация нарушений поведения.				
Тема 2. Модели поведения детей и подростков в трудных жизненных ситуациях. Критерии различения характерологических и патохарактерологических моделей поведения	2	4		10
Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как проявления нервно-психических расстройств	2	2		6
Тема 4. Педагогическая коррекция поведения детей с гиперкинетическими расстройствами		4		
Тема 5. Общее представление о невротических расстройствах у детей и подростков	4	4		10
Тема 6. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовании.	4	4		10
Тема 7. Агрессия и агрессивность в детском возрасте: педагогическая коррекция.	2	4		10
Тема 8. Работа педагога с семьей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2	4		10
Итого	**18**	**30**		**60**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Причины нарушений эмоционально–волевой сферы в детском возрасте. Нарушения патологические и непатологические. Нарушения поведения у детей с нервно-психическими расстройствами. Критерии различения патологических и непатологических нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 2. Модели поведения детей и подростков в трудных жизненных ситуациях.

Патологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте. Психогенное патологическое формирование личности, его причины и динамика. Психогенные поведенческие реакции детей Особенности патологических поведенческих реакций. Признаки и механизмы трансформации психологически мотивированной поведенческой реакции в патологическую.

Акцентуация характера как «почва» для закрепления нарушений поведения**.** Понятие акцентуации характера. Проявления акцентуации характера в детском возрасте. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Динамика акцентуации характера. Акцентуация характера как "почва" формирования аномалии личности. Неправильное семейное воспитание как фактор усиления и трансформации акцентуации характера. Значение и возможности ранней коррекции нарушений поведения у детей с выраженными акцентуациями характера.

Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как проявления нервно-психических расстройств.

Нервно-психические расстройства детского возраста, проявляющиеся в нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения. Детская невропатия. СДВГ. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы у детей с минимальной мозговой дисфункцией. Декомпенсация остаточной органической неполноценности головного мозга в детском и подростковом возрасте и ее проявление в нарушениях поведения.

Тема 4. Педагогическая коррекция поведения детей с гиперкинетическими расстройствами.

СДВГ: виды, критерии. Современные представления о причинах и механизмах различных видов СДВГ. Ребенок с СДВГ в детском саду и школе: современные подходы к педагогической коррекции его поведения.

Тема 5. Общее представление о невротических расстройствах и патохарактерологических расстройствах у детей и подростков.

Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей. Механизмы формирования невротических расстройств в детском возрасте и их динамика. Соматизация невротических проявлений в детском возрасте. Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Депрессии у детей: причины и специфика проявления. Сидром страхов в детском возрасте. страхи возрастные и патологические. Системные неврозы у детей

Семья ребенка, больного неврозом. Виды дисгармоничного семейного воспитания, его последствия. Диагностика родительских установок.

Возможности профилактики неврозов у детей. Методы диагностики страхов и тревожности в детском возрасте.

Тема 6. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовании.

Определение понятия «расстройства аутистического спектра», история исследования. Современные представления о причинах детского аутизма. Расстройства аутистического спектра, их признаки согласно МКБ -10 и DSM-V. Признаки аутизма по О.С. Никольской, М.М. Либлинг. Клинико-психологические варианты аутизма

Современные подходы к воспитанию и обучению детей с РАС. Использование поведенческой терапии для формирования у аутичных детей навыков бытовой адаптации. Оперантное научение. ABA (Applied Behavior Analysis) – прикладной анализ поведения. PECS (Picture Exchange Communication System – система обмена картинками и изображениями или альтернативная система общения с помощью картинок). Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей.

Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка..

Помощь родителям, имеющим детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 7. Агрессия и агрессивность в детском возрасте.

Понятие агрессии: определение, виды, формы. Агрессивность как свойство личности. Феномен детской агрессивности. Проявления детской агрессивности. Негативизм в детском возрасте. Оппозиционное поведение. Факторы закрепления агрессивного поведения в детском возрасте. Роль семейного воспитания и условий жизни ребенка. Конституциональные особенности. Значение ранней психической травмы. Социальное научение агрессивному поведению. Агрессивное поведение обидчивого ребенка и его коррекция. Агрессивное поведение тревожного ребенка и его коррекция. Проявления агрессивности у детей с недостаточно сформированными коммуникативными умениями.

Типы агрессивных подростков и возможности педагогической коррекции их поведения.

Формирование совладающего поведения в детском возрасте как профилактика нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств..

Тема 8. Работа педагога с семьей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психологические проблемы семьи ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями. Типы родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Воспитательные установки родителей детей с нарушениями поведения. Типы дисгармоничного семейного воспитания.

Специфика консультирования педагога родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Алгоритм

.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: причины, физиологические основы, варианты. распространенность синдрома. Особенности поведения, общения и познавательной деятельности детей с СДВГ. Отграничение СДВГ от сходных состояний. Профилактика поведенческих нарушений и невротических расстройств у детей с СДВГ. Принципы коррекционной работы. Методики поведенческой психологической коррекции в работе с детьми с СДВГ. Консультирование педагогов по вопросам оптимизации обучения детей с СДВГ. Консультирование родителей. Алгоритм консультирования родителей. Структура консультации. Техники и приемы консультирования.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах по разработке схемы консультирования родителей с определенным вариантом нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения. Отработка речевых техник консультирования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, решении кейсов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, подготовкой сообщений к выступлению на семинаре, написанием эссе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка презентаций

Вопросы для самостоятельной работы студентов(тема мини-докладов)

1. Особенности игровой деятельности при расстройствах аутистического спектра.
2. Современные программы обучения и воспитания для детей с РАС.
3. Педагогическая работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка.
4. Игровая терапия страхов.

5. Холдинг-терапия - эффективная методика по преодолению основных эмоциональных проблем при аутизме.
6. Причины агрессивного поведение аутичного ребенка, виды агрессии. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Метод АВА в коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Метод ТЕАССН в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Варианты СДВГ и их психофизиологическая основа.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ различной этиологии. Коррекция дефицита внимания.
11. Коррекция двигательной активности детей с СДВГ.
12. Формирование учебной мотивации у ребенка с СДВГ.
13. Возможности коррекции личностных особенностей у детей с невротическими расстройствами.

.

Тематика рефератов

1. Дисгармония семейного воспитания как фактор развития нарушений эмоционально-волевой сферы.
2. Организационная модель группового коррекционного процесса с участием нескольких семей.
3. Задачи и методы коррекции детско-родительских отношений в семьях детей с нарушениями поведения (определить вариант нарушения)..
4. Педагогическая коррекция поведения ребенка с эпизодами уходов и бродяжничества.
5. Основные задачи и методы педагогической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
6. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями.
7. Современные технологии обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра
8. Теория семейных систем и её использование в консультативной помощи детям с расстройствами поведения

Тест
Примеры тесовых заданий

1. В основе депрессивной «школьной фобии» лежит:
   А. замедление темпа мышления
   Б. переживание собственной учебной и социальной несостоятельности
   В. истощаемость нервных процессов
   Г. навязчивые страхи
   Д. верно все перечисленное
2. Среди патологических привычных действий в детском возрасте выделяются:
   А. грызение ногтей
   Б. раскачивание на месте
   В. выдергивание волос
   Г. раздражение половых органов
   Д. все перечисленное
3. Ядро преневротического характера (по В.И. Гарбузову) формируется
   А. К 3 годам
   Б. К 6-7 годам
   В. К концу младшего школьного возраста
   Д. В подростковом возрасте
4. Последовательность этапов психогенного патологического формирования личности:

А. психологически понятные ситуационные поведенческие реакции
Б. мозаичные нарушения поведения
В. Утрата избирательности поведенческих нарушений
Д. закрепление патологических черт характера

5. СДВГ является ведущим синдромом _____ уровня нервно-психического реагирования.

Последовательность этапов психогенного патологического формирования личности:

А. психологически понятные ситуационные поведенческие реакции
Б. мозаичные нарушения поведения
В. Утрата избирательности поведенческих нарушений Д. закрепление патологических черт характера

6. Невротический характерологический радикал складывается у ребенка в возрасте _____ лет.

7. В основе этой возрастной поведенческой реакции детского возраста лежит глубокое переживание обиды, ущемленного самолюбия _____

8. Символические страхи появляются у детей в возрасте _____ лет.

Метод кейсов

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

Пример кейсов.

Первоклассник никогда не поднимает руки, при ответах теребит одежду, трогает волосы, лицо, сильно волнуется, говорит тихо и невнятно, у доски и вовсе молчит. Во время перемен не играет с одноклассниками в подвижные игры, при разговоре редко смотрит в глаза собеседника, в классе ни с кем не дружит.

В чем суть психологической проблемы ребенка? На чем основан ваш вывод?
Какими могут быть последствия этой особенности?
Предложите тактику поведения учителю и родителям

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А, Белозерова Л.А,. Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Реферат ОС-3 Решение кейсов	ОР-1 современные представления о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков ОР-2 алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями ОР-3 использовать алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями в учебных ситуациях ОР-4 современные подходы к коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий Ор-5 разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в учебной ситуации
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
2. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Патологические и непатологические формы нарушения поведения у детей. Критерии различения.
4. Психогенные поведенческие реакции в детском возрасте. Причины. Психолого-педагогическая профилактика формирования патологии поведения.
5. Психогенные поведенческие реакции в подростковом возрасте. Критерии их непатологического характера.
6. Общее представление о патологически характера. Причины формирования патологии характера.
7. Патологические формирования личности в детском возрасте: причины, динамика.
8. Механизмы патохарактерологического формирования личности в детском и подростковом возрасте. Педагогическая профилактика и коррекция.
9. Вредные привычки у детей: причины и условия появления, динамика закрепления. Психолого-педагогическая коррекция.
10. Акцентуации характера. Проявления акцентуаций характера в детском возрасте. Психолого-педагогическая профилактика неблагоприятной динамики акцентуации характера.
11. Особенности семейного воспитания как фактор неблагоприятной динамики акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.
12. Невротические реакции и невротические расстройства в детском возрасте. Особенности клинического проявления невротических расстройств у детей.
13. Тревожные расстройства у детей.
14. Преневротический характер у детей: причины формирования, базовые характеристики. История жизни ребенка как история формирования предрасположенности к невротическим расстройствам.
15. Значение семейного воспитания в развитии преневротических особенностей характера у детей.
16. Системные неврозы у детей.
17. Педагогическая помощь ребенку, больному неврозом.
18. Детская агрессивность: причины и возможности психолого-педагогической коррекции.
19. Разрушительное поведение в детском возрасте.
20. Нарушения поведения и эмоционального реагирования, связанные с последствиями органического поражения головного мозга.
21. Нарушения поведения и эмоционального реагирования у детей с ММД.
22. Ранний детский аутизм как искаженная форма психического развития. Структура дефекта, клинико-психологические формы.
23. Возможности психолого-педагогической помощи аутичным детям и их семьям. Организация психолого-педагогической и социальной помощи аутичным детям и их семьям в зарубежных странах.
24. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, сбора и обобщения информации о их индивидуальных особенностях.
25. Консультирование родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Алгоритм консультирования. Принципы консультирования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
6 семестр	Разбаллов ка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	15х12= 180 баллов	40 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	204 балл max	240 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

баллы	
151- 300 баллов	зачтено
150 баллов и менее	Не зачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Важно не просто прочитывать рекомендуемую научную литературу, но и конспектировать ее. Для этого необходимо:

1) освоить традиционную для науки (в данном случае – психологии) систему сокращений, которая известна и понятна каждому специалисту. Преподаватели обычно знакомят студентов с этой системой на первых лекциях;

2) научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению мысли и, следовательно, ее пониманию;

3) определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения);

4) оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с учебных пособий, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.

Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 5-7 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1-2. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления о видах эмоционально-волевых нарушений у детей и подростков, их патологических и непатологических формах.

Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление об эмоциональных расстройствах.
2. Виды эмоциональных расстройств в детском возрасте:
   - этиология эмоциональных расстройств в детском возрасте;
   - классификации эмоциональных расстройств в детском возрасте (психологические и медицинские).
3. Нарушения поведения у детей. Нарушения поведения психологически мотивированные. Систематизация нарушений поведения.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Начать вести словарь специальных терминов. Выписать с определениями понятия: аффект, патологический аффект, депрессия, тревога, дисфория, эмоциональная лабильность, эмоциональная слабость, гипертимия, гипотимия, апатия, амбивалентность эмоций, эксплозивность, эмоциональная вязкость.

Литература.

1. Гуревич, П. С. Клиническая психология : Комплексы. Неврозы. Психозы : Учеб. для вузов / П.С. Гуревич. - М. : NOTA BENE, 2001. - 509 с.
2. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
3. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.

Практическое занятие 3-4. Нарушения поведения в детском возрасте

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления о причинах, видах и возможностях психолого-педагогической коррекции нарушений поведения в детском возрасте.

Рассматриваемые вопросы.

1. Нарушения поведения и расстройства поведения: диагностические критерии.
2. Нарушения поведения в детском возрасте, их причины. Модели поведения детей в трудных жизненных ситуациях. Педагогическая коррекция нарушений поведения.
3. Расстройства поведения в детском возрасте. Расстройства поведения и расстройства настроения. Диагностические критерии патологического характера расстройства поведения.
4. Модели поведения подростков в трудной жизненной ситуации.
5. Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте: причины, динамика. Условия неблагоприятной динамики патологии характера.
6. Акцентуации характера. Роль семейного воспитания в неблагоприятной динамике акцентуаций характера.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать по рекомендованной литературе диагностические критерии патологического характера расстройства поведения в детском возрасте.
3. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

Литература.

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный
2. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов / Защиринская О.В., Сурушкина С.Ю., Анисина Т.И. и др. – СПб: КАРО, 211. – 176с. [Электронный ресурс] Режим доступа:
3. http://www.iprbookshop.ru/19451.html
4. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163495 — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Обухов С.Г. Общая психопатология и психические расстройства детского и подросткового возраста: Учебное пособие. – Гродно, 2003. -127с. [Электронный ресурс] Режим доступа : http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/psihiatrii-narkologii/files/

Практическое занятие 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как проявления нервно-психических расстройств

Цель занятия: сформировать у студентов представления о том, какие нарушения поведения наблюдаются при определенных нервно-психических расстройствах.

Рассматриваемые вопросы.

1. Нарушения поведения, обусловленные нервно-психическими расстройствами у детей.
2. Нарушения поведения, обусловленные отдаленными последствиями органического поражения головного мозга. Проявления декомпенсации остаточной органической неполноценности головного мозга.
3. Нарушения у детей, обусловленные дефицитарным формированием личности.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1.Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.

2. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия

Литература.

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный
2. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867
3. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163495 — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Обухов С.Г. Общая психопатология и психические расстройства детского и подросткового возраста: Учебное пособие. – Гродно, 2003. -127с. [Электронный ресурс] Режим доступа : http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/psihiatrii-narkologii/files/

Практическое занятие 6-7. Ребенок с СДВГ в детском саду и школе

Рассматриваемые вопросы.

3. СДВГ, его причины и варианты.
4. Диагностические признаки СДВГ.
5. СДВГ с преобладанием гиперкинетических расстройств: пелагогическая коррекция. консультирование родителей и педагогов.
6. СДВГ с преобладанием дефицита внимания: педагогическая коррекция. консультирование педагогов и родителей.

Интерактивная форма: разработка методических рекомендаций и каталога педагогических приемов во взаимодействии с ребенком с СДВГ в детском саду и школе..

Литература.

1. Малышев, В. Г . Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых / В. Г. Малышев ; авт.: И. В. Федосейкин, Е.В. Малышева. - М. : Наука, 2011. - 329 с. (библиотека УлГПУ).
2. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / автор-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015. - 184 с. (библиотека УлГПУ)
3. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. (библиотека УлГПУ).

Практическое занятие 8. Невротические расстройства у детей и подростков

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления об этиологии и особенностях невротических расстройств у детей.

Рассматриваемые вопросы.

1. Этиология невротических расстройств в детском возрасте:
   - возрастные особенности психической травмы;
   - конституциональные особенности детей, склонных к невротическому реагированию;
   - значение семейного воспитания в формировании особенностей эмоционального реагирования ребенка;
   - история жизни ребенка как фактор формирования преневротических особенностей характера.
2. Системные неврозы у детей.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

Литература.

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный
2. Игумнов, С. А.**.**Клиническая психотерапия детей и подростков : учеб. пособие для псих. спец. вузов / С. А. Игумнов ; - Минск : Белорус. наука, 2001. – 190 с.
3. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867
4. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163495 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Практическое занятие 9. Страхи у детей

1. Страх и тревога: определение понятий.
2. Страхи психологически понятные и патологические. Виды патологических страхов.
3. Синдром страхов у детей. Возрастные страхи и условия их закрепления.
4. Современные подходы к коррекции страхов у детей.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать виды психопатологических страхов и продумать ответ на вопрос об отличиях возрастных страхов от психопатологических.

3. Подготовить к демонстрации на занятии один из методов коррекции страхов у детей и проанализировать его психологический механизм.

Литература.

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
3. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. : Когито-центр, 2007. - 196 с.
4. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии : Подходы, диагностика, система занятий / Л.Д, Лебедева. - СПб. : Речь, 2003. - 254 с.

Практическое занятие 10-11. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации

Цель занятия: сформировать у студентов представления об особенностях эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся с РАС

- сформировать представление о технологиях взаимодействия педагога с обучающимися с РАС

Рассматриваемые вопросы:

1. Классификация расстройств аутистического спектра, согласно МКБ-10. Этиология расстройств аутистического спектра.
2. Психолого-педагогическая классификация детей с РАС по Никольской Н.С.
3. Психологические особенности детей с РАС, структура нарушенного развития.
4. Особенности коммуникативной сферы детей с РАС, Особенности речевого развития.
5. Особенности познавательного развития детей с РАС.
6. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с РАС.
7. Ребенок с РАС в инклюзивном образовании: педагогическая помощь и поддержка.

Темы рефератов:

1. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.
2. Использование поведенческой терапии для формирования у аутичных детей навыков бытовой адаптации. Оперантное научение. ABA (Applied Behavior Analysis) – прикладной анализ поведения.
3. Система PECS (Picture Exchange Communication System – система обмена картинками и изображениями или альтернативная система общения с помощью картинок).
4. Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей.
5. Методы арт-терапии в работе с детьми с РАС. Рисуночные техники, работа с песком, пение

Задания для подготовки к занятию.

1. Провести сравнительный анализ детей с разными видами проявлений расстройств аутистического спектра в таблице.
2. Подготовиться к сообщениям на занятии по темам рефератов.

Литература.

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный
3. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163495 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие 12-13. Агрессия и агрессивность в детском возрасте: педагогическая коррекция

Цель занятия: сформировать представления о видах агрессии и агрессивного поведения и возможностях его педагогической коррекции в образовательной организации.

Содержание занятия.

1. Понятие агрессии. Виды и формы агрессии.
2. Агрессивное поведение. Агрессивное поведение и агрессивность.
3. Причины агрессивного поведения в детском возрасте.
4. Агрессивный ребенок в ДОУ: возможности педагогической коррекции в работе воспитателя.
5. Консультирование родителей дошкольника с проявлениями агрессивного поведения.
6. Ребенок с проявлениями агрессивного поведения в начальной школе: возможные причины.
7. Консультирование родителей дошкольника с проявлениями агрессивного поведения.
8. Работа педагога с проявлениями буллинга.

Задания для подготовки к занятию.

1. Выписать коротко причины агрессивного поведения детей в детском саду и школе. Соотнести причину агрессивного поведения и направление его коррекции.
2. Подготовиться к сообщениям на занятии по темам рефератов

Интерактивная форма: групповая работа по разработке рекомендаций для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы по коррекции проявлений агрессивного поведения детей.

Литература.

1. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-522-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142561 – Режим доступа: по подписке.
2. Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131398
3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1789530 – Режим доступа: по подписке.
4. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163495 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Практическое занятие 14-15. Работа педагога с семьей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Цель занятия: сформировать у студентов умения организовывать и проводить работу с родителями детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и освоение некоторых технологий консультирования.

Содержание занятия.

1. Обобщение представлений о роли семьи в развитии нарушений эмоционально-волевой сферы у ребенка.
2. Обобщение представлений о роли семьи в развитии нарушений поведения у ребенка.
3. Примеры консультирования родителей ребенка в учебных ситуациях (решение кейсов).

Интерактивная форма: применение алгоритма консультирование родителей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (на конкретных примерах).
Интерактивная форма: разработка содержания родительского собрания по теме: Агрессивное поведение ребенка и роль семьи в его коррекции.

Литература

1. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-522-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142561 – Режим доступа: по подписке.
2. Ларионова, С. О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — 2-е изд., испр., доп. и перераб. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-7186-0807-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158995
3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. Учебник для студ. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2015. – 262 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172101 (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Новичкова, Надежда Михайловна. Учимся быть толерантными [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. М. Новичкова, О. М. Проворова. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. - 139 с. (библиотека УлГПУ).
6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854023 – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172101 (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие. М.: форум, 2021. – 240 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=369653)
3. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163495
4. Ларионова, С. О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — 2-е изд., испр., доп. и перераб. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-7186-

0807-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158995

Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375044
2. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867
3. Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131398
4. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550963 (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке

Интернет-ресурсы

1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
2) Открытая электронная библиотека российских журналов *по* психологии и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/
4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyedu.ru/
5) Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование. Начальное образование
Рабочая программа дисциплины Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании
Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители_____ Е.А. Брагина
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "_23__" __мая_ 2023г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____М. М. Силакова_23.05.23г._
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б. Марсакова_23.05.23._
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____В.А. Кокин_24.05.23г._
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*