Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ВАРИАТИВНОСТЬ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИЕДНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины модуля
Инновации в социально-политическом образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Климович Л.В., к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» октября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативность моделей формирования социокультурной и политической идентичности школьников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.В.02.02 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата основы социологии и политологии, истории России, методика преподавания обществознания.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Публичная политика и институты публичной политики», «Методы анализа политических процессов», Практика по профилю профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Вариативность моделей формирования социокультурной и политической идентичности школьников» является ознакомление магистрантов с основными формами социокульутрной и политической идентичности в исторической ретроспективе. Дисциплина предназначена дать будущим магистрам профессиональную, практическую подготовку в области содержания и методики преподавания обществознания.

Задачей освоения дисциплины является: сформировать готовность к преподаванию социально-политических дисциплин, дать целостное представление о формах социокультурной идентичности и политической идентичности, сформироватьнавык использования межпредметных связей в курсе обществознания.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине«Вариативность моделей формирования социокультурной и политической идентичности школьников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОР-3. Знает взаимосвязь протекания социально-политических процессов от исторических условий той или иной страны, различий культуры народов.	ОР-4. Умеет решать актуальные задачи в области преподавания социально-политических тем обществознания с учетом культурных традиций и истории той или иной страны ОР-5. Умеет осуществлять профессиональную	

		коммуникацию	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования			
ПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	4	144	4	20		-	-	120	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
1. Основные концепции исследования этнокультурного и гражданско-государственного типов социальной идентичности	2	4	-	24
2. Основные модели этнокультурной идентичности и факторы ее трансформации	2	4	-	24
3. Сохранение культурной идентичности молодыми эмигрантами из России в 1920-1930-е годы		4	-	24
4. Миграционные процессы постсоветского времени: мотивация, статистика, особенности адаптации российской молодежи за рубежом		4		24
5. Векторы изменения и особенности сохранения и воспроизводства этнокультурной идентичности российской молодежи за рубежом		4		24
Итого по 4 семестру	4	20	-	120

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. **Основные концепции исследования этнокультурного и гражданско-государственного типов социальной идентичности.**

Основные научные направления изучения идентичности: «примордиализм» и конструктивизм. Характеристика, представители. Структура социальной идентичности: государственная и гражданская, культурная идентичность, религиозная идентичность,этническая идентичность.

2. **Основные модели этнокультурной идентичности и факторы ее трансформации.**

Субъекты формирования этнической идентичности. Особенности этнической идентичности как компонента социокультурной идентичности. Типы этнической идентичности и векторы ее трансформации.

3. **Сохранение культурной идентичности молодыми эмигрантами из России в 1920-1930-е годы**

Миграционные процессы как фактор трансформации идентичности. Формы и методы сохранения социокультурной идентичности в молодежной среде в условиях вынужденной эмиграции из России после 1917 года. Образование как главный институт формирования самоидентификации личности эмигранта.

4. **Миграционные процессы постсоветского времени: мотивация, статистика, особенности адаптации российской молодежи за рубежом**
Основные миграционные потоки из России и в Россию в 2000-е годы: статистика, направления. Проблемы адаптации молодых мигрантов в инокультурной среде: модели и стратегии. Критерии сформированной государственной и гражданской идентичности: когнитивный, деятельностный, личностный

5. **Векторы изменения и особенности сохранения и воспроизводства этнокультурной идентичности российской молодежи за рубежом**
Социальные характеристики российской молодежи в эмиграции, причины отъезда из России. Направления трансформации самоидентификации россиян. Пути сохранения и формирования национальных ценностях в следующем поколение эмигрантов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тем медиа презентаций и выступлений по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата, презентации);

- подготовка конспекта лекции или семинарского занятия со студентами по теологическим дисциплинам.

Требования к оформлению рефератов

Следует помнить, что работа должна быть выдержана в академическом стиле, без публицистических, обличительных, лирических или стихотворных отступлений.

1. Титульной страницей реферата является первая страница.
2. Реферат должен быть напечатан на стандартной бумаге формата А4 (требования к оформлению текста смотри ниже) или написано в 18-ти или 24- страничной тетради в клетку. Обязательным является наличие полей (4-5 клеточек).
3. Объем реферата – не менее 10 страниц (распечатка) или 14 страниц (рукопись) включая титульную страницу.
4. Каждая страница (кроме титульной) должна быть пронумерована в крайнем верхнем углу.
5. На второй странице работы в обязательном порядке помещается план.
6. Текст реферата необходимо начинать с 3 страницы.
7. Обязательным является использование традиционной системы ссылок при цитировании или изложении в реферате текстов из каких-либо публикаций.
8. Ссылка на использованную литературу помещается в конце текста работы (в Библиографическом списке, в алфавитном порядке) под порядковым номером, идентичным цифре, поставленной в квадратных скобках в тексте работы после закрытия кавычек цитаты.
10. Структура ссылки: 1) фамилия, инициалы автора; 2) название книги; 3) место издания; 4) год издания; 5) страница. Если пункты 1,3,4 в книге не указаны, то в ссылке их тоже не указывают.
11. Требования к оформлению текста: Word (TimesNewRoman; 14); поля: верхнее, нижнее и правое – 1,5 см., левое – 2,5 см.; интервал полуторный; красная строка 1,25 см.; выравнивание по ширине; библиографический список в конце текста, сноски в квадратных скобках: номер источника в списке, страница. Образец сноски: «И чем гениальнее явились в них авторы, тем более они стали народными, сотканными по-пчелиному в ульях национального духа» [1, 4]. Библиографический список: 1. Распутин В. Мой манифест // Наш современник. – 1997. – № 5. – С. 4.
12. Ссылки на публикации из газет и журналов оформляются следующим образом: 1) фамилия и инициалы автора; 2) название статьи; 3) две косые черточки //; 4) название журнала или газеты; 5) номер и / или дата издания; 6) страница (для журналов и многополосных газет).
13. После завершения текста реферата в обязательном порядке составляется Библиографический список. Все публикации в нём обязательно располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов, а если они не указаны, то по первым буквам названия.
14. Наименование работы в Списке использованной литературы должно полностью совпадать с первой сноской на указанное издание в тексте сочинения (за исключением страницы), с которой приводится цитата или утверждение.
15. Нарушение правил оформления сочинений, грамматические ошибки, небрежность написания могут привести к серьезному снижению итоговой оценки за представляемую работу.
16. Студенты, не справившиеся с написанием контрольной и самостоятельной работы, на экзамене автоматически получают оценку «неудовлетворительно».
17. Рефераты, сданные с опозданием от 1 до 7 дней от определенной преподавателем даты, получают оценку не выше 4 баллов, сданные с опозданием на 8 и более дней – получают оценку не выше 3-х баллов.

18 При написании реферата студенты должны стремиться к использованию максимально возможного количества литературы.

Титульная страница реферата:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова»
(ФГОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова)
Кафедра

Реферат по (наименование предмета)
на тему «_____»

Выполнил: студент-магистрант _ КУРСА
(Ф.И.О.)

Ульяновск, ….. год

Требования к выполнению конспекта занятия со студентами.

Конспект пишется в академическом стиле. Развернутый план-конспект лекционного занятия — это сценарий деятельности лектора в аудитории, это подробное описание того, что вы будете говорить и показывать студентам и как он будет делать. Тема занятия определяется вместе с преподавателем на основе учебного планамагистратуры.

Структура плана конспекта включает следующие компоненты:

1. Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
2. Тема лекционного/семинарского занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.
3. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание …, раскрыть основные положения … , раскрыть сущность …)
4. Оборудование
5. Содержание лекции и взаимодействие с аудиторией с указанием средств и методов обучения, включая интерактивные.
6. Задание на закрепление материала.

Титульная страница конспекта:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова)
Кафедра

Конспект занятия
на тему «_____»
со студентами (направление подготовки, профиль, курс, группа)

Выполнил: студент-магистрант _ КУРСА
(Ф.И.О.)

Ульяновск, ….. год

Пояснения к выполнению рефератов и конспектов занятий (при необходимости).

Примерные темы рефератов

1. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности

2. Кризис идентичности как проблема национально-культурного самоопределения индивида
3. Идентичность и идентификационное поведение: теоретические подходы к исследованию
4. Нация и национальная идентичность в России
5. Политическая социализация молодежи: основные агенты и каналы формирования
6. Демографические аспекты формирования общероссийской идентичности
7. Идентичность: культурная, этническая, национальная
8. Этническая идентичность. Проблемы трансформаций в постсоветский период
9. Социальная мобильность российской молодежи в условиях эмиграции
10. Гражданская идентичность студенческой молодежи
11. О понятии этнической общности
12. Идентичность как предмет политического анализа

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ульяновская область как объект социогуманитарного анализа: аналитика, исследования, рейтинги: сборник научных трудов / под общ.ред. Н.В.Дергуновой. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 319 с.

2. Молодежь Ульяновской области как объект социогуманитарного анализа: аналитика, исследования, мнения: сборник научных трудов / под общ.ред. С.Д.Полякова. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. -272 с.

3. Этническая и социокультурная толерантность в преодолении экстремизма в юношеском возрасте : сборник статей по материалам участников круглого стола (1июня 2018 г., наукоград Королёв) / . - Москва : Издательство «Научный консультант», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-907084-41-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1455862 (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Фукуяма, Ф. Идентичность: стремление к признанию и политика неприятия / ФрэнсисФукуяма ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9614-2666-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220952 (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах : монография / Г. Алмонд, С. Верба ; пер. с англ. Е. Г. Генделя. — 2-е изд., электрон. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 502 с. - ISBN 978-5-91603-598-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1096006 (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Россия в XXI веке: политика, экономика, культура : учебник для студентов вузов / под ред. Л.Е. Ильичевой, В.С. Комаровского. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038312 (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Идентичность. Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с.: ISBN 978-5-7777-0697-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013075 (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учеб.пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим

доступа: http://new.znanium.com]. — (Высшее образование:Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002062 (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, конспект занятия и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита конспекта занятия	*ОР-1.* Знает содержание и особенности современных российских общественных процессов: социально-экономических, политических, социокультурных. *ОР*-2. Умеет разработать конспект преподавания социально-политических дисциплин с учетом знания и понимания текущих политических процессов. ОР-3. Знает взаимосвязь протекания социально-политических процессов от исторических условий той или иной страны, различий культуры народов. ОР-4. Умеет решать актуальные задачи в области преподавания социально-политических ОР-5. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию ОР-6Умеет проводить анализ, сравнение и синтез
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-3 зачет в форме письменной работы	

		полученной информации о сущности и особенностях политических процессов в современной России ОР-7. Умеет актуализировать представление о региональных социально-политических процессах.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 экзамен в устной форме

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные концепции исследования этнокультурного и гражданско-государственного типов социальной идентичности.
2. Основные научные направления изучения идентичности: «примордиализм» и конструктивизм. Характеристика, представители.
3. Структура социальной идентичности: государственная и гражданская, культурная идентичность, религиозная идентичность, этническая идентичность.
4. Основные модели этнокультурной идентичности и факторы ее трансформации.
5. Субъекты формирования этнической идентичности.
6. Особенности этнической идентичности как компонента социокультурной идентичности.
6. Типы этнической идентичности и векторы ее трансформации.
7. Сохранение культурной идентичности молодыми эмигрантами из России в 1920-1930-е годы
8. Миграционные процессы как фактор трансформации идентичности.
9. Формы и методы сохранения социокультурной идентичности в молодежной среде в условиях вынужденной эмиграции из России после 1917 года.
10. Образование как главный институт формирования самоидентификации личности эмигранта.
11. Миграционные процессы постсоветского времени: мотивация, статистика, особенности адаптации российской молодежи за рубежом
12. Основные миграционные потоки из России и в Россию в 2000-е годы: статистика, направления.
13. Проблемы адаптации молодых мигрантов в инокультурной среде: модели и стратегии.
14. Критерии сформированной государственной и гражданской идентичности: когнитивный, деятельностный, личностный
15. Векторы изменения и особенности сохранения и воспроизводства этнокультурной идентичности российской молодежи за рубежом
16. Социальные характеристики российской молодежи в эмиграции, причины отъезда из России.

17. Направления трансформации самоидентификации россиян.
18. Пути сохранения и формирования национальных ценностях в следующем поколение эмигрантов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 2=8 баллов	20 х 6=120 баллов	208 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	8 балла max	120 баллов max	336 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1-4.Основные концепции исследования этнокультурного и гражданско-государственного типов социальной идентичности.

План:

1. Основные научные направления изучения идентичности: «примордиализм» и конструктивизм. Характеристика, представители.
2. Структура социальной идентичности:
   - государственная и гражданская,
   - культурная идентичность,
   - религиозная идентичность,
   - этническая идентичность.

Круглый стол по темам занятия и защита рефератов.

Практическое занятие № 5-8.Основные модели этнокультурной идентичности и факторы ее трансформации.

План:

1. Субъекты формирования этнической идентичности.
2. Особенности этнической идентичности как компонента социокультурной идентичности.
3. Типы этнической идентичности и векторы ее трансформации.

Круглый стол по темам занятия и защита рефератов, анализ конспектов занятий.

Практическое занятие № 9-12.Сохранение культурной идентичности молодыми эмигрантами из России в 1920-1930-е годы

План:

1. Миграционные процессы как фактор трансформации идентичности.
2. Формы и методы сохранения социокультурной идентичности в молодежной среде в условиях вынужденной эмиграции из России после 1917 года.
3. Образование как главный институт формирования самоидентификации личности эмигранта.
4. Внешкольная деятельность в детско-юношеских и молодежных организациях и их роль в формирование самоидентикации молодого эмигранта.

Круглый стол по темам занятия и защита рефератов, анализ конспектов занятий.

Практическое занятие № 13-16.Миграционные процессы постсоветского времени: мотивация, статистика, особенности адаптации российской молодежи за рубежом

План:

1. Основные миграционные потоки из России и в Россию в 2000-е годы: статистика, направления.
2. Проблемы адаптации молодых мигрантов в инокультурной среде: модели и стратегии.
3. Критерии сформированной государственной и гражданской идентичности: когнитивный, деятельностный, личностный

Круглый стол по темам занятия и защита конспектов занятий.

Практическое занятие № 17-20.Векторы изменения и особенности сохранения и воспроизводства этнокультурной идентичности российской молодежи за рубежом

План:

1. Социальные характеристики российской молодежи в эмиграции, причины отъезда из России.
2. Направления трансформации самоидентификации россиян.
3. Пути сохранения и формирования национальных ценностях в следующем поколение эмигрантов.

Круглый стол по темам занятия и защита рефератов, анализ конспектов занятий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Феномен российской идентичности: история, теория, практика : учебное пособие / Т. А. Булыгина, Н. А. Леонова, Е. В. Калинина [и др.] ; под редакцией Т. А. Булыгиной, Н. А. Леоновой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-6045174-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193074 (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маслова, Е. С. Идентичность и гуманизм в эпоху трансформации : монография / Е. С. Маслова, А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-98252-338-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134363 (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Устюгов, В. А. Сложные системы: целостность, иерархия, идентичность : монография / В. А. Устюгов, В. И. Кудашов, М. А. Петров. — Красноярск : СФУ, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-7638-4329-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181630

Дополнительная литература

1. Королева, Л. Г. Цивилизционная идентичность России: взгляд русских философов : монография / Л. Г. Королева. — Курск : КГУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-88313-913-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165447 (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Идентичность: личность, общество, политика : энциклопедия : [16+] / отв. ред. И. С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е.М. Примакова РАН. – Москва : Весь Мир, 2017. – 992 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр.: с. 881-950. – ISBN 978-5-7777-0697-3. – Текст : электронный.
3. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

Научные журналы по политическим наукам
Российские журналы

Полис (Политические исследования) Polis www.politstudies.ru
Космополис http://www.rami.ru/cosmopolis/
Proetcontra www.carnegie.ru

Конституционное право: восточноевропейское обозрение www.mpsf.org

Статистика на сайте www.cir.ru

Фонд общественного мнения www.fom.ru

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) www.wciom.ru

Российское общественное мнение и исследование рынка (РОМИР) www.romir.ru
Политология в России на сервере www.polit.spb.ru
Библиотека Российской ассоциации политической науки rosspen.su