Министерство просвещения образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«_25_» ___июня___ 2021 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики предметно-содержательного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы программы бакалавриата по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Плохова И.А., к.соц.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная (технологическая практика) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в социальной сфере», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование навыков педагогического труда, освоение предметных педагогических технологий, основ экспериментальной работы, выработка исследовательского подхода к социально-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	**ОР-1** ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	**ОР-2** - определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки -выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	**ОР-3** навыками построения гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ИОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной дея-	**ОР-4** инновационные методы и приемы и методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОР-5** - разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы -применять существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы - использует методы оценки и контроля в	**ОР-6** навыками разработки и реализации профессионального инструментария

тельности в сфере социальной работы ИОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности		профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК-7.1. Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	**ОР-7** **методику** преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	**ОР-8** реализовывать технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	**ОР-9** методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам. ИПК-8.1. Осуществляет разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	**ОР-10** требования учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	**ОР-11** разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	**ОР-12** способами разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	**ОР-13** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	**ОР-14** выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**ОР-15** способами создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая практика) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (про-

филь) образовательной программы «Проектирование в социальной сфере», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Современные практики социальной работы, Современные образовательные технологии, Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, Основы самообразования и подготовки к научной деятельности, Методология научно-исследовательской деятельности социальной работы.

Результаты практики являются практической подготовкой магистрантов к решению следующего типа задач профессиональной деятельности – педагогический и возможностью осуществления профессиональной деятельности в области образования и науки (в сфере среднего профессионального и высшего, профессионального обучения и дополнительного образования, в сфере научных исследований.

Результаты технологической практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	-	12	12	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	-	-	12	12	Анализ деятельности учреждения (организации), сравнительная характеристика должностных обязанностей
3.	Основной этап	-	-	55	55	Отчет о профессиональных качествах специалиста учреждения План-конспект беседы с клиентом Отчет о результатах

						прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	-	-	29	29	Участие в итоговой конференции
		-	-	108	108	Зачет с оценкой

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до практики	1. Знакомство с распоряжением о распределении студентов по базам практики 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационный этап	первые 3 дня практики	**I. Знакомство с организацией** 1. Анализ и характеристика базы практики: – структура, Устав, Положение учреждения, отдела, управления, – специфика форм работы, характеристики учреждения (организации), управления, отдела. 2. Знакомство с законодательной базой предоставления социальной помощи населению и ее анализ. 3.Знакомство с содержанием должностных инструкций и профессиональными обязанностями специалиста по социальной работе. 4. Изучение особенностей ведения документооборота **II. Вхождение в педагогический процесс** 1. Знакомство с педагогическим составом и студенческим коллективом. 2. Изучение профессиональных стандартов, кодексов. 3. Посещение учебный и внеучебных занятий. 4. Подготовка материалов к проведению учебных и внеучебных занятий, составом и студенческим коллективом. 5. Посещение учебный и внеучебных занятий.	Собеседование Беседа с руководителем от учреждения Анализ материалов

		6. Подготовка материалов к проведению учебных и внеучебных занятий.	
3. Основной этап	1,5 недели практики	Включение в учебно-воспитательный и научно-педагогический процессы образовательного и социального учреждения 1. Разработка планов конспекта учебных и внеучебных занятий 2. Доработка планов констпектов 3. Проведение учебных и внеучебных занятия. 4. Участие в разборе-анализе проведенных занятий. 5. Подготовка материалов по проведенным занятиям. 6. Подготовка отчетной документации – письменный отчет по практике с кратким анализом ее основных результатов и проделанной работы, план-конспект учебного и внеучебного занятий	Планы-конспекты учебных и внеучебных занятий. Анализы занятий. Психолого-педагогической характеристики коллектива, в котором проводилось занятие Отчет студента по учебной практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели по окончании практики	1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. 2. Проведение итоговой конференции и дифференцированного зачета. - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненного задания, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание: знакомство с учреждением (организацией). ОС-2 Индивидуальное задание: составление характеристики педагогического и студенческого коллектива ОС 3. Индивидуальное задание: работа над конспектами ОС 4. Индивидуальное задание: проведение занятий и анализ занятий	ОР-1 знать ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) ОР-2 определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ОР-3 владеть навыками построения гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития ОР-4 знать инновационные методы и приемы и методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОР-5 разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы применять существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОР-6 владеть навыками разработки и реализации профессионального инструментария ОР-7 знать методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ОР-8 уметь реализовывать технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ОР-9 владеть методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ОР-10 знать требования учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам ОР-11 уметь разрабатывать учебно-методическое обеспече-
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Дифференцированный зачет с оценкой ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

		ние реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам ОР-12 владеть способами разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам ОР-13 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ОР-14 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ОР-15 способами создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: знакомство с учреждением (организацией), составление характеристики педагогического и студенческого коллектива, работа над конспектами, проведение занятий и анализ занятий, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание: знакомство с учреждением (организацией)

Знакомство с организацией

1. Знакомство со структурой учреждения, штатным расписанием, с работниками, выполняющими в учреждении педагогическую/социальную работу.
2. Изучение и характеристика содержания оказываемых педагогических/социальных услуг населению.
3. Изучение функций и должностных обязанностей специалистов согласно штатному расписанию данной организации.
4. Изучить правовое пространство организации. а) законы, б) постановления, в) решения, г) инструкции, д) положения и т.д.

Предоставляется в виде отчета магистранта

ОС-2 Индивидуальное задание: составление характеристики педагогического и студенческого коллектива

Вхождение в педагогический процесс

1. Знакомство с педагогическим составом и студенческим коллективом.
2. Посещение учебных и внеучебных занятий.

Предоставляется в виде характеристики руководителя от учреждения.

ОС 3. Индивидуальное задание: работа над конспектами

1. Подготовка материалов к проведению учебных и внеучебных занятий.

- выбор темы занятий
- подбор литературы
- подбор наглядного материала
- написание конспекта

- анализ конспекта
- корректировка конспекта

Предоставляется в виде отчета магистранта и характеристики руководителя от учреждения.

ОС 4. Индивидуальное задание: проведение занятий и анализ занятий

1. Проведение учебного и внеучебного занятий
2. Подготовка документации по занятию с кратким анализом ее основных результатов и проделанной работы, план-конспект одного учебного занятия.
3. Анализ занятия по учебной дисциплине по форме 1.
4. Анализ учебно-воспитательного занятия по форме 1.
5. Психолого-педагогические характеристики коллектива, в котором проводилось занятие по форме 2.

Предоставляется в виде конспектов и представленных форм.

Форма 1

Анализ занятия

Дисциплина _____
Место проведения занятия _____
Тема занятия _____
Дата проведения занятия _____
Другие сведения о занятии (при необходимости) _____
_____

№	Основные параметры	Параметры баллов	Анализ магистранта	Анализ руководителя практики
с учетом формирования универсальных учебных действий (УУД)				
	Личностные УУД			
1	Формирует положительную мотивацию и познавательный интерес к изучаемому предмету	0-1		
2	Использует направленность на развитие творческого потенциала	0-1		
3	Осознает смысл обучения и понимает личную ответственность за будущий результат	0-1		
	Регулятивные УУД			
1	Учит составлять план и последовательность своих действий. Учит работать по образцу, алгоритму	0-1		
2	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения заданий	0-1		
3	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	0-1		
4	Использует интерактивные формы работы, инновационные методы работы	0-1		
	Коммуникативные УУД			
1	Развивает монологическую, диалогическую речь	0-1		
2	Учит правилам участия в парной, групповой, коллективной деятельности	0-1		
3	Учит постановке вопросов	0-1		
4	Учит способам взаимодействия, учебного, научного сотрудничества	0-1		
5	Учит осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль	0-1		
	Познавательные УУД			
1	Развивает познавательные процессы: мышление, память, внимание.	0-1		
2	Развивает логические умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, построение цепочек рассуждений.	0-1		
3	Опирается на знание, опыт учащихся.	0-1		
4	Учит формулировке проблемы, гипотезы. Учит определять учебные,	0-1		

	научные цели, задачи			
5	Работает с информационными источниками, словарями, справочниками	0-1		
	С учетом ведения мероприятия			
1	Целеполагание - отсутствует (0 б.) - цель формулируется магистрантом (1 б.) - цель формулируется совместно с обучающимися (2 б.)	0-2		
2	Создание мотивационного поля - отсутствует (0 б.) - присутствует на этапе целеполагания занятия (1 б.) - присутствует на отдельных этапах занятия (2 б.)	0-2		
3	Содержание занятия - отсутствует связь с практической деятельностью (0 б.) - прослеживается связь с практической деятельностью (1 б.) - прослеживается связь с практической деятельностью, имеется интеграция (2 б.)	0-2		
4	Формы проведения - неативные (0 б.) - активные (1 б.) - интрерактивные (2 б.)	0-2		
5	Формы работы с обучающимися - отсутствуют (0 б.) - присутствуют (2 б.) - фронтальные - групповые - парные - индивидуальные -исследовательская проектная деятельность (3 б.)	0-3		
6	Использование методов, приемов: - использование методов, приемов не оправдано, репродуктивно (0 б.) - выбор методов, приемов оправдан, соответствует целям занятия, используются репродуктивные и продуктивные методы и приемы (1 б.) - выбор методов, приемов оправдан, соответствует целям занятия, предполагается включение обучающихся как субъектов деятельности на некоторых этапах занятия (2 б.) - выбор методов, приемов оправдан, соответствует целям занятия, предполагается включение обучающихся как субъектов деятельности на всех этапах занятия, имеет компетентностно-ориентированный характер (3 б.)	0-3		
7	Использование инновационных технологий, методов, приемов, средств - отсутствуют (0 б.) - присутствуют (2 б.) - игровые - здоровьесберегающие - атр-терапевтические - элементы проблемного обучения - фокус-группы - кейс-ситуаций - метод мозгового штурма - мультимедийной техники - интернет ресурсов - пр. (перечислить) - разработка и внедрение инновационных авторских технологий, методов, приемов, средств (3б.)	0-3		
8	Рефлексивность - отсутствует (0 б.) -ретроспективная рефлексия (1 б.) - эмоциональная рефлексия (1 б.) - ситуативная рефлексия (2 б.)	0-3		

	- оценка деятельности (2 б.) - оценка результата (2 б.) - пр. (перечислить) (2 б.) -перспективная рефлексия, прогнозирование и анализ предстоящей деятельности, поведения(3 б.)			
9	Результативность - результат не получен, цель не достигнута или результат достигнут только магистрантом (0 б.) - сформирована направленность на предметные компетентности, наличие продукта деятельности, результат достигнут отдельными обучающимися (1 б.) - сформирована направленность на предметные, метапредметные компетентности, наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении, результат достигнут большей частью обучающимися (2 б.) - сформирована направленность на предметные, метапредметные, личностные компетентности, развились ключевые компетентности, наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении, результат достигнут всеми обучающимися (3 б.)	0-3		
	Итого:	0-40		

Форма 2

Психолого-педагогической характеристики коллектива, в котором проводилось занятие

Основные параметры	Описание присутствует / отсутствует
Общие сведения (группа, учреждение, возраст, пол, национальность и пр.)	
Учебная деятельность	
Наличие интереса к теме занятия	
Наличие ориентации на будущую профессию	
Наличие активности на занятии	
Наличие любознательности на занятии	
Наличие «тревожности» на присутствие другого педагога	
Организаторская деятельность	
Наличие в группе лидера во время проведения занятия	
Наличие в группе организаторов процесса обучения	
Психологические характеристики	
В группе все открыты, отзывчивы	
В группе в основном ориентируются преимущественно на собственное мнение	
В группе не боятся выступать	
В группе есть робкие, застенчивые	
В группе присутствуют конфликтные, агрессивные обучающиеся	
Группа дисциплинирована, четко выполняет задания	
Группа быстро отвечает на вопросы	
Группа задает интересующие вопросы по теме занятия	
Группа задает интересующие вопросы не по теме занятия, тем самым отвлекая от поставленной цели	
Группа часто отвлекается, быстро устает	
В группе установлен характер межличностного восприятия и взаимопонимания	
В группе установлен положительный микроклимат, самочувствие каждого в группе удовлетворительное, комфортное	

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Дифференцированный зачет с оценкой

Каждый магистрант-практикант разрабатывает и проводит учебные и внеучебные занятия, участвует в разборе-анализе проведенных занятий, готовит отчетную документацию. Вся работа представляется в виде письменного отчета по практике с кратким анализом ее основных результатов и проделанной работы, план-конспект одного учебного занятия. Отчет должен содержать следующую информацию.

Посещение одного дня практики
Положительная характеристика на магистранта от руководителя практики учреждения с учетом - повседневной работы магистранта; - ведения документации; - отношения к практике; - трудовой дисциплины; - полнота выполнения индивидуального задания практики; - отношения к своим обязанностям (самостоятельность, творчество, ответственность, дисциплинированность); - способа общения со студентами/воспитанниками и педагогами; - качества и эффективности проведения отдельных форм учебной, воспитательной и научной работы; - уровня анализа и самоанализа научно-педагогической деятельности.
Содержание индивидуального задания полностью соответствует предъявленным требованиям
Оформление индивидуального задания полностью соответствует предъявленным требованиям
Содержание отчета о прохождении практики полностью соответствует предъявленным требованиям
Оформление отчета о прохождении практики полностью соответствует предъявленным требованиям
Защита индивидуального задания
Своевременная сдача отчета
Содержание плана-конспекта одного из проведенных учебного и учебно-воспитательного занятий
Оформление плана-конспекта одного из проведенных учебного и учебно-воспитательного занятий
Содержание анализа одного из проведенных учебного и учебно-воспитательного занятий
Оформление анализа одного из проведенных учебного и учебно-воспитательного занятий
Содержание психолого-педагогической характеристики коллектива, в котором проводились занятия
Оформление психолого-педагогическая характеристики коллектива, в котором проводились занятия
Защита магистранта отчета о проделанной работе на практике на отчетной конференции

Форма отчета представлена в приложении. Индивидуальные задания и характеристики пишутся в свободной форме.

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Целью выступления на итоговой конференции является защита отчета по практике. За отведенное время (как правило, 5–10 минут) выступающему нужно дать слушателям представление о содержании и результатах практики, продемонстрировать соответствие критериям оценивания защиты. Поэтому к подготовке текста нужно подойти очень тщательно, не бояться несколько раз его редактировать, убирая второстепенные детали и используя приемы сжатия текста.

Защита работы включает в себя следующие этапы:

1) выступление магистранта с кратким изложением основных задач, заданий и результатов проделанной работы, достигнутых успехов, а также трудностей и проблем, возникших в процессе практики;

2) вопросы присутствующих докладчику, и его ответы;

В процессе защиты выявляется:

– эффективность проделанной работы в период практики,

– инициативность магистрантов, проявленная в период прохождения практики, высказанные предложения по улучшению работы учреждения.

- знание теоретического и практического материала, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования: таблицы, графики, схемы, аудио- и видеоматериалы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
Анализ деятельности учреждения (организации)	50
Составление характеристики педагогического и студенческого коллектива	50
Работа над конспектами	50
Проведение занятий и анализ занятий	50
Участие в итоговой конференции по практике	50
Отчетная документация	50
Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211 - 270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.
2. Плохова И.А., Бибикова Н.В., Гринёва Е.А. Методика научного исследования в социальной работе: методические рекомендации / Плохова И.В., Бибикова Н.В., Гринёва Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 22 с.
3. Бибикова Н.В., Журбенко Е.Ю., Гринева Е.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
4. Набиев В.Ш. Система социальной защиты в РФ и регионе: учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 26 с.
5. Бибикова Н.В. История и опыт социальной работы в России и за рубежом – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

2. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 264 с. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375766

Дополнительная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354258

2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Научная мысль). – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375865

Интернет-ресурсы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
http//www.rba.ru – Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России
Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов
pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.

Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций

http://www.ug.ru/ - учительская газета.

http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал

http://psy.1september.ru/ - школьный психолог

http://www.ucheba.com/ - образовательный портал

http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ОТЧЁТ
магистранта-практиканта о результатах практики

Фамилия, имя, отчество _____
_____
Направление подготовки _____ **Курс** _____
Вид практики _____
_____
Сроки практики_____
Место прохождения практики _____
_____
_____

Руководитель практики от университета
_____ _____
(ФИО, должность) (подпись)
Руководитель практики от учреждения
_____ _____
(ФИО, должность) (подпись)

Индивидуальное задание магистранту
на время прохождения практики

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики от университета /
Руководитель индивидуального задания
_____ _____
(ФИО, должность) (подпись)

Зав.кафедрой _____
_____ _____
(ФИО, должность) (подпись)

Дневник выполнения работы за время практики

Дата	Содержание работы	Руководитель	
		оценка	подпись

ОТЧЁТ

магистранта-практиканта о проделанной работе на практике

(пишется в произвольной форме и включает: краткое содержание, виды деятельности и само-оценку проделанной работы; процесс решения поставленных задач; трудности и проблемы практики; замечания и предложения по организации практики.)

С отчётом знакомится и его заверяет (подписью и печатью) **руководитель практики от учреждения**.

_____ /_____/

Магистрант-практикант (подпись) (ФИО)

_____ /_____/

Руководитель практики от учреждения (подпись) (ФИО)

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА
руководителя практики от учреждения
на магистранта-практиканта

За время прохождения практики _____
(ФИО магистранта)

показал(а)себя _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

По результатам прохождения практики выполненная работа может быть оценена на

_____ _____
(оценка) дата

Руководитель практики
от учреждения _____ /_____/
(подпись) (ФИО)

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА
руководителя практики от университета на магистранта-практиканта

_____
(ФИО магистранта)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
дата

Руководитель практики
от университета _____ /_____/
(оценка) (оценка прописью)

_____ _____
(подпись) (ФИО)

Итоговая оценка кафедры _____ _____
(итоговая оценка) (подпись зав. каф.) (ФИО)