Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг речевого развития дошкольников»(Б1.В.03.05) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплине: «Инновационная деятельность дошкольной организации по речевому развитию дошкольников».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Мониторинг речевого развития дошкольников» – подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, определять уровень их речевого развития, проводить мониторинг развития всех сторон речи детей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы.
2. Научить организовывать и проводить анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по направлению речевого развития.
3. Организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Развитие речи» образовательных программ, степень развития речевых умений в разных видах деятельности.
4. Научить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Научить строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем речевого развития детей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мониторинг речевого развития дошкольников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с	ОР-1. Знает особенности проектирования и		

ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	организации образовательной деятельности в ДОО в области социально-коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-2. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО по социально-коммуникативного развитию детей	
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. ИПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов	ОР-3. Знает объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников, методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно-методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования	ОР-4. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников	

мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.			

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет
Итого:	2	72	2	6		58	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Тема 1 Организация и проведение педагогического мониторинга речевого развития детей в дошкольной образовательной организации...	2			16
Тема 2. Формы проведения мониторинга речевого развития детей в ДОО.		2		14
Тема 3 Анализ диагностических методик определения уровней речевого развития дошкольников		2		14
Тема 4 Диагностика развития отдельных сторон речи дошкольников: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи детей.		2		14
ИТОГО	2	6		58

3.2 Краткое описание содержания

Тема 1. Организация и проведение педагогического мониторинга речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Характеристика особенностей мониторинга речевых возможностей детей в разных возрастных группах ДОО. Частота тестирования детей в течение учебного года. Необходимость мотивации речевых заданий для детей дошкольного возраста. Специфика мониторинга речевых возможностей детей разного дошкольного возраста. Определений речевых ошибок в речи и фиксация возрастных изменений в речевом развитии дошкольников.

Интерактивная форма: Разбор речевых ошибок дошкольников, подбор мотиваций для речевых тестовых заданий детям.

Тема 2. Формы проведения мониторинга речевого развития детей в ДОО.

Сроки и периодичность проведения мониторинга. Формы проведения мониторинга: индивидуальное тестирование, проведение учетно-контрольных занятий с группой детей. Методы обработки результатов индивидуального тестирования и работы детей на занятии. Формулировка выводов и рекомендаций.

Тема 3 Анализ диагностических методик определения уровней речевого развития дошкольников.

Диагностика развития связной речи детей (О.С.Ушакова, Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова, Л.Г. Шадрина). Диагностика развития словаря детей (Е.М. Струнина, А.А. Смага, А.И. Лаврентьева), диагностика развития грамматической стороны речи (А.Г. Арушанова, Г.И. Николайчук).

Тема 4. Диагностика развития отдельных сторон речи дошкольников: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи детей.

Анализ диагностик разных сторон речи детей, составленных магистрантами по разным программам речевого развития детей.

Интерактивная форма: Презентация диагностик обследования разных сторон речи, подобранных и составленных магистрантами.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Диагностические методики развития словаря дошкольников.
2. Диагностические методики развития грамматического строя речи дошкольников.
3. Диагностические методики развития звуковой культуры дошкольников.

4. Диагностические методики развития связной речи детей.
5. Диагностика речевой готовности детей к обучению грамоте.
6. История проблемы диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017. 52 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Терминологический словарь по теме «Речевое развитие дошкольников» ОС-2. Составление компьютерной презентации по теме «Условия и формы проведения педагогического мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста». ОС-3. Презентация апробации диагностической методики, разработанными авторами ОС-4. Презентация полученных	ОР-1. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в области социально-коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования ОР-2. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО по социально-коммуникативного развитию детей

	результатов диагностики разных сторон речи детей ОС-5. Рекомендации для дошкольной образовательной организации по повышению качества работы по речевому развитию дошкольников по итогам мониторинга ОС-6. Контрольная работа	ОР-3. Знает объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников, методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно-методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования ОР-4. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-7. Зачет	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7. Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные понятия диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные характеристики развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.
3. Особенности мониторинга развития речи детей в разных возрастных группах ДОО.
4. Условия проведения мониторинга речевого развития в ДОО.
5. Формы организации и структура педагогического мониторинга речевого развития детей.
6. Анализ диагностических методик речевого развития детей, представленных разными авторами (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Н.Г. Смольникова, М.Ф.Фомичева и др.)
7. Количественный и качественный анализ результатов мониторинга.
8. История создания системы диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста
9. Содержание и методика проведения учетно-контрольных занятий по развитию речи детей.

10. Построение графических форм изображения количественных результатов диагностик речевого развития дошкольников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

3 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	3 х 5=15 баллов	151 балл max	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	15 баллов max	151 балл max	200 баллов max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Подготовка к **практическим занятиям**. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к тесту контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1.Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187,[1] с.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб.пособие. М.:Флинта: НОУВПО «МПСУ№, 2013
3. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец."Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / О.А. Сафонова. - Москва : Академия, 2011. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование)
4.Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777

Дополнительная литература

1.Кравцов, Геннадий Григорьевич. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие / М. И. Богомолова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". – Ульяновск, УлГПУ, 2014. – 216 с. : ил.
3. Ушакова, Оксана Семеновна. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с.
4. Шадрина, Л. Г. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний [Текст] : монография / Л. Г. Шадрина, Е. Н. Судакова ; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : Вектор-С, 2009. - 155 с.
5.Резник С. Д. Еженедельник магистранта: система и планы личной деятельности / сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов, Я.С. Гугина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 228 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=792747

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Мониторинг речевого развития дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование»	Свободный доступ

			Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1