Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СИНТАКСИС

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
«Русский язык» обязательной части

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Осетров И.Г., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.06 «Современный русский язык» относится к дисциплинам предметно-методического Модуля «Русский язык» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах «Современный русский язык» (фонетика, лексикология, словообразование, морфология), «Теория языка».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – формирование у бакалавров прочных знаний в области синтаксиса современного русского литературного языка.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с синтаксической системой русского языка и научными концепциями по ключевым вопросам курса;
- усовершенствовать знания бакалавров в области современных синтаксических норм русского языка;
- развитие языкового вкуса;
- формирование системы профессиональных знаний и навыков в образовательной и научно-исследовательской деятельности, подготовка к профессиональной деятельности в условиях современного общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современный русский язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	ОР-1 **Знать** особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации ОР-4 **Знать** основные закономерности	ОР-2 **Уметь** анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-5 **Уметь** осуществлять образовательный	ОР-3 **Владеть** методами анализа педагогической ситуации ОР-6 **Владеть** навыками осуществления профессиональной рефлексии

предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-7 **Знать** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации	процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-8 **Уметь** проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР-9 **Владеть** способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОР-10 **Знать** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса ОР-13 **Знать** роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания ОР-16 **Знать** дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе	ОР-11 **Уметь** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-14 **Уметь** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-17 **Уметь** осуществлять аргументированный отбор учебного	ОР-12 **Владеть** действием проектирования различных форм учебных занятий ОР-15 **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета) ОР-18 **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	информационных	содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся	организации учебного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной	ОР-19 **знать** педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	ОР-20 **уметь** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-23 **уметь** проектировать развивающую образовательную среду для достижения	ОР-21 **владеть** способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся;

и во внеурочной деятельности	ОР-22 **знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач ОР-25 **знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;	взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-24 **владеть** способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов

	законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-26 **уметь** владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

		(портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-27 **владеть** способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики

			различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки

			(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование

			толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Контроль	Самост. работа
7 семестр				
Тема 1. *Введение.* Синтаксические единицы языка и речи. Средства синтаксиса. Этапы изучения синтаксиса русского языка.	2	2		2
Тема 2. Словосочетание. Синтаксические связи и отношения. Объем и границы словосочетания. Структура словосочетания	2	6		4
Тема 3. Синтаксема. Типы связей слов в словосочетании и предложении. Предикативные связи. Подчинительные связи: согласование, управление, примыкание. Сочинительная связь. Валентность.	1	4		4
Тема 4. Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения. Предикативные и непредикативные категории предложения.	1	4		5
Тема 5. Принципы классификации предложений.				4
Тема 6. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: присловные (дополнение, определение, приложение, обстоятельство) и неприсловные (детерминант, дуплексив).	2	6		5
Тема 7. Структурно-семантические типы двусоставного предложения. Структурно-семантические типы односоставного предложения.	2	6		7
Тема 8. Актуальное членение предложения. Типы высказываний.. Неполнота предложения. Типы	2	2		2

неполных предложений.				
Всего за 7 семестр	12	30	27	33
8 семестр				
Тема 9. Осложненное предложение. Полипропозитивность и осложненные предложения. Пунктуация в осложненном предложении.	4	8		8
Тема 10. Сложное предложение. Понятие о предикативной части.	2			6
Тема 11. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей.	2	4		6
Тема 12. Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы и другие средства выражения общего грамматического значения сложносочиненного предложения. Типы сложносочиненного предложения.	2	4		6
Тема 13. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. (присубстантивно-определительное, изъяснительно-объектное, сравнительно-объектное местоименно-союзное и местоименно-соотносительное).	6	4		8
Тема 14. Предложения с придаточной места, времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, присоединения.	2	4		4
Тема 15. Многочленные синтаксические конструкции.	2	4		6
Тема 16. Синтаксис ССЦ.	2	4		2
Тема 17. Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь.				2
Тема 18. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Нормы пунктуации. пунктуация.		4		4
Тема 19. Речь. Связь внутренней и внешней речи. Особенности детской речи.	2	4		3
Всего в 8 семестре	24	40	27	53
ИТОГО	42	70	54	88
ВСЕГО	**254 часов**			

1.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса
7 семестр

Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.

Синтаксема как элементарная единица синтаксиса. Функция, семантика и форма словосочетания. Семантическая классификация словосочетаний. Словосочетание. Правила построения словосочетаний. Предложение. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения.

Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения. Виды осложнения структуры предложения. Пунктуация в

осложнённом предложении. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма сложного предложения. Синонимия сложных предложений, простого и сложного предложения. История изучения, типология, научная и школьные классификации сложных предложений. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ. Типы рематической доминанты и типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Средства связи предложений в тексте. Параллельное и последовательное соединение текстовых единиц. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;
- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности;

- подготовка к защите реферата.

Темы рефератов

1. Синтаксическая роль служебных частей речи.
2. Интонационные конструкции русского языка.
3. Минимальная структурная схема простого предложения.
4. Парадигма простого предложения.
5. Нечленимые предложения.
6. Синтаксическая синонимия словосочетания, простого и сложного предложения.
7. Стилистические возможности синтаксических конструкций.
8. Несобственно-прямая речь.
9. Проблемы синтаксиса в современной учебной литературе.
10. Современная пунктуационная норма.
11. Период в современной русской речи.
12. Количественность в современном русском языке.
13. Функционирование глагольно-именных описательных конструкций.
14. Понятие синтаксемы в современном синтаксисе.
15. Конструкции с двойной связью в русском языке.
16. Неприсловная связь в синтаксисе (простое предложение).
17. Категория модальности в русском языке.
18. Категория синтаксического времени в русском языке.
19. Категория синтаксического лица в русском языке.

Пример индивидуального или группового задания:

1. Охарактеризовать выбранную многочленную синтаксическую конструкцию и составить ее схему. Указать средства связи между частями.
2. Найти нечленимые сочетания слов, указать их тип и вид.
3. Подчеркнутое предложение разобрать по членам.
4. В тексте найти составные сказуемые, указать их тип.
5. Найти неполные предложения, указать тип неполноты.
6. Определить типы односоставных предложений в тексте.
7. Указать встретившиеся средства осложнения простого предложения.

Профессор Гассенди, провансалец, был серьезно образован. Знаний у него было столько, что их хватило бы на десять человек. Профессор Гассенди был преподавателем риторики, прекрасным историком, знающим философом, физиком и математиком. Объем его знаний, хотя бы в области математики, был так значителен, что, например, кафедру ему предложили в Королевской коллегии. Но, повторяем, не одна математика составляла багаж Пьера Гассенди.

Острый и беспокойный умом человек, он начал свои занятия с изучения знаменитейшего философа древности перипатетика Аристотеля и, изучив его в полной мере, в такой же мере его возненавидел. Затем, познакомившись с великой ересью поляка Николая Коперника, который объявил всему миру, что древние ошибались, полагая, что Земля есть неподвижный центр вселенной, Пьер Гассенди всей душой возлюбил Коперника.

Гассенди был очарован великим мыслителем Джордано Бруно, который в 1600 году был сожжен на костре за то, что утверждал, что вселенная бесконечна и что в ней есть множество миров.

Гассенди был всей душою на стороне гениального физика Галилея, которого заставили, положив руку на Евангелие, отречься от его убеждения, что Земля движется.

Все люди, которые находили в себе смелость напасть на учение Аристотеля или же на последующих философов-схоластиков, находили в Гассенди вернейшего сообщника. Он прекраснейшим образом познакомился с учением француза Пьера де Ла Раме, нападавшего на Аристотеля и погибшего во время Варфоломеевской ночи. Он хорошо понимал испанца Хуана Льюиса Вивеса, учинившего разгром схоластической философии, и англичанина

Франциска Бэкона, барона Веруламского, противопоставившего свой труд "Великое возрождение" – Аристотелю. Да всех не перечтешь!

Профессор Гассенди был новатором по природе, обожал ясность и простоту мышления, безгранично верил в опыт и уважал эксперимент.

(М.Булгаков.Жизнь господина де Мольера)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Осетров И.Г. Аспекты синтаксической модальности простого предложения в современном русском языке. Ульяновск, 2013. – 128 с.
2. Осетров И.Г. Принципы асимметрического анализа грамматических явлений/ Вестник Московского государственного областного педагогического университета. Серия «Русская филология». 2011, №6, с.36 – 40. Режим доступа: http://www.vestnik-mgou.ru/Articles/View/5199.
3. Осетров И.Г. Современный русский язык: тесты по словосочетанию (учебное пособие). Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 42 с.
4. Осетров И.Г. Современный русский язык: синтаксический практикум (учебное пособие). Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 30 с.
5. Осетров И.Г. Лабораторные работы по современному русскому языку: синтаксис словосочетания и простого предложения. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. – 62 с.
6. Осетров И.Г. Современный русский язык: лабораторные работы по синтаксису сложного предложения. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. – 55 с.

3. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Сдача коллоквиумов по минимальной структурной схеме простого предложения (7 семестр) и пунктуации (8 семестр) ОС-2 Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения, сложного синтаксического целого	**ОР-1** **Знать** особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации **ОР-2** **Уметь** анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний **ОР-3** **Владеть** методами анализа педагогической ситуации **ОР-4** **Знать** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **ОР-5** **Уметь** осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся **ОР-6** **Владеть** навыками осуществления профессиональной рефлексии **ОР-7** **Знать** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации **ОР-8** **Уметь** проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **ОР-9** **Владеть** способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний **ОР-10** **Знать** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса

		ОР-11 **Уметь** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО **ОР-12** **Владеть** действием проектирования различных форм учебных занятий **ОР-13** **Знать** роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания **ОР-14** **Уметь** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации **ОР-15** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета) **ОР-16** **Знать** дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных **ОР-17** **Уметь** осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся **ОР-18** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса **ОР-19** **Знать** педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования

		детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач **ОР-20** **Уметь** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-21** **Владеть** способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами

		использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-22** **Знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач **ОР-23** **Уметь** проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными

		методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-24** **Владеть** способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и

		адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-25** **Знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ **ОР-26** **Уметь** владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими

		специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-27** **Владеть** способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения

		психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в

		преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
7 семестр

1. Этапы изучения синтаксиса русского языка. Предмет и объект синтаксиса.
2. Средства синтаксиса: интонация, форма слова, служебные слова, порядок слов.
3. Типы связей слов в словосочетании и предложении.
4. Подчинительные связи: согласование, управление, примыкание.
5. Словосочетание. Понятие словосочетания. Объём и границы словосочетания.
6. Эквиваленты слов. Нечленимые сочетания.
7. Типы словосочетаний по главному слову и по синтаксическим отношениям.
8. Простые и сложные словосочетания. Осложненные словосочетания. Неполнота словосочетания.
9. Предложение как основная единица синтаксиса.
10. Признаки предложения: интонационная завершенность, грамматическая и семантическая организованность, предикативность.
11. Предикативные категории предложения (синтаксическое время, синтаксическое лицо, модальность).
12. Средства выражения предикативных категорий.
13. Принципы классификации предложений. Структурные типы предложений.
14. Функциональная типология предложений.
15. Простое предложение. Нераспространенное двусоставное предложение. Структурно-семантические типы двусоставного предложения.
16. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
17. Сказуемое. Типы сказуемых. Связка. Разграничение объектного и субъектного инфинитива.
18. Распространённое предложение. Второстепенные члены предложения: присловные (дополнение, определение, приложение, обстоятельство) и неприсловные (детерминант, дуплексив).
19. Именные (номинативные, вокативные, генитивные) односоставные предложения.
20. Глагольные (определённо-, неопределённо- и обобщённо-личные; безличные, инфинитивные) односоставные предложения.
21. Неполнота предложения. Типы неполных предложений.

Примерные практические задания к экзамену
Схема синтаксического анализа на экзамене в 7 семестре

1. Проанализировать словосочетание.

2. Дать анализ простого предложения (предикативной части).*
3. Найти нечленимые сочетания слов, указать их тип и вид.
4. Подчёркнутое предложение разобрать по членам.
5. В тексте найти сказуемые, указать их тип.
6. В тексте найти подлежащие, определить средства выражения.
7. Указать неполные предложения, указать тип неполноты.
8. Определить типы односоставных предложений в тексте.
9. Объяснить постановку знаков препинания в тексте.

(Задания 1 – 2 выполняются каждым экзаменующимся; конструкции для анализа избираются самостоятельно; степень сложности выбранной конструкции влияет на оценку).

8 семестр

1. Осложненное предложение. Общие и частные условия обособления. Предложения с обособленными членами предложения. Поясняющие и уточняющие члены предложения.
2. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
3. Осложненное предложение. Полупредикативные обособленные члены предложения.
4. Осложненное предложение. Вводные и вставные конструкции. Обращение.
5. Сложное предложение как полипредикативная единица. Понятие о предикативной части. Структурная схема сложного предложения. Принципы его классификации.
6. Сложное предложение. Этапы изучения сложного предложения. Средства сложного предложения.
7. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей БСП. Типы БСП.
8. Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы. Типы сложносочиненного предложения.
9. Сложносочиненные предложения. Средства связи предикативных частей сложноподчинённого предложения. Типы связи в СПП.
10. Сложноподчиненные предложения нерасчленённой структуры с присловной связью. Контактная рамка. Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью.
11. Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью. Сложноподчиненные предложения со сравнительно-объектной и собственно сравнительной придаточными частями.
12. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с коррелятивной связью: местоименно-союзное и местоименно-соотносительное. Сложноподчиненные предложения с придаточной присоединительной частью.
13. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Принципы разграничения союзов и союзных слов.
14. Сложноподчиненные предложения со значением обусловленности.
15. Сложные предложения с разными видами связи. Многочленные синтаксические конструкции.
16. Период. Абзац. Текст: микротекст и макротекст.
17. Русская пунктуация. Принципы пунктуации. Пунктуационная норма. Пунктуация в осложненном предложении.
18. Пунктуация в разных типах сложного предложения. Факультативная и индивидуально-авторская пунктуация.
19. Способы передачи чужой речи.
20. Речь. Проблема внутренней речи. Связь внутренней и внешней речи. Особенности детской речи. Этапы освоения детьми родной речи. Грамматические ошибки в детской речи.

Примерные практические задания к экзамену

Схема синтаксического анализа на экзамене в 8 семестре

Составьте схему сложной многочленной конструкции (не менее трёх предикативных частей), дайте её краткий анализ.

(*Первое задание выполняется каждым экзаменующимся; конструкции для анализа избираются самостоятельно; степень сложности выбранной конструкции влияет на оценку*)

1. Опишите средства осложнения в тексте.
2. Выберите сложное предложение, опишите не менее трёх средств связи частей сложного предложения.
3. Определите структурные типы БСП (два примера).
4. Определите структурные типы ССП (два примера).
5. Определите типы СПП в тексте.
6. Выпишите не менее двух примеров на разные способы передачи чужой речи.
7. Объясните знаки препинания в подчёркнутом предложении.

Пример текста

Профессор Гассенди, провансалец, был серьезно образован. Знаний у него было столько, что их хватило бы на десять человек. Профессор Гассенди был преподавателем риторики, прекрасным историком, знающим философом, физиком и математиком. Объем его знаний, хотя бы в области математики, был так значителен, что, например, кафедру ему предложили в Королевской коллегии. Но, повторяем, не одна математика составляла багаж Пьера Гассенди.

Острый и беспокойный умом человек, он начал свои занятия с изучения знаменитейшего философа древности перипатетика Аристотеля и, изучив его в полной мере, в такой же мере его возненавидел. Затем, познакомившись с великой ересью поляка Николая Коперника, который объявил всему миру, что древние ошибались, полагая, что Земля есть неподвижный центр вселенной, Пьер Гассенди всей душой возлюбил Коперника.

Гассенди был очарован великим мыслителем Джордано Бруно, который в 1600 году был сожжен на костре за то, что утверждал, что вселенная бесконечна и что в ней есть множество миров.

Гассенди был всей душою на стороне гениального физика Галилея, которого заставили, положив руку на Евангелие, отречься от его убеждения, что Земля движется.

Все люди, которые находили в себе смелость напасть на учение Аристотеля или же на последующих философов-схоластиков, находили в Гассенди вернейшего сообщника. Он прекраснейшим образом познакомился с учением француза Пьера де Ла Раме, нападавшего на Аристотеля и погибшего во время Варфоломеевской ночи. Он хорошо понимал испанца Хуана Льюиса Вивеса, учинившего разгром схоластической философии, и англичанина Франциска Бэкона, барона Веруламского, противопоставившего свой труд "Великое возрождение" – Аристотелю. Да всех не перечтешь!

Профессор Гассенди был новатором по природе, обожал ясность и простоту мышления, безгранично верил в опыт и уважал эксперимент.

(М.Булгаков.Жизнь господина де Мольера)

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 балла max	300 баллов max
8 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	20 х 1=20 баллов	304 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 балла max	304 балла max	400 баллов max

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Основная литература

1. Современный русский язык/ Под ред. проф. Колесниковой С.М. М.: ФЛИНТА, 2021. – 560 стр. Электронный ресурс. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454.
2. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие : [16+] / М. А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929 (дата обращения: 08.03.2022). – ISBN 978-5-9765-0322-9.

Дополнительная литература

1. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. Москва: ФЛИНТА, 2013. – 294 с. Электронный ресурс. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375654.
2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251 (дата обращения: 08.03.2022).
3.Скобликова Е. С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс). Москва: ФЛИНТА, 2018. – 321 стр. Электронный ресурс. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365 (дата обращения: 08.03.2022).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Синтаксис современного русского языка	http://www.vestnik-mgou.ru/Articles/View/5199	Осетров И.Г. Принципы асимметрического анализа грамматических явлений/ Вестник Московского государственного областного педагогического университета. Серия «Русская филология». 2011, №6, с.36 – 40.	Свободный доступ
2.	Синтаксис современного русского языка	http://www.1variant.ru/content/uchebniki/russki-yazik/249.pdf	Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Г. И. Кустова,	Свободный доступ

			К.И.Мишина, В.А.Федосеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.	
3.	Синтаксис современного русского языка	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика. Т.2. М.: Наука, 1980.	Свободный доступ