

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе,
Н.А. Ильина

«30» августа 2016 г.

Рекреационная география

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле.
Направленность (профиль): Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Составитель:
Аксенова М.Ю., к.г.н., доцент
Федоров В.Н., к.г.н., доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета (протокол от «13» июля 2016 г. № 10).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года (номер государственной регистрации № 870), и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Рекреационная география» усвоение аспирантами теоретических основ рекреационной географии для проведения исследований фундаментальных физических законов микро– и макро–мира.

Задачи дисциплины:

- дать базовые понятия рекреационной географии;
- ознакомить с принципами и методами рекреационной оценки природных ресурсов и историко-культурного потенциала;
- охарактеризовать основные закономерности формирования территориальных туристско-рекреационных системах России и мира;
- выявить современные тенденции формирования туристско-рекреационных потоков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» относится к вариативной части учебного плана. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения при очной форме обучения, на четвертом году при заочной форме обучения

Требования к усвоению дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Рекреационная география» направлен на формирование следующих компетенций у аспиранта:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии (ПК-1);
- способность использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении экономико- географических исследований (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Рекреационная география» аспирант должен:

Знать:

- базовые понятия рекреационной географии;
- особенности формирования туристской индустрии;
- географию туристского спроса;
- принципы и методы оценки ресурсов для целей рекреации.

Уметь:

- применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму;
- уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально- экономическом развитии страны и региона.

Владеть:

- навыками и методами рекреационно-географических исследований;

- информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.

**Структура и содержание дисциплины
«Рекреационная география»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточно й аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Год обучения	Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2		1	4	Доклад
2.	Предмет, методы и задачи рекреационной географии. Рекреационная география — новая социально-географическая наука	2		1	4	Блиц-опрос
3.	Рекреация как социально-экономическое явление	2		1	4	Эссе
4.	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности	2		1	4	Тест
5.	Рекреационная деятельность, ее структура и классификация. Основные типы рекреационных территорий	2		2	2	Творческое задание
6.	Рекреационная отрасль, условия и факторы ее развития и территориальной организации	2		2	2	Тест
7.	Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон	2		1	2	Творческое задание
8.	Рекреационные районы России	2	2	1	2	Ответы на вопросы
	Общая трудоемкость в часах и ЗЕТ		2	10	24	Зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы.

Раздел 2. Предмет, методы и задачи рекреационной географии. Рекреационная география – новая социально-географическая наука.

Предпосылки становления и развития рекреации. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Вопросы экономической эффективности международного туризма.

Раздел 3. Рекреация как социально-экономическое явление.

Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Основные типы рекреационных территорий.

Раздел 4. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

Место и роль в системе общественного разделения труда. Структура и управление. Условия и факторы территориальной организации рекреационной отрасли. Проблемы изучения рекреационной емкости территории.

Раздел 5. Рекреационная деятельность, ее структура и классификация. Основные типы рекреационных территорий.

Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Основные типы рекреационных территорий.

Раздел 6. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

Природные предпосылки рекреации. Рекреационные ресурсы. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Методические вопросы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. Рекреационное природопользование и охрана природы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.

Раздел 7. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон.

Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон.

Раздел 8. Рекреационные районы России.

Принципы выделения рекреационных зон. Туристские регионы России. География рекреационных районов России. Соотношение рекреационных регионов и федеральных округов. Санаторно-курортный туризм. Перспективы туризма.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Рекреационная география» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения физиологии физического воспитания в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Рекреационная география»

Важную роль при освоении дисциплины «Рекреационная география» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- тестовый контроль,
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции</i> ОПК	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции</i> (ПК):	
			ОПК-1	ПК-1	ПК-4
1	Введение	Доклад			
2	Предмет, методы и задачи рекреационной географии. Рекреационная география — новая социально-географическая наука	Блиц-опрос			
3	Рекреация как социально-экономическое явление	Эссе			
4	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности	Тест			
5	Рекреационная деятельность, ее структура и классификация. Основные типы рекреационных территорий	Творческое задание			
6	Рекреационная отрасль, условия и факторы ее развития и территориальной организации	Тест			
7	Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон	Творческое задание			
8	Рекреационные районы России	Ответы на вопросы			

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-8	ОС 1-8	ОС 1-8
--	--------	--------	--------

Оценочное средство для Раздела 1.

Введение.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 1.

по дисциплине «Рекреационная география»

Доклад

Задание:

подготовить устный доклад с презентацией на тему
«Основные направления применения теории и методологии
рекреационной географии»

Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Выступление аспирантов с устным докладом способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Выступление регламентировано и не должно длиться не более 10 минут с учетом времени, необходимого для обсуждения проекта (5-6 минут на доклад, 4-5 минут для ответов). Соответственно, презентация не должна содержать более 15 слайдов.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название проекта

- Фамилия, И.О., автора.

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать).

4. Заключение – выводы.

5. Список используемой литературы (более 10, кроме интернет ресурсов более 5 учебной литературы).

Оформление слайдов

1. На всех слайдах единый шрифт и стиль (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010 или OpenOffice.org. Использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.
7. В титульном слайде анимация не допускается.
8. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
9. Изображения, размещенные на одном слайде в едином размере.

**Оценочное средство для Раздела 2.
Предмет, методы и задачи рекреационной географии.
Рекреационная география – новая социально-географическая наука.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 2.

по дисциплине «Рекреационная география»

Блиц-опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое рекреация? Каково ее влияние на здоровье человека?
2. Назовите основные функции рекреации. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми?
3. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в России.
4. Рекреация и туризм: общие признаки и особенности. Определите сферы пересечения рекреации и туризма.
5. Раскройте содержание понятия «рекреационная деятельность». В чем заключается отличие туристской деятельности от рекреационной?
6. Дайте характеристику основным видам рекреационной деятельности.
7. Что такое рекреационные потребности? Какие они бывают?
8. Какие факторы оказывают влияние на формирование рекреационных потребностей?
9. Перечислите структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации, им соответствующие.
10. Перечислите основные тенденции рекреационной деятельности.

**Оценочное средство для Раздела 3.
Рекреация как социально-экономическое явление.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 3.

по дисциплине «Рекреационная география»

Эссе

Задание:

- написать эссе на выбранную тему

1. Рекреационное районообразование и районирование.
2. Таксономические единицы рекреационного и туристского районирования.
3. Картографический метод исследования и рекреационное районирование.
4. Туристские центры: методические и методологические основы типологизации.
5. Норма рекреационных нагрузок: параметры и методика определения.
6. Критерии экологичности туристского продукта.

**Оценочное средство для Раздела 4.
Рекреационные потребности как основа территориально-временной
организации рекреационной деятельности.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 4

Тест

Задание:
- решить тест

Письменно дать определение:

Санитарный разрыв –
Санитарно-защитная зона –
Загрязнённая территория –
Промышленный узел –
Промышленный район –
Селитебный район –
Технопарк –
Коммунально-складская зона –
Рекреационные территории -.

**Оценочное средство для Раздела 5.
Рекреационная деятельность, ее структура и классификация.
Основные типы рекреационных территорий.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 5

по дисциплине «Рекреационная география»

Творческое задание

«Характеристика рекреационного потенциала региона (на выбор)»

Задание:

- написать характеристику рекреационного потенциала региона.
Предварительно согласовать с преподавателем регион для исследования.

**Оценочное средство для Раздела 6.
Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации
рекреационной деятельности.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 6.

по дисциплине «Рекреационная география»

Тест

Задание:
- решить тест

1. Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?
а) нейтральное;
б) отрицательное;
в) положительное.
2. Что называется мониторингом?
а) слежение;
б) охрана;
в) восстановление.
3. Что такое биосфера?
а) воздушная среда;
б) среда абиотическая;
в) область существования.
4. В чем опасность «парникового эффекта»?
а) нарушение прозрачности атмосферы, теплового баланса, увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов;
б) загрязнение гидросферы;
в) повышение уровня радиации.
5. Что такое ПДК (предельно допустимая концентрация)?
а) максимальное количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на человека ...
б) максимальное количество вредного вещества в окружающей среде оказывает отрицательное воздействие на человека ...
6. Что понимают под «здоровьем человека»?
а) отсутствие физических дефектов;
б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.
7. Чем заповедники отличаются от заказников?

а) природопользованием;

б) размерами площади;

в) численностью животного и растительного мира.

8. Что понимают под термином «рациональное природопользование»?

а) практика использования природной среды и других природных ресурсов человечества;

б) система деятельности, призванная обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей.

9. Каковы функции национальных парков?

а) природоохранные территории, включающие природные комплексы и объекты, имеющие экологическую, историческую, эстетическую ценность и предназначенные для природоохранных, рекреационных, научных и культурных целей;

б) природоохранные территории для использования в природоохранных целях.

10. Какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов?

а) нефтепродукты;

б) углекислый газ;

в) соли тяжелых металлов.

**Оценочное средство для Раздела 7.
Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 7.

по дисциплине «Рекреационная география»

Творческое задание.

Задание:

- нанести на контурную карту рекреационных зоны мира и отдельно России.

**Оценочное средство для Раздела 8.
Рекреационные районы России.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 8.

по дисциплине «Рекреационная география»

Ответ на вопросы

Задание:

- дать развёрнутый письменный ответ.

1. На какие туристские зоны и районы делится территория Российской Федерации?
2. Вкратце охарактеризуйте туристскую зону Европейского Севера России.
3. Дайте краткую туристско-географическую характеристику зоны Центра России.
4. Охарактеризуйте туристскую зону Сибири и Дальнего Востока.
5. Дайте краткую туристско-географическую характеристику зоны Юга России.

Контрольные вопросы для проведения контроля по освоению дисциплины «Рекреационная география»:

1. Особенности и тенденции географии международных рекреационных потоков.
2. Охарактеризуйте главные черты туристопотоков зарубежного мира.
3. Особенности и факторы развития рекреационного хозяйства в европейских странах.
4. Характерные черты специализации главных рекреационных районов России.
5. Особенности территориальной организации Адриатического рекреационного района Югославии.
6. Назовите формирующиеся рекреационные районы в Латинской Америке, Азии, Африке, Австралии и Океании.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет является промежуточным контролем, итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума по специальности.

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асташкина М. В. География туризма [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 430 с. Режим доступа - <http://znanium.com/go.php?id=702919>.
2. Большаник П. В. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537957>.
3. Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. Объем: 462. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114800.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гировка Н. Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. Объем: 333. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433
2. Кусков А. С. Рекреационная география [Текст] : [учеб.-метод. комплекс] / В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова; РАО, Моск. псих.-социал.ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2005. - 493 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Покровский Н. Е. , Черняева Т. И. Туризм : от социальной теории к практике управления: учебное пособие. М.: Логос, 2009. Объем: 215. 2-е изд., испр. и дополн. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84920
4. Хамадеева З. А. , Хайретдинова Н. Э. , Матвеева Л. Д. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. Объем: 112. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272491
5. Ягодынская Н.В. Культурно-исторические центры России: [Текст]: учеб. пособ. для вузов / Н. В. Ягодынская, Малышкин Сергей Алексеевич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 270, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6133-7.

Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Рекреационная география», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.