

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Протокол № 6 от 03 марта 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инновационные подходы

к управлению организацией

дополнительного образования детей»

Ульяновск, 2023

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Протокол № 7 от 26 декабря 2022 года.

Зав. кафедрой



Лукьянова М.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ**Стр.**

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	5
1.4. Формы обучения	5
1.5. Срок освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Учебная программа	9
2.3.1. Общенаучная подготовка	9
2.3.2. Предметная подготовка	22
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	27
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	30
4.1. Учебно-методическое обеспечение программы	30
4.2. Материально-технические условия реализации программ	31
Разработчики программы	31

Раздел 1. Характеристика программы

Программа предназначена для руководителей учреждений дополнительного образования детей.

1.1 Цель реализации программы – освоение инновационных подходов к управлению организацией дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Разработаны на основе профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации". Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848). По каждой трудовой функции знания, умения и трудовые действия адаптированы к специфике деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования детей.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p><i>Формирование стратегии</i> Руководство разработкой программы развития образовательной организации дополнительного образования детей с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров.</p>	<p>Организация изучения запросов и культурных традиций местного сообщества, общих тенденций развития и изменений в системе дополнительного образования детей, интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, ключевых партнеров, оценка влияния выявленных факторов на деятельность образовательной организации Организация деятельности педагогического коллектива по разработке программы развития</p>	<p>Технологии анализа внешней и внутренней среды образовательной организации (PEST, SWOT анализ и т. п.). Действующее законодательство Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей. Принципы, методы, технологии, инструменты анализа образовательной деятельности организации. Принципы, методы, технологии организации</p>	<p>Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации (PEST, SWOT анализ и т. п.) и их применения для разработки программы развития образовательной организации. Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей. Применять программно-проектные методы организации управленческой деятельности. Оценивать потенциальные моральные и правовые последствия принятия</p>

	<p>с учетом Национального проекта «Образование», интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров. Организация разработки механизмов и технологий реализации программы развития, инструментов ее мониторинга и оценки. Поиск ресурсов, необходимых для обеспечения реализации программы развития. Руководство организацией мониторинга и анализа эффективности реализации программы развития.</p>	<p>коллективной и групповой работы. Национальный проект «Образование» Специфика образовательной деятельности. Современные образовательные технологии и средства обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей. Принципы, методы и технологии анализа образовательной деятельности (реализации образовательных программ). Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации. Инструменты мониторинга и оценки эффективности реализации программы развития и образовательных программ образовательной организации.</p>	<p>решений. Организовывать взаимодействие и предупреждать конфликты при разработке и реализации программы развития ОО. Организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений. Планировать и контролировать распределение ресурсов. Контролировать и оценивать реализацию программы развития, образовательных программ образовательной организации дополнительного образования детей.</p>
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: руководители учреждений дополнительного образования детей.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 108/72 ч.

Нормативная база

При разработке Программы использованы нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей на различных уровнях и по основным направлениям образовательной деятельности.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;

- приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы обучения:

- письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных образовательных программ:

- методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость (в часах)					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ	ДОТ	Сам. работа	
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
2.	Государственная политика в сфере воспитания	6	6				

3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	2	4			зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога/руководителя	4		4			
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			
	Всего по разделу 1:	30	18	12			

Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Открытая образовательная среда образовательной организации дополнительного образования детей как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	8	4		2	2	
2.	Проектирование стратегии развития образовательной организации дополнительного образования детей, ориентированной на успешность каждого обучающегося	14	2		6	6	
3.	Создание внутренней системы комплексного мониторинга и оценки реализации программы развития и образовательной программы образовательной организации дополнительного образования детей	10	2		6	2	
4.	Научно-методическое обеспечение реализации поликультурного подхода в социальном воспитании личности в условиях дополнительного образования	10	2		6	2	
5.	Программно-методический комплекс как средство обеспечения эффективной образовательной	18	4		6	8	

	деятельности учреждения дополнительного образования						
6.	Открытая модель деятельности учреждения дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся	8	4		4		
7.	Многоуровневость образовательных результатов как показатель успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ	10	4		6		
	Всего по разделу 2:	78	22		36	20	зачет
	Итого:	108	40	12	36	20	Защита ИАР

2.2. Календарный учебный график

Очное обучение: 27.03 - 01.04

Дистанционное обучение: 03.04 - 08.04

Очное обучение 10.04 - 15.04

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» (лекция - 2 часа)

Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России".

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.

Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

Инвариантная часть

2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Вариативная часть

Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция - 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОСОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания

компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития SoftSkills (гибких навыков).

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (лекция - 2 часа)

Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллектасубъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др. – при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма:зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить

адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

2.3.2. Предметная подготовка

Модуль 1. Открытая образовательная среда учреждения дополнительного образования как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса (8 часов)

1.1. Открытая образовательная среда учреждения дополнительного образования детей.

Понятие открытая образовательная среда в организации дополнительного образования детей. Функции развивающей образовательной среды: функция стимулирования активности детей, информационная функция, функция сохранения психологического здоровья, воспитывающая функция, развивающая функция. Компоненты открытой образовательной среды.

Открытая образовательная среда в организации дополнительного образования детей как условие повышения эффективности образовательной деятельности.

1.2. Общие подходы к построению методики диагностики открытой образовательной среды.

Методики оценивания открытой организации образовательной среды учреждения дополнительного образования детей. Диагностические параметры и способы диагностики. Диагностический инструментарий. Уровневая диагностика открытой образовательной среды.

Модуль 2. Проектирование стратегии развития учреждения дополнительного образования, ориентированной на успешность каждого обучающегося (14 часов)

2.1. Прогнозирование стратегических направлений деятельности учреждения дополнительного образования.

Представление о стратегии развития учреждения дополнительного образования как условия создания развивающей среды.

Определение подходов (методы, способы) к управлению учреждением дополнительного образования в режиме развития.

2.2. Разработка стратегических направлений и приоритетов деятельности УДОД с учетом возможных рисков.

Разработка плана мероприятий по реализации стратегических направлений деятельности.

Определение показателей и индикаторов достижения стратегических целей учреждения дополнительного образования.

Создание эффективных систем мониторинга внешней и внутренней среды УДОД. Выявление тенденций развития факторов внешней и внутренней среды и оценка их влияния на деятельность учреждения дополнительного образования.

Оценка наличия ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов для реализации перспективных и приоритетных направлений деятельности.

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1	Разработка стратегических направлений и приоритетов деятельности УДОД с учетом возможных рисков
2.2.	Разработка плана мероприятий по реализации стратегических направлений деятельности УДОД

Модуль 3. Создание внутренней системы комплексного мониторинга и оценки реализации программы развития и образовательной учреждения дополнительного образования (10 часов)

Разработка системы мониторинга и оценочных процедур реализации образовательных программ и программы развития учреждения дополнительного образования. Разработка механизмов и инструментария для организации мониторинга и оценки реализации образовательной программы учреждения дополнительного образования.

Разработка механизмов и инструментария для организации мониторинга и оценки реализации программы развития учреждения дополнительного образования.

Руководство разработкой оснований для отбора критериев и показателей мониторинга и оценки процедур реализации образовательных программ и программы развития учреждения дополнительного образования.

Привлечение ресурсов для осуществления мониторинга и оценки реализации образовательных программ и программы развития.

Руководство проведением комплексного мониторинга и оценки реализации образовательных программ. Руководство проведением комплексного мониторинга и оценки реализации программы развития.

Оценка потенциала и выявление дефицитов и несоответствий в деятельности учреждения дополнительного образования на основании анализа

данных мониторинга и оценки реализации образовательных программ и программы развития.

Принятие управленческих решений по корректировке образовательных программ, программы развития и иных системообразующих документов учреждения дополнительного образования.

Модуль 4. Научно-методическое обеспечение реализации поликультурного подхода в социальном воспитании личности в условиях дополнительного образования (10 часов)

4.1. Теоретические основы реализации поликультурного подхода в социальном воспитании личности в условиях дополнительного образования.

Теоретическая модель поликультурного подхода в социальном воспитании личности. Ресурсы и условия реализации поликультурного подхода в социальном воспитании в учреждении дополнительного образования детей. Основные направления и содержание деятельности по реализации поликультурного подхода в социальном воспитании учащихся в условиях УДОД.

4.2. Программы реализации поликультурного подхода в социальном воспитании.

Программа поликультурного воспитания в МБОУ ДОД «ДЮЦ №3». Программа подготовки педагогов к реализации поликультурного подхода в социальном воспитании детей и подростков. Программа тренинга для подростков «Будь собой и позволь другим быть другими».

Модуль 5. Программно-методический комплекс как средство обеспечения эффективной образовательной деятельности учреждения дополнительного образования (18 часов)

5.1. Понятие образовательно-методического комплекса в учреждении дополнительного образования детей.

Образовательно-методический комплекс как средство обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей (на примере детского оздоровительно-образовательного центра).

5.2. Особенности структуры и содержания образовательно-методического комплекса в учреждении дополнительного образования детей.

Структура образовательно-методического комплекса в учреждении дополнительного образования детей. Содержание образовательно-методического комплекса в учреждении дополнительного образования детей.

Компоненты, входящие в образовательно-методический комплекс в учреждении дополнительного образования детей.

Модуль 6. Открытая модель деятельности учреждения дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся (8 часов)

6.1. Психолого-педагогическое обеспечение развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования.

Возможности сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов.

Психолого-педагогические, социальные, организационно-педагогические условия, определяющие успешность развития и сопровождения одарённых детей, развития творческих способностей обучающихся. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся в учреждении дополнительного образования.

Модели психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей обучающихся. Создание системы мониторинга развития творческих способностей обучающихся.

6.2. Одаренному ребенку – подготовленный педагог (занятие с элементами тренинга).

Возможности педагогов дополнительного образования в создании системы работы с одаренными обучающимися.

Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности, в учреждении дополнительного образования детей.

Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности.

6.3. Диагностика одаренности обучающихся в системе дополнительного образования.

Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии и показатели различных видов одаренности. Стандартизированные методики выявления творческих способностей обучающихся в УДОД.

Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Построение системы мониторинга выявления и развития творческих способностей обучающихся в УДОД.

Модуль 7. Многоуровневость образовательных результатов как показатель успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ (10 часов)

7.1. Многоуровневые образовательные результаты в дополнительном образовании детей.

Подходы к определению многоуровневых образовательных результатов в дополнительном образовании детей. Критерии и параметры многоуровневых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

7.2. Формы и способы определения многоуровневых образовательных результатов как показатель освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Многообразие форм и способов, используемых в зависимости от направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая тетрадь к образовательной программе (обзоры рабочих тетрадей). Игра как форма определения многоуровневых образовательных результатов освоения ДОП (из опыта работы УДО (детей)).

Номер темы	Наименование практического занятия
9.2.	Формы и способы определения многоуровневых образовательных результатов как показатель освоения дополнительных общеобразовательных программ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для обеспечения процедур оценки образовательных результатов создаются оценочные материалы, предназначенные для выявления уровня достижений слушателями планируемых результатов обучения. Разработка оценочных материалов базируется на принципах:

- адекватности требованиям ДПП;
- достижимости результатов;
- соответствия целям и задачам обучения;
- выполнимости;
- полноты охвата содержания и требований к образовательным результатам;
- обоснованности используемых методик и их применимости к оцениванию когнитивных и компетентностных результатов обучения.

Оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются с учетом следующих требований:

- обеспечение дидактической взаимосвязи между формируемыми компетенциями, результатами образования и содержанием оценочного инструментария;

- обеспечение взаимосвязи используемых образовательных технологий и форм инструментария; создание условий для деятельностного характера оценочных процедур с максимальным приближением к управленческой практике;

- использование, помимо индивидуальных оценок, группового оценивания и взаимооценки, экспертных оценок группами слушателей;

- усиление роли самооценивания слушателями достигнутого уровня обучения, при котором на основе рефлексивных суждений осуществляется корректировка собственной управленческой деятельности.

Для выявления уровня базовых знаний, умений и профессиональной компетенции по теме курсов слушателям предлагается **входная диагностика**. В качестве входной диагностики слушателям предлагается заполнить анкету, в которой представлены основные модули программы курсов.

По каждому модулю программы слушателю предлагается оценить свой уровень профессиональных знаний и отразить в соответствующей графе анкеты:

- поделиться опытом;
- кратко сформулировать проблему, в решении которой слушатель испытывает затруднения;
- сформулировать запрос преподавателю по представленным в анкете модулям.

Входная диагностика слушателей курсов

Уважаемый(ая) коллега! Мы приветствуем Вас на наших курсах!

1. Просим Вас представиться: Ф.И.О. _____

Место работы/должность _____

_____, стаж _____

2. В целях повышения эффективности курсов, актуализации содержания занятий, с учетом имеющегося у Вас опыта, существующих проблем и Ваших запросов по проблеме «Инновационные подходы к управлению организацией дополнительного образования детей», просим Вас по каждой из указанных тем программы курсов указать их в соответствующей графе таблицы:

№	Проблема, рассматриваемая в рамках курсов/преподаватель	Есть опыт (+)	Испытываю затруднения (кратко их сформулируйте)
1.	Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования		
2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования		
3.	Теоретические основы		

	управления образовательной организацией		
4.	Управление инновационной деятельностью как ресурс развития учреждения дополнительного образования		
5.	Научно-методическое обеспечение реализации поликультурного подхода в социальном воспитании личности в условиях дополнительного образования		
6.	Создание механизмов и инструментария для организации мониторинга и оценки реализации образовательных программ и программы развития ООДО		
7.	Деятельность руководителя ООДО по обеспечению инклюзивного образования		
8.	Проектирование стратегии развития ООДО, ориентированной на успешность каждого обучающегося		
10	Хочу узнать, научиться: (сформулируйте запрос преподавателю)		

Учебный план программы предусматривает следующие формы аттестации:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по модулям:

Открытая образовательная среда образовательной организации дополнительного образования детей;

Проектирование стратегии развития образовательной организации дополнительного образования детей, ориентированной на успешность каждого обучающегося

Слушатели представляют краткие аналитические справки:

1. Характеристика образовательной программы учреждения дополнительного образования детей

2. Характеристика основных направлений инновационной деятельности организации дополнительного образования детей, ориентированной на успешность каждого обучающегося

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняется в рамках практической работы. Время выполнения задания 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если даны:

- *Характеристика образовательной программы организации дополнительного образования детей;*

- *Характеристика основных направлений инновационной деятельности организации дополнительного образования детей, ориентированной на успешность каждого обучающегося* на основе анализа достигнутых результатов, выявленных проблем и их причин.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется по модулю *«Проектирование стратегии развития образовательной организации дополнительного образования детей , ориентированной на успешность каждого обучающегося»*

Форма: презентация

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняется проектной командой в рамках групповой работы.

Время выполнения задания 6 часов.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется, если в проекте представлены:

Характеристика деятельности ОО по теме проекта;

Концептуальные основы проекта;

Программно-целевые инструменты проекта;

Основные направления деятельности Плана мероприятий по реализации проекта

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта *«Программа развития образовательной организации дополнительного образования детей».*

Форма: защита проекта

Защита проводится в форме презентации программы развития, разработанного в ходе курсов. Время итоговой аттестации 2 часа.

Для оценки качества разработанной программы развития формируется экспертная группа из числа слушателей курсов. Для оценки управленческого проекта экспертная группа заполняет *чек-лист* по предложенной форме.

Название основной образовательной программы

Авторы разработки программы развития _____

Показатели оценивания структурных элементов Программы развития

№	Структурные элементы Программы развития ОО	Да	Нет	Требуется доработка
1.	Паспорт Программы развития			
2.	Пояснительная записка			
3.	Проекты:			
3.1.	Обучение			
3.2.	Успешный ученик			
3.3.	Педагог ОО			
3.4.	Информационно-образовательная среда ОО			
3.5.	Управление			

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» получают слушатели, если проект получает 80% положительных оценок «да» (5 из 7 показателей чек-листа).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение предметной подготовки

1. Дони́на О.И. Методика диагностики эффективности образовательной среды и творческой самореализации личности в учреждении дополнительного образования детей / О.И. Дони́на, М.В. Сазонова, А.Ю. Нагорнова, А.Н. Кузнецова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.

2. Евдокимова М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента. - М., 2003.

3. Згшарева Н.А. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей как фактор их профессионального самоопределения //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008.

4. Менеджмент в образовании / под редакцией С.Ю.Трапицына. - М., Юрайт, 2018. – 413 с.

5. Мерзликин А. Ю. Матричная структура управления как основа системы инновационного управления образовательной организацией // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 1355-1359. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31433/> (дата обращения: 16.07.2018).

6. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. /под ред. Р.М. Гайнутдинова. – Ярославль: Филигрань, 2017. – 296 с.

7.Фадеева А.П. Развитие творческих способностей детей и подростков в образовательной среде учреждения дополнительного образования // Среднее профессиональное образование. - 2010. - №7.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.ru/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.ru/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.ru/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.ru/>

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / [http:// fcosreestr.ru/](http://fcosreestr.ru/)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / [http:// fcosreestr.ru/](http://fcosreestr.ru/)

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] / [http:// fcosreestr и.ru/](http://fcosreestr.ru/)

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательная деятельность обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием, достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Разработчики программы:

Основина В.А., к.п.н., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Костева И.А., старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий.