

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 3 от 10 «декабря» 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инклюзивное образование в условиях высшего образования»

Ульяновск
2021 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика программы	4
2.Планируемые результаты обучения.....	6
3.Учебный план.....	7
4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	9
Раздел 1. Предметная подготовка.....	9
1.1.Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.....	9
1.2 Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.....	10
1.3. Создание специальных условий и безбарьерной образовательной среды инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	14
1.4. Специфика организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.....	17
1.5. Требования к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования.....	19
1.6.Трудоустройство выпускников, имеющих ограниченные возможностями здоровья и инвалидность.....	20
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
6.Формы аттестации и оценочные материалы	24
7. Разработчики программы	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (далее – программа) «Инклюзивное образование в условиях высшего образования» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации руководителей образовательных организаций, педагогических работников, специалистов сопровождения, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) высших учебных заведений, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)»;
- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.

Целью реализации программы повышения квалификации является качественное изменение универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и повышение профессионального уровня ППС в рамках имеющейся квалификации, а также развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ).

Программа повышения квалификации предназначена следующим категориям слушателей: руководителям, педагогическим работникам, специалистам сопровождения, профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений, работающих со студентами с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Объем программы составляет 36 часов, из которых 24 часа отводится на лекционные занятия, 12 часов – на семинарские занятия. Программа состоит из одного раздела «Предметная подготовка».

Форма обучения для программы, режим работы – очные занятия. Семинарские занятия по согласованию с учредителем Министерством образования и науки Ульяновской области могут проводиться на базе образовательных организаций, которые включены в перечень базовых стажировочных площадок, которые реализуют Федеральные целевые программы развития образования на 2021-2030 г.г. в рамках выигранных грантов и проектов. Практические занятия также могут проводиться на базе образовательных организаций, имеющих статус стажировочных площадок в рамках реализации программы развития инновационных процессов в Ульяновской области.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках программы. Содержание программы базируется на принципах вариативности и практической направленности, соответствует актуальным направлениям развития образования.

Раздел «Предметная подготовка» раскрывает нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования; создание специальных условий и безбарьерной образовательной среды; специфика организации образовательного процесса; а также требования к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования. Как подготовительный этап при обучении студентов с ОВЗ - профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, помогающая выбрать правильную специальность, исходя из ограничений жизнедеятельности. А последующая работа ППС организаций высшего образования - трудоустройство выпускников, имеющих ограниченные возможностями здоровья и инвалидность. Данный раздел предусматривает повышение теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их

общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения данного раздела слушатели должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, научно-исследовательский, сопровождения.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, семинарских занятий на основе сетевой формы взаимодействия с базовыми образовательными организациями. Отдельные дидактические единицы изучаются слушателями самостоятельно.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета по предметной подготовке.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ):

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоёмкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	лекции	Пр. занятия, выездные пр. занятия, семинары, стажировки	Занятия с применением ДОТ	
Раздел I. Предметная подготовка						
1.1.	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.	6	6			

1.2.	Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.	6	6			зачёт
1.3.	Специальные условия и безбарьерная образовательная среда инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	6		6 Се		
1.4.	Специфика организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.	6		6 Се		
1.5.	Требования к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования.	6	6			
1.6.	Трудоустройство выпускников организаций высшего образования, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.	6	6			
	Всего по разделу	36	24	12 Се		
	Итоговая аттестация	зачёт				
	Итого	36	24	12 Се		

4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).

РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема 1.1. Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными практиками профориентации лиц с ОВЗ, изучение педагогических условий, оптимальных для реализации потенциальных образовательных возможностей и потребностей у студентов с ОВЗ при проведении профориентационной работы.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ):

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	ВПЗ	ДОТ
1.1.	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.	6	6		
	Итого	6	6		

Содержание темы

Необходимость построения модели профориентационного педагогического процесса как образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим развития образовательной организации в системе профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Конструирование образовательной программы высшего инклюзивного образования в контексте профориентационной работы. Система эффективной научно-методической деятельности. Проведение целенаправленной и

регулируемой экспериментальной и опытной работы творческих и проблемных групп. Рабочие программы профориентационной работы.

Организация оптимальной системы управления и самоуправления в организации профориентационной работы. Создание творческой профессиональной среды как функционального объединения субъектов коррекционно-педагогической деятельности.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития.-2012. - № 3.,-С. 35-39.
2. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
4. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с
5. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М. ., 2013 с.95-99

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 268с.
2. Инклюзивное образование. Выпуски 1-5. – М.: Школьная книга, 2010. – 132с.
3. Микляева Ю.В., Юганова И.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009. – 322с.
4. Митчелл Д., Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011. – 168с.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
3. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с государственными документами организации инклюзивного образования в системе высшего

образования, расширение профессиональных знаний педагогов о специфике организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
- ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ):

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ВПЗ	ДОТ
1.2.	Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.	6	6		-
	Итого	6	6		-

Содержание темы

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях высшего образования. Проектирование и организация совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (студентов). Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Своевременное выявление лиц с ОВЗ и инвалидностью и оказания им психолого-педагогической помощи, организация их обучения и воспитания с учетом

специфики отклоняющегося развития. ИКТ-компетентность в работе образовательными сайтами.

Учебно-методическое обеспечение темы

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
4. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
5. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
8. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
9. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
10. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007.

Федеральные документы:

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
2. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
3. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
7. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
8. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
9. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Ведомственные документы:

1. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
2. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
3. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
3. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Тема 1.3 Специальные условия и безбарьерная образовательная среда инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с созданием специальных условий при получении высшего образования лицами с ОВЗ и создания для них безбарьерной образовательной среды, опираясь на индивидуальные особенности и реализуя творческий потенциал студентов с ОВЗ и инвалидностью.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ):

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ВПЗ	ДОТ
1.3.	Специальные условия и безбарьерная образовательная среда инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	6		6 Се	-
	Итого	6		6 Се	-

Содержание темы

Семинар 1. Доступность и безбарьерность образовательной среды. Анализ и учет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия образовательной среды. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития, включающая современное состояние дифференцированной психологической диагностики нарушений развития. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе, инструментально-технологическое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, безбарьерное социокультурное пространство вуза.

Семинар 2. Программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении как одно из условий создания специальных условий образования лиц с ОВЗ. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
2. Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования Ульяновской области» на 2014-2018 годы. Утверждена Постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 г. № 37/407-П.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.
4. Екжанова Е.А. ПМСцентры в системе профилактики и коррекции отклоняющегося развития у детей // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: Мат-лы научно-практ. конференции МГПУ. Том 4. – М., 2005.
5. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области».
7. Областная целевая программа «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Ульяновской области» на 2010-2015 годы». Утверждена Постановлением Правительства Ульяновской области № 28-263-П от 09.08.2010 г.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015годы».

Дополнительная литература:

1. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л. В. Лопатиной: Книга на CD-диске. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.
2. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. – 2010.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование. Выпуски 1-5. – М.: Центр школьная книга, 2010.
5. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России.

/Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

6. Микляева Ю.В., Юганова И.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009.

7. Митчелл Д., Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011.

Список методических материалов:

1. Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: Мат-лы международной научно-практической конференции. Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. /Сост. С.Г.Ярикова, Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. Волгоград,: изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. 217

2. Банч Г. Включающее образование: Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегрированном классе: Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. М.; Прометей, 2005.

3. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научнометодический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК№10. Выпуск 1. /Науч.ред. Ткаченко Е. В. – М.: АНО Центр ИРПО, 2010.

4. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научнометодический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК№10. Выпуск 2. /Науч. ред. Ткаченко Е. В. – М.: ТО ЗИМ, 2012.

5. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности - равные права - единое образовательное пространство: Монография. М., 2009.

6. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

3. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Тема 1.4. Специфика организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с наиболее популярными технологиями обучения и их основными параметрами, отражающими специфику организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ):

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ВПЗ	ДОТ
1.4.	Специфика организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.	6		6 Се	-
	Итого	6		6 Се	-

Содержание темы

Семинар 1. Специфика организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, планирование стратегии действий. Управление образовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла. Взаимодействие участников образовательных отношений на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Семинар 2. Знакомство с наиболее популярными современными образовательными технологиями. Синергетический подход к построению коррекционных технологий. изучение теоретических и прикладных основ дисциплины, ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.

2. Груздева Л.А. Учебно-методические и образовательные комплексы в обучении детей с особыми образовательными потребностями / Л.А.Груздева // Справочник зам. директора шк. - 2013. - №: 6. - С. 30-36.
3. Регалова Т.В. Влияние здоровьесберегающих подходов на социализацию, адаптацию и качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В.Регалова // УКО.Управление качеством образования. - 2013. - №: 4. - С. 86-94.
4. Хайдарпашич М.Р. Компьютерный инструмент педагога для выявления индивидуальных достижений и трудностей детей в освоении представлений о мире // Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе индивидуализации воспитания детей с разным уровнем способностей: [сборник научных статей]. - Литва, Lucilijus. - 2012. - 83 с.
5. Шевлякова Е.А. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А.Шевлякова // Справочник зам. директора шк. - 2012. - №: 4. - С. 39-59.

Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Гуманитарная методология разработки образовательных программ [Текст]. / А. Г. Бермус // Педагогические технологии: науч.-метод. журн.-2004.- № 2.-С.20-25.
2. Епишева, О. Б. Основные параметры педагогических технологий [Текст]. / О. Б. Епишева // Педагогические технологии: науч.-метод. журн.-2004- № 2.- С. 29-32.
3. Русских, Г. А. Образовательная программа педагога — средство подготовки учителя к педагогическому проектированию [Текст]. / Г. А. Русских // Методист: науч.-метод. журн.- 2003.- № 6.-С.13- 17.
4. Талызина, Н. Ф. Пед. психология [Текст]: учебное пособие. / Н. Ф. Талызина. - М.: Изд. центр «Академия», 1998. - 288 с.
5. Ишимова, О. А. Развитие речемыслительных способностей детей [Текст]: практикум: пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О. А. Ишимова, Е. Д. Худенко, С. Н. Шаховская. - М.: Просвещение, 2009. - 110, [1] с.

Интернет ресурсы

- 1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www. auditorium. ru](http://www.auditorium.ru)
- 2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// www. osobyirebenok. ru](http://www.osobyirebenok.ru)
- 3.Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Тема 1.5 Требования к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования.

Целью изучения темы является развитие и умений в разработке адаптированных образовательных программ высшего образования лиц с ОВЗ.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ):

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ВПЗ	ДОТ
1.5.	Требования к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования.	6	6		-
	Итого	6	6		-

Содержание темы

Адаптированная образовательная программа высшего образования: требования, структура. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения. Модификация индивидуальных учебных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ, рабочих адаптированных образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение темы

Основная литература:

1. Бадалян Н. О. Невропатология [Текст]. М., 2000.
2. Лазуренко С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации [Текст] / С.Б. Лазуренко // Дефектология - 2012. - № 5. - С. 26-41.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2012. - 320 с.

4. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М.Назарова, Е.Н.Моргачева, Т.В.Фуряева. - 2- изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование)
5. Петухова Л.В. Потенциал сближения общего и специального образования в преодолении проблем у детей с особыми нуждами / Л.В.Петухова // Народное образование. - 2013. - №: 2. - С. 265-269.

Список методических материалов:

1. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
2. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ» от 18.04.2008 № АФ150/06.
3. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007.
2. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы – М.: «Теревинф», 2010.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

Тема 1.6. Трудоустройство выпускников организаций высшего образования, имеющих ограниченные возможностями здоровья и инвалидность.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с развитием профессиональных навыков студентов, знакомство с профессией на практике, технологиями трудоустройства.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере повышения общего уровня в вопросах трудоустройства людей с ОВЗ, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ):

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ВПЗ	ДОТ
1.6.	Трудоустройство выпускников организаций высшего образования, имеющих ограниченные возможностями здоровья и инвалидность.	6	6		-
	Итого	6	6		-

Содержание темы

Основные рынки труда. Занятость лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных сферах труда. Профориентация, составление резюме, подготовка к собеседованию, телефонные переговоры, адаптация на рабочем месте. Процедура выбора профессии, анализ профессиональных ситуаций и выбор трудовых отношений.

Комплекс мероприятий, выстраиваемый по индивидуальной траектории молодого человека с ОВЗ, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, формирующимися способностями, желаниями и склонностями, а также с учетом потребности в специалистах на предприятии, рынке труда и обществе в целом.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 377 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Концепция многоуровневой системы подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности : монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Изд-во МГОУ, 2008. – 218 с.
3. Васильева, И. Н. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. Н. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 38–44.
4. Васильева, Н. Н. Абитуриент с инвалидностью: где и как получить высшее профессиональное образование / Н. Н. Васильева. – М. : МосГУ, 2006. – 94 с.
5. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 4. – С. 3–10.
6. Волохов, А. В. Калужский территориальный центр профессиональной реабилитации инвалидов: опыт работы / А. В. Волохов // Вестник Московского государственного гуманитарного института-интерната. – Серия 1. Педагогика,

медицина, психология. – М. : Московский государственный гуманитарный институт-интернат. – 2003. – С. 8–12.

7. Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение) : материалы межведомственной научно-практической конференции. Москва, 24–25 февраля 2011 г. / под ред. Б. Б. Айсмонтаса, В. Ю. Меновщикова. – М. : МГППУ, 2011. – С. 117–145.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек. Для проведения семинарских занятий, а также зачета используются специализированные малые аудитории, компьютерные классы. Для самостоятельной работы слушателей: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет). Семинарские занятия могут быть проведены на базе организаций партнеров ФГБОУ ВО УлГУ, ФГБОУ ВО УТУ и на базе стажировочных площадок ОГКОУ ШИ № 87, № 88, № 89, № 91.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

- Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open

License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

- Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

- Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

- Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

5.2.Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также другие преподаватели факультета образовательных технологий и непрерывного образования и других кафедр «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Ф.И.О. преподавателя	Образование, квалификация
1.Дуброва Татьяна Игоревна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВП «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
2.Казакова Лариса Александровна	Высшее образование, доцент кафедры педагогики и социальной работы, кандидат биологических наук
3. Фахретдинова Мила Афауловна	Высшее образование, доцент кафедры стандартизации профессионального и технологического образования факультета дополнительного образования ФГБОУ ВП «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ.
4.Нагимова Наталья Ивановна	Высшее образование, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой стандартизации профессионального и технологического образования факультета дополнительного образования ФГБОУ ВП

	«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
5.Царапкина Ирина Владимировна	Высшее образование, олигофренопедагог, тифлопедагог, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВП «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
6.Майсурадзе Ирэна Юрьевна	Высшее специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВП «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводятся промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по разделу «Предметная подготовка». Результаты промежуточной аттестации оформляются ведомостью.

6.1.Описание и материалы входной диагностики

Анкета

выявления профессиональных дефицитов педагогических работников системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования

1.На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу_____

2. Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное, подчеркнуть):

- работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с детьми-инвалидами;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;

– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;

– другое (указать, что именно)

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		
2	Выявление логопедических проблем у обучающихся		
3	Выявление психологических проблем у обучающихся		
4	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
5	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
7	Планирование и проведение учебных занятий		
8	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		

9	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
11	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
12	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
13	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
14	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
15	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
16	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
17	Взаимодействие с другими специалистами в рамках		

	психолого-педагогического консилиума		
18	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
19	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
20	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр для детей (обучающихся) и др.		
21	Формирование мотивации к обучению		

Входная анкета для слушателей

Уважаемый(ая) коллега! Для эффективной организации работы на курсах по программе «Инклюзивное высшее образование» просим Вас заполнить анкету и ответить на вопросы тестовых заданий.

1. Ф.И.О.(полностью) _____

2. Должность _____ Стаж работы _____

1.Знаете ли Вы, какое современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения необходимо для обучения детей с ОВЗ.

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

2.Знаете ли Вы, наличие каких узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ необходимо в ОУ?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

3. Какие термины Вы используете для обозначения детей с ограниченными возможностями здоровья? Как вы понимаете смысл термина «дети с особыми образовательными потребностями»?

4. Знакомы ли Вы с особенностями развития детей с ОВЗ?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

4. Знакомы ли Вы с принципами и методами специальной педагогики и психологии?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

5. Как по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс реализации технологий коррекционной помощи детям с ОВЗ?

А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками;

Б) В специализированных классах общеобразовательных школ;

В) В специализированных образовательных организациях;

Г) Индивидуально, на дому;

Д) Затрудняюсь ответить.

6. Считаете ли Вы, что необходимо создавать условия для безбарьерного доступа в помещения организаций высшего инклюзивного образования?

А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить.

7. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;

Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;

Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

8. Как Вы считаете, для каких детей может быть эффективным использование инклюзивного образования?

9. Знакомы ли Вы с содержанием методик коррекционной педагогики? Оцените свой уровень владения методикой.

А) Высокий. Б) Удовлетворительный. В) Низкий.

10. Назовите специальные методики (технологии) коррекционной педагогики, с которыми вы знакомы, и их авторов.

11. Решение каких вопросов, связанных с практикой организации инклюзивного высшего образования, вызывает у Вас особые сложности?

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!

6.2. Формы аттестации и оценочные материалы по теме «Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

**инвалидностью в образовательных организациях высшего образования»
к разделу «Предметная подготовка»
(вопросы к зачету):**

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:
 - А. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты ✓
 - В. Нормативно-правовой акт
 - С. Все ответы верны
2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 - А. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
 - В. - все вышеперечисленное ✓
 - С. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
3. Статус ребенка с ОВЗ определяет:
 - А. Бюро МСЭ
 - В. ПМПК
 - С. ПМПК ✓
4. Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:
 - А. обязательно ✓
 - В. не обязательно
 - С. на усмотрение руководителя образовательной организации
5. В соответствии с законом Устав ОО
 - А. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации
 - В. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО ✓
 - С. разрабатывает и утверждает образовательная организация
6. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:
 - А. РФ
 - В. Учредителя
 - С. Образовательной организации ✓
7. Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:
 - А. Локальных актов ОО

- В. Устава ✓
- С. Все ответы верны
8. Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:
Выберите один ответ.
- А. единолично руководителем образовательной организации
- В. в зависимости от вида локального нормативного акта ✓
- С. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта
9. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:
- А. Регионального
- В. Федерального ✓
- С. Международного
10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:
- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ✓
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

6.3. Описание форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы профессиональной переподготовки через сформированность образовательных результатов. Программой предусмотрены следующие типы контроля: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация представлена следующими работами: оценкой выступлений на групповом обсуждении и докладов (рефератов) на семинарских занятиях. Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости слушателя.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций. Итоги получения промежуточной аттестации в форме зачета оформляются зачетно-экзаменационной ведомостью.

6.4.Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства.

Текущая аттестация

Групповое обсуждение. Критерии оценивания.

Критерий	Максимальное количество баллов
Владение научной информацией	5
Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, понимание принципов инклюзивного образования и трудностей его реализации	10
Последовательность и логичность изложения проблемы	5
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний	5
Всего:	25

Семинарское занятие. Критерии оценивания.

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе корректного использования научного аппарата дисциплины	10
Композиционное построение выступления	5
Последовательность и научная обоснованность собственной точки зрения	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе научных знаний	5
Всего:	25

Критерии оценки докладов (рефератов).

Критерий	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка цели и задач, наличие плана	5
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	5
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	5
Наличие и четкость формулирования выводов	5
Своевременное выполнение реферата	5
Всего	25

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета.

Контроль знаний на зачете оценивается в следующих формах: зачтено, не зачтено. Максимальное количество баллов, которое можно получить на зачете – 25.

Оценка «не зачтено» – слушатель получает менее 50 % (0-13 баллов). Оценка «зачтено» – 50%-100% (13-25 баллов).

1.Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на практических занятиях.

2.Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях тем данного курса.

Критерии оценки ответов на зачете.

Критерий	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка понятий.	5
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения.	5
Полнота ответа, качество примеров и ссылок	5
Наличие и четкость формулирования выводов	5
Научное обоснование, ориентированность в научных исследованиях, ссылки на авторов.	5
Всего	25

7.РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, модулей, тем	Ф.И.О. разработчика, должность
1.1.Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.	Казакова Лариса Александровна, доцент кафедры педагогики и социальной работы
1.2.Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», к.п.н.

<p>1.3. Специальные условия и безбарьерная образовательная среда инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>Царапкина Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»</p>
<p>1.4. Специфика организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Майсурадзе Ирэна Юрьевна, старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»</p>
<p>1.5. Требования к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования.</p>	<p>Нагимова Наталья Ивановна, доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»</p>
<p>1.6. Трудоустройство выпускников организаций высшего образования, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.</p>	<p>Фахретдинова Мила Афауловна доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»</p>

