Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Программа учебной дисциплины модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в образовании
(заочная форма обучения)

Составитель: Балашова В.Г.,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г.
№5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (педагогические науки) » относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Информационные технологии в образовании», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (НИР: Информационные технологии в решении исследовательских задач в системе образования), Производственная практика (НИР: Моделирование и прогнозирование процессов в образовании).

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является освоение методологических основ, необходимых для решения научноисследовательских задач в области образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основах методологии педагогики, как науки о способах изучения педагогических процессов и систем, а также логики осуществления научноисследовательской деятельности по усовершенствованию процесса и системы образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),	ОР-1 свои возможности и соотносит их с поставленными задачами саморазвития		
используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-2 приоритеты собственной деятельности достижения результатов для		

ОПК-8 Способен проектировать научнопедагогическую деятельность на основе специальных знаний и результатов исследований ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		ОР-3 анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОР-4 использовать специальные научные знания для выбора методов исследовательской педагогической деятельности	

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6	-	58	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет с оценкой

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1 Функции педагогических исследований в системе образования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научнопедагогического исследования.	2			14
2. Объект, предмет, гипотеза, концепция в педагогическом исследовании исследования. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании. Общая логика и структура педагогических исследований.			2	14
3. Классификация методов педагогического исследования.			2	14
4 Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных. Формы представления результатов научно-педагогических исследований.			2	16
ИТОГО:	2		6	58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Функции педагогических исследований в системе образования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.

Педагогическая наука и педагогическая практика: единство и различие видов деятельности и типов знаний. Педагогика в системе наук о человеке: диалоговая интерпретация философского, психологического, социологического и др. знания.

Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, субъектное становление участников образовательного процесса. Гуманитарный характер педагогического знания. Линии и типы связей педагогики с другими науками.

Научное исследование в педагогике как способ постижения педагогической реальности и выражения методологической позиции исследователя. Исследователь как субъект творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы.

Виды научных исследований в педагогике. Номенклатура научных специальностей ВАК по психологическим и педагогическим наукам. Паспорта научных специальностей.

Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике и психологии (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.

Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.

Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.

Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.

Тема 2. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании. Общая логика и структура педагогических исследований.

Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике и психологии.

Методологические основания в конкретном исследовании. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы формирования методологической культуры педагога.

Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога.

Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания: система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).

Система терминов и педагогическая концепция. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.

Основные характеристики, логика и принципы организации научно-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 3. Классификация методов педагогического исследования.

Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Их соотношение в исследовании.

Теоретические методы в педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.

Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования.

Диагностика в педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.

Тема 4. Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных. Формы представления результатов научно-педагогических исследований.

Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Валидность методов исследования.

Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Шкалы и их применение в психологопедагогических исследованиях.

Математическая и статистическая обработка данных. Интерпретация данных исследования. Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов психологопедагогических исследований. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Подготовка к устному докладу.

Обязательными составляющими подготовки к выступлениям являются повседневная систематическая подготовка (повышение культуры письменной и устной речи, работа над техникой речи и выработка риторических умений и навыков, а также тщательное изучение и критический анализ лучших выступлений современных ораторов), а также подготовка непосредственно к конкретной речи. Любое выступление не только предполагает наличие цели и предмета речи, но и требует подчинения ее определенной композиции и логике, лингвистического оформления. В связи с этим в классической схеме подготовки речи можно выделить пять этапов: ○ инвенция, то есть нахождение необходимого материала;

- диспозиция – составление плана, композиции, логической последовательности излагаемого материала;
- элокуция – непосредственно составление текста и его последующая литературная обработка;
- мемория – заучивание, запоминание текста выступления;
- гипокризис – разыгрывание речи, ее тренировочное произнесение с определенной интонацией, в сопровождении соответствующих жестов и мимики.

Доклады можно делать по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады, как правило, заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе (тесту)**. Контрольная работа проводится, если: логически завершена тема; изучен теоретический материал, составляющий содержание данной темы; понята его сущность; выполнены наиболее типичные задания, на примере которых раскрываются методы и способы применения теоретических знаний к решению практических задач; выполнены необходимые и достаточные упражнения, направленные на формирование определенных практических умений; откорректированы результаты текущего контроля; дано задание на подготовку краткого ответа на каждый контрольный вопрос. Главное в подготовке иметь алгоритм подготовки к контрольной работе и алгоритм анализа ее результатов, основанные на дидактических принципах прочного усвоения, систематичности и последовательности как ведущих принципов дидактики. Алгоритм подготовки студента к контрольной работе включает: мотивацию к успешному результату (наличие положительного мотива); четкое целеполагание (знание тем или вопросов, выносимых на контроль); понимание дидактического пространства на контрольном занятии (тестировании); ориентацию на тренировку типов тестовых заданий, составляющих формат теста, а также на отработку специальных рекомендациями по эффективному выполнению теста.

Общие требования к оформлению и написанию реферата. Реферат пишется или печатается на машинках на стандартных листах (20 х 30 см) на одной стороне листа с двойными интервалами между строками, не более 27 – 30 строк на странице. На каждом листе оставляются поля: слева 2.5 – 3 см, сверху – 2.0 – 2.5 см, справа – 0.5 см, снизу – 2 см. Номер страницы ставится на середине верхнего роля, слева и справа от номера пишутся черточки-дефисы. Первый лист (введение) не нумеруются. Реферат, написанный руками автора, называется рукописью, напечатанный на машинке машинописью. Размеры реферата не должны превышать 15 страниц машинописи. Для начинающих достаточно 10 страниц. На последней странице внизу автор подписывается и ставит дату написания реферата.

Содержание должно быть конкретным, строго соответствовать названию темы, иметь гуманитарную направленность, научно-достоверные и новейшие данные, убедительные объяснения «острых» вопросов, яркие примеры и доказательства, четкую последовательность изложения – от простого и известного к сложному и неизвестному. Реферат считается собственной работой автора и пишется в его редакции, его собственными словами и мыслями. Дословное переписывание литературных данных считается кражей или плагиаторством. Цитаты или дословные изречения других авторов применяются только для подтверждения некоторых фактов и положений реферата. Но при этом необходима обязательная ссылка на автора. Это называется цитированием, оно допущено, но в меру. Употребление в реферате большого количества цитат называется цитатничеством. Оно уже недопустимо. Цитатничество сводит, на нет заслуги автора. Реферат пишется популярным языком, доступным для массового чтения. Иностранные слова обязательно объясняются. Слова ,смысл которых непонятен автору, для написания реферата не употребляются

Цитата – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора.

Затем осуществляется составление плана написания реферата в соответствии с подобранным и изученным материалом. Только после составления плана и накопления достаточного количества данных приступают к написанию и оформлению реферата.

Написание и оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема реферата, а также название института (организации), год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные. Для каждой организации должна быть единая

Введение в этой части пишется значимость темы, цели и задачи реферата.

Для написания введения используется новейшие литературные данные и результаты собственных исследований.

Литературный обзор является специальной частью реферата в которой приводятся все собранные автором литературные данные, показывается степень изученности затронутой темы, излагаются предварительные ответы на вопросы и задачи, поставленные в первой части или введении реферата.

Список использованной литературы. Это один из важных элементов реферата, позволяющий проверить автора и помогающий отыскать основную литературу, в которой можно получить ответы на интересующие вопросы, если эти вопросы не раскрыты в реферате, но интересуют читателя. Существуют следующий порядок регистрации и оформления литературы: указываются фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, номер тома или выпуска, год и место издания, страницы. Год издания пишут за фамилией и инициалами автора. Фамилия иностранного автора пишется по-русски, а в скобках – в иностранной транскрипции. Оглавление или содержание в рефератах указывается не всегда.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения творческого задания, проведения терминологического диктанта, выполнения контрольной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите презентаций по вопросам практических занятий
- подготовки к выполнению реферативного задания
-подготовки к контрольной работе или тестированию
-подготовка к дифференцированному зачету

Вопросы и практические задания Примерные вопросы

1. Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.
2. Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.
3. Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.
4. Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.
5. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике. Методологические основания в конкретном исследовании.

И т.д. (см. Планы семинарских (практических) занятий п.7)

Примерный перечень практических заданий

1. Задание. Сформулируйте и обоснуйте актуальную на Ваш взгляд проблему системы образования
2. Задание. Раскройте понятия методология науки. Выделите уровни методологии и определите их в любом автореферате по педагогике.
3. Задание. Определите объект и предмет какой-либо важной для Вас проблемы научного исследования в образовании. Дайте им сущностные характеристики и аргументировано обоснуйте свою позицию.
4. Задание. Какие типы гипотез вы знаете? Сформулируйте гипотезу своего предполагаемого исследования и определите её типологию. Ответ обоснуйте.
5. Задание. Как соотносятся задачи научного исследования и положения, выносимые на защиту? Возможно ли, чтобы положений выносимых на защиту было больше чем поставленных задач исследования? Свой ответ обоснуйте.

Примерные вопросы теста

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы…..

a. определять нормы деятельности педагога;
b. выявлять существующие в образовании закономерности;
c. оптимизировать деятельность учителя.

2. Гуманитарность педагогического знания основана на….

a. признании ребенка субъектом собственного развития;
b. многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
c. гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что…

a. наука призвана обобщить передовой педагогический опыт;
b. наука помогает оптимизировать практику образования;
c. практика формирует запрос на актуальные исследования.

4. Что не входит в понимание методологии образования:
a. нормативное знание о способах организации научного исследования;
b. системное изложение ведущих идей;
c. квалификационные требования к подготовке исследователя?

5. Личностный подход относится к _____уровню методологии.

6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости…
a. определить фундаментальные особенности исследования;
b. оформить исследовательскую позицию ученого;
c. отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

7. Предположительный ответ на проблему исследования – это „,

8. Моделирование осуществляется…
a. в начале педагогического исследования;
b. в результате педагогического исследования;
c. в начале и в конце педагогического исследования.

9. Проект в педагогическом исследовании – это…
a. замысел исследования;
b. план исследовательских действий
c. рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

10.Выбор ведущих методов педагогического исследования обусловлен в первую очередь…
a. методологическими установками исследователя;
b. концептуальными ориентирами исследователя;
c. характером, предметом и задачами исследования.

Тематика рефератов

1 Педагогика в системе наук о человеке и современном социальном процессе: тенденции гуманитаризации.

2 Соотношение реальности и действительности в педагогических исследованиях.

3 Функции теоретического поиска в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

4 Роль теоретического поиска в образовательной деятельности педагога образовательного учреждения.

5 Систематика методов научно-педагогического исследования.

6 Экзистенциализм как философская основа современного образования.

7 Позитивизм как философская основа современного образования. 8 Прагматизм как философская основа современного образования.

9 Неотомизм как философская основа современного образования.

10 Диалектический материализм как философская основа современного образования.

11 Функциональный подход в теории и практике современного образования.

12 Деятельностный подход в теории и практике современного образования.
13 Системный подход в теории и практике современного образования.
14 Целостный подход в теории и практике современного образования.
15 Личностный подход в теории и практике современного образования.
16 Культурологический подход в теории и практике современного образования.
17 Онтологический подход в теории и практике современного образования.
18 Антропологический подход в теории и практике современного образования.
19 Синергетический подход в теории и практике современного образования.
20 Компетентностный подход в теории и практике современного образования.
21 Герменевтический подход в теории и практике современного образования.
22 Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений.
23 Классификация и систематизация данных в научно-педагогическом исследовании.
24 Визуализация данных и выводов педагогического исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.
25 Система языковых средств в представлении результатов научно-педагогического исследования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические издания кафедры:

1. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Сост. Железнякова О.М.– Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 30 с.
2. Железнякова О.М.Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: монография / О.М. Железнякова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 349 с

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита теоретических и практических работ и т.п.
Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1 Защита презентаций (доклада) по теоретическим вопросам и практическим заданиям текущего занятия ОС-2 Защита реферата ОС-3 Контрольное тестирование	ОР-1.Соотносить свои возможности с поставленными задачами саморазвития ОР-2.Выделять приоритеты собственной деятельности для достижения результатов ОР-3.Анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОР-4.Владеть первичными навыками использования специальных научных знаний для выбора методов исследовательской педагогической деятельности
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (дифференцированный)** ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение педагогической науки. Объект и предмет науки
2. Категориальный аппарат педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования
3. Связи и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования

11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
13. Структура педагогической науки. Выбор научной специальности
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в педагогическом исследовании
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий
18. Логика организации педагогического исследования
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в педагогическом исследовании.
20. Проектирование в педагогическом исследовании
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов педагогического исследования
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы педагогического исследования
24. Анализ и синтез в педагогическом исследовании.
25. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в педагогическом исследовании
26. Теоретические методы исследования в педагогике (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
27. Требования к эмпирическим методам педагогического исследования
28. Наблюдение и контент-анализ как методы педагогического исследования
29. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы педагогического исследования
30. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в педагогическом исследовании
31. Социометрические методы педагогического исследования. Рейтинг
32. Шкалирование как метод педагогического исследования. Метод полярных профилей
33. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
34. Принципы, правила и содержательные аспекты педагогического исследования
35. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
36. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов педагогического исследования
37. Валидность методов педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
38. Измерения и шкалы в педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
39. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
40. Меры центральной тенденции и их интерпретация в педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в педагогическом исследовании
41. Меры связи и их интерпретация в педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза

42. Визуализация данных и выводов педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
43. Визуализация данных и выводов педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
44. Общие требования к представлению результатов исследования.
45. Требования к оформлению тезисов и статьи
46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
47. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
48. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	8 х 1=5 баллов	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	8 баллов max	159 баллов max	32 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Отметка	**Количество баллов (2 ЗЕ)**
«зачтено» отлично	181-200
«зачтено» хорошо	141-180
«зачтено» удовлетворительно	101-140
«не зачтено» неудовлетворительно	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании. Общая логика и структура педагогических исследований. План:

1. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования.
2. Методологические основания в конкретном исследовании.
3. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции.
4. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога.
5. Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания. Система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
6. Система терминов и педагогическая концепция.
7. Логика научно-педагогического исследования. Принципы организации научнопедагогического исследования.
8. Моделирование в научно-педагогическом исследовании.
9. Проектирование в научно-педагогическом исследовании.

Практическое занятие № 2. Классификация методов педагогического исследования. План**:**

1. Теоретические методы в педагогическом исследовании: анализ литературы,моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.
2. Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогическийэксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта
3.. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании.

Практическое занятие № 3. Надежность и валидность методов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных. Формы представления результатов научнопедагогических исследований. План:

1. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования

2. Диагностика в педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.
3. Критерии и показатели в оценке надежности методов исследования.
4. Валидность методов исследования.
5. Измерения в психолого-педагогическом исследовании.
6. Шкалы и их применение в психолого-педагогических исследованиях
7. Математическая и статистическая обработка данных.
8. Интерпретация данных исследования.
9. Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.
10. Общие требования к представлению результатов исследования.
11. Требования к оформлению тезисов и статьи. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования.
12. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования.
13. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. https://znanium.com/catalog/product/1913858
2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие. 5-е изд.,перераб. и доп. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2023. 298 с. DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. URL: https://znanium.com/catalog/product/1891391.
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н.Овчарова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. 310 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421042
4. Филатов, Т. В. Основы логики и методологии науки : учебное пособие. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 280 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602447.

Дополнительная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебноепособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278048.
2. Методология науки: проблемы и история. М.: Институт философии РАН, 2003. 343 с.URL: http://znanium.com/catalog/product/346634
3. Павлов А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и егоперспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. М. : Флинта, 2010. 344 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575
4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософскихспециальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2011. 496 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=241036
5. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова,Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. Ставрополь : СКФУ, 2017. 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/

- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнала «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Информационные технологии в образовании
Рабочая программа Методология и методы научного исследования (педагогические науки)
Составитель: В.Г. Балашова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ В.Г. Балашова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 17.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

_____ Е.М. Громова 26.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата