

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 3 от «10» декабря 2021 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 26 ноября 2021 г.

в.кафедрой

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'А.П. Мишина'.

Мишина А.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика программы	4
2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	4
3. Результаты обучения	5
4. Содержание программы	6
4.1. Учебный план	6
4.2. Дисциплинарное содержание программы	9
4.2.1. Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования»	9
4.2.2. Модуль 2 «Педагогика»	13
4.2.3. Модуль 3 «Психология»	21
4.2.4. Модуль 4. «Научно-теоретические вопросы преподавания информатики»	26
4.2.5. Модуль 5. «Методика обучения информатике»	31
5. Условия реализации программы	38
6. Оценка качества освоения программы	39
7. Разработчики программы	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы переподготовки «Теория и методика обучения информатике» является развитие профессиональных компетенций, необходимых для приобретения квалификации «Ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения информатике».

Реализация программы предусматривает проведение аудиторных лекций, практических занятий, выездных практических занятий на базе ОУ, ознакомление с инновационным опытом преподавания информатики.

Одной из форм обучения является дистанционное обучение. Особое место при реализации программы отведено самостоятельной работе слушателей. Самостоятельная работа слушателей организуется на основе системы заданий с нормативными документами, с методическими материалами и электронными образовательными ресурсами в сети Интернет, а также выполнение практических заданий, направленных на формирование учебно-методических материалов и проектирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности. Результаты, полученные в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы, обсуждаются и анализируются в ходе практических занятий

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.

Программа профессиональной переподготовки предусмотрена для педагогов ОО, преподающих предмет «Информатика» и имеющих среднее профессиональное или высшее непрофильное или непедагогическое образование. Наличие соответствующего уровня образования подтверждается документами государственного или установленного образца.

1.3. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения составляет 306 часов, в том числе 198 часов аудиторной работы, 56 часов – дистанционное обучение и 52 часа отводимые на самостоятельную работу слушателей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Вид профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в образовательных организациях, реализующих программы основного и среднего общего образования.

Область профессиональной деятельности выпускника – система образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются обучение, воспитание, развитие обучающихся в области химии.

Выпускник должен быть готов к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области информатики и ИКТ и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в области информатики и ИКТ с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику химической науки и её связь с другими отраслями знания;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам химической науки и системы образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности обучающихся;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

В своей деятельности выпускник должен руководствоваться следующими нормативными документами:

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Программы основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике, рекомендованные для общеобразовательных учреждений Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации «Ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения информатике» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.

ПК 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ПК 4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

ПК 5. Владеть ИКТ- компетенциями (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая ИКТ - компетентность).

ПК 6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК 7. Знать предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

ПК 8. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

ПК 9. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

ПК 10. Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ПК 11. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.

ПК 12. Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ПК 13. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.

ПК 14. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК 15. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПК 16. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

ПК 17. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ПК 18. Разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК 19. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся в том числе исследовательскую.

ПК 20. Использовать современные способы оценивания и условия информационно-коммуникационных технологий.

ПК 21. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

ПК 22. Знать программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК 23. Знать методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.

ПК 24. Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК 25. Знать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.				Зачет	Экзамен
		Всего	из них		Всего	из них				
			Лекц.	Пр.зан., семинар.		ВКС	Moodle			
Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение обра- зования»	14	10	8	2	4	-	4	-		
1.1. Государственная политика в системе образовании РФ	4	2	2	-	2	-	2	-		
1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы обра- зования	4	4	4							
1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	4	2	2	2	-	2	-		
Модуль 2. «Педагогика»	36	24	12	12	6	-	6	6	зачет	
2.1. Теоретические основы обучения. Современный об- разовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.	8	4	2	2	2		2	2		
2.2. Современные концепции воспитания. ФГОС и вос- питательный потенциал внеурочной деятельности	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.3. Деятельностный подход как главное условие реал- изации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока.	8	6	2	4	2	-	2	-		
2. 4. Педагогические технологии современного образо- вательного процесса	6	4	2	2	2	-	2	-		
2.5. Диагностика эффективности образовательного процесса	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.6. Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога	2	2	2	-	-	-	-	-		
Модуль 3. «Психология»	36	24	14	10	6	-	6	6	зачет	

3.1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	6	4	2	-	-	-	2		
3.2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	4	2	2	-	-	-	2		
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД.	10	6	4	2	2	-	2	2		
3.4 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	8	6	4	2	2	-	2	-		
3.5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2	2	-	2	-	2	-		
Модуль 4. «Научно-теоретические вопросы преподавания информатики»	120	80	30	50	20	-	20	20	зачет	
4.1 Теоретические основы информатики.	24	16	6	10	4	-	4	4		
4.2 Компьютер и программное обеспечение.	16	8	4	4	4	-	4	4		
4.3 Алгоритмизация и программирование.	40	30	12	18	6	-	6	4		
4.4 Компьютерное моделирование.	10	6	2	4	-	-	-	4		
4.5 Современные информационные технологии.	30	20	6	14	6	-	6	4		
Модуль 5. «Методика обучения информатике»	100	60	20	40	20	-	20	20	зачет	
5.1 Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение современного курса информатики.	26	16	4	12	4	-	4	6		
5.2 Проектирование образовательного процесса по информатике.	20	12	4	8	4	-	4	4		
5.3 Методика обучения информатики в условиях реализации ФГОС.	30	16	6	10	8	-	8	6		
5.4 Современные средства оценивания результатов обучения информатике.	24	16	6	10	4	-	4	4		
Государственная итоговая аттестация										итоговый экзамен
Итого	306	198	84	114	56	-	56	52		

4.2. Дисциплинарное содержание программы

4.2.1. Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования»

1.1. Государственная политика в системе образования РФ

Целью изучения темы «Государственная политика в системе образования РФ» является развитие правовой культуры слушателей в сфере образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания о приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность (Ст. 2, п 31) в Российской Федерации, необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- общекультурной компетенции ОК-13 - готовности использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- общепрофессиональной компетенции ОПК-2 - способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	д/о
1.	Государственная политика в системе образования РФ	6	4	2

Содержание темы: «Государственная политика в системе образования РФ»

Государственная политика РФ в сфере образования в конце XX и начале XXI веков. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014 – 2018 годы и других. Перспективы развития дошкольного, общего, дополнительного образования детей и взрослых, среднего и высшего профессионального образования до 2020 года.

Целевые ориентиры развития регионального образования к 2018 году. Основные направления деятельности образовательной организации на период до 2020 года и отражение их в Программах развития на данный период.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р (новая редакция программы).
3. Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 года №37/407-П).

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>

1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования

Цель: развитие правовой компетентности педагогов образовательных организаций.

Планируемые результаты:

- в результате изучения темы слушатели должны приобрести знания о правовых основах функционирования системы образования в целом и образовательных организаций в частности;

- эффективно использовать в профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы;
- принимать участие в разработке локальных нормативных актов своей образовательной организации;
- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	лекции	прак. зан.
1.	Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.	2	2	
2.	Правовой статус педагогических работников и руководителей образовательных организаций	2	2	
	Итого:	4	4	

Содержание темы

1. Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.

Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных государственных образовательных стандартов, долгосрочных программ модернизации образования.

Разграничение полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также функций организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их учредителей.

Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций дополнительного образования детей.

Региональное законодательство в области образования. Полномочия и нормотворческая деятельность муниципальных органов управления образованием.

Правоустанавливающие документы образовательной организации дополнительного образования детей.

ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» о полномочиях образовательной организации по разработке локальных нормативных актов.

ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту интересов личности в области образования.

Основные понятия ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

2. Правовой статус педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Подзаконные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие правовой статус педагогических и руководящих работников.

Изменения в нормативно - правовом регулировании прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. Новации закона об образовании и соответствующие подзаконные акты. Образовательные отношения: механизм правового регулирования. Образовательная услуга.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников: новеллы федерального законодательства и практика регулирования на уровне субъектов Российской Федерации.

Правовой статус учащихся. Права, обязанности и ответственность учащихся и их родителей при возникновении образовательных отношений.

Новое в регулировании прав, ответственности и обязанностей учащихся. Локальные нормативные акты образовательной организации закрепляющие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ. Локальный акт «Положение о локальном нормативном акте образовательной организации». Должностная инструкция заместителя директора, учителя.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Ульяновской области № 134-ЗО от 13 августа 2013 года «Об образовании в Ульяновской области»;

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

4. Постановление Правительства Ульяновской области «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014 – 2018 годы»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17.

6. Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 N245 "О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждён Приказом от 26 августа 2010 года за № 761н зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 августа 2010 года за номером 18638;

10. Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных учреждений»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.03. 2015 г. № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23 03.2015 г. № 124«О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

14. Талипова Л. В. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации для руководителей школ и работников органов управления образованием /Л.В. Талипова, Т.А. Аракчеева – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.–83с.

15. Методика разработки должностных инструкций работников образовательных учреждений. Сборник материалов для руководителей школ и работников органов управления образованием. Л. В. Талипова, Т.А. Аракчеева – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО. 2012 – 137 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// 273-фз.пф/](http://273-фз.пф/)
2. [http:// minobr.government-nnov.ru](http://minobr.government-nnov.ru)
3. <http://минобрнауки.пф/документы/>
4. <http://fgosreestr.ru>
5. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <http://eduinspector.ru/>

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Цель изучения темы: формирование у обучающихся знаний о сущности ФГОС общего образования, связанных с обновлением содержания и технологий образования.

В результате обучения слушатели смогут:

приобрести знания о:

- сущности ФГОС общего образования;
- методических основах проектирования педагогической системы с позиций требований ФГОС;
- концепции оценивания образовательных достижений учащихся
 - **овладеть умениями, необходимыми для:**
- проектирования учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- разработки контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных достижений учащихся (предметных и метапредметных);
- **усовершенствовать компетенции, необходимые для:**
 - анализа урока и оценки его эффективности с позиций системно-деятельностного подхода.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		всего	лекции	п/з	д/о
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	8	4	2	2

Содержание программы

Особенности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Общая характеристика универсальных учебных действий. Основные функции универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий.

Дидактические основы системно-деятельностного подхода в обучении.

Способы формирования познавательных универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

Теоретические и методические основы проектирования педагогической системы в свете требований ФГОС общего образования. Понятие «педагогическая система» и ее составляемые.

Методические подходы к разработке программно-методического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.

Организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Проектирование системы диагностики, контроля и оценивания знаний, универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся.

Анализ учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода. Оценка эффективности учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 года № 761н.

2. Основина В.А., Елисеев В.В. Управление образовательным процессом в школе в условиях введения Федерального государственного стандарта общего образования.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). /Электронный ресурс- //www.consultant.ru

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915) <http://www.consultant.ru>

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916) /Электронный ресурс- <http://www.consultant.ru>

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Электронный ресурс- <http://fcosreestr.ru/>;

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Электронный ресурс- <http://fcosreestr.ru/>;

Интернет- ресурсы:

<http://standart.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

<http://www.edu.ru/>

<http://mo73.ru/>;

<http://fcosreestr.ru/>;

<http://www.consultant.ru>.

4.2.2. Модуль 2 «Педагогика»

Программа модуля «Педагогика» (36 часов для педагогов, обучающихся на базе факультета дополнительного образования и не имеющих базового педагогического образования).

В программе отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие требованиям ФГОС ООО к организации образовательной деятельности и обеспечению гуманных образовательных отношений.

Цели изучения модуля:

- обновление и расширение профессиональных знаний работников образования, развитие профессионально-педагогических компетенций;
- содействие освоению учителем требований ФГОС ООО и деятельностного подхода;
- формирование умения проектировать и анализировать личностно ориентированный урок и обеспечивать реализацию его развивающего потенциала;

- формирование педагогической культуры учителя;
- стимулирование творческого роста педагогов.

Задачи:

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека, современных тенденциях его развития;
- ознакомить с новыми педагогическими техниками и технологиями;
- сформировать у педагогов представление об основных психолого-педагогических характеристиках личностно ориентированного урока;
- способствовать освоению педагогами методики комплексного и многоаспектного анализа (самоанализа) личностно ориентированного урока.
- формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ООО..	6	4		2
2.	Дидактика как теория образования и обучения.	6	4		2
3.	Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС ООО.	6	2	4	
4.	Проектирование и анализ личностно ориентированного урока.	6	4		2
5.	Теория воспитания и воспитательные инновации. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности.	6	2	4	
6.	Комплексная характеристика Профессионального стандарта педагога.	4		4	
7.	Психолого-педагогическая компетентность учителя как условие освоения учащимися метапредметных компетенций.	2	2		
	зачет				
	Итого	36	18	12	6

Содержание модуля «Педагогика»

Тема 1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ООО.

Понятия: образовательный процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Особенности организации учебного процесса. Обновление содержательных компонентов обучения: цели, содержания, форм, методов и средств. Специфические закономерности и особенности процесса обучения.

Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков, видов уроков.

Характерные признаки процесса обучения: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и учащихся; специальная планомерная организация и управление, руко-

водство со стороны учителя; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление развитием и воспитанием учащихся; динамичность (изменение во времени, продолжительность, развитие); целенаправленность (нацеленность на результат); целесообразность (решение задачи применения знаний, умений и навыков с минимальными затратами: умственными, временными); исследовательский характер и проблемность (развитие продуктивного мышления, применение теории, развитие практики); перманентность (непрерывность процесса, преемственность его отдельных звеньев); контролируемость (определение достигнутых результатов, их оценка, диагностика, прогнозирование); продуктивность (интенсивность процесса, количество и качество производимого в нем продукта, его себестоимость, рентабельность); осуществимость (наличие принципиальных условий для его возникновения и развития: мотивов, информации, времени, возможностей); комплексность (интегративная характеристика дидактического процесса, направленность на одновременное решение многих проблем и достижение ряда взаимосвязанных задач, осуществление одновременных взаимосвязанных воздействий на все сферы личности).

Сущность обучения. Основные компоненты обучения как системы являются: цели; содержание; методы; организационные формы; результаты.

Обучение как процесс. Основные компоненты обучения: процессы преподавания и учения и содержание.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. (И.П. Подласый).

Учение – процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные (И.П. Подласый).

Тема 2. Дидактика как теория образования и обучения.

Дидактика как составная часть педагогики. Главные понятия дидактики: преподавание, учение, обучение, содержание, методы, формы, системы, технологии и др.

Закономерности учения школьников и преподавательской деятельности учителя. Сущность, принципы, содержание, методы, организации учебного процесса.

Категории дидактики: обучение, образование, учение, научение, самообучение, научность, систематичность, наглядность, доступность обучения, сознательность и активность учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения; урок, класс, практические и лабораторные занятия, учебные экскурсии, успеваемость и др.

Обучение как усвоение учеником определенных сторон общественно-исторического опыта человечества.

Содержание школьного образования. Взаимосвязь общего, политехнического, трудового, специального и профессионального обучения в общеобразовательной организации.

Методы обучения как способы и приемы работы учителя и соответствующие им способы изучения и усвоения учениками учебного материала.

Урок как форма организации учебной работы в современной школе.

Движущие силы процесса обучения - внутренние противоречия.

Задачи дидактики на современном этапе. Основные направления развития дидактики - воспитывающее влияние обучения на формирование нравственных и волевых качеств личности, воспитание трудолюбия, учебная мотивация, формирование познавательной активности и самостоятельности, развитие личностных качеств.

Тема 3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС ООО.

Сущность деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Особенности организации педагогического процесса на основе деятельностного под-

хода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков на основе деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС ООО. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных учебных действий: личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

Тема 4. Проектирование и анализ личностно-ориентированного урока.

Общее представление о личностно ориентированной направленности урока. Характеристика современных технологий обучения, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Психолого-дидактические характеристики урока, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ООО: организационно-деятельностные аспекты урока; создание условий для развития субъектной позиции учащихся; проявление на уроке личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога; обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса. Использование психолого-дидактических характеристик в качестве основы для комплексного психолого-педагогического анализа урока при его оценке и самооценке.

Экспресс-анализ технологических аспектов личностно-ориентированного урока. Основополагающие технологические признаки личностно ориентированного урока: актуализация на уроке субъектного опыта учащихся; создание на уроке ситуаций выбора и успеха; введение учащихся в диалог; организация сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Тема 5. Теория воспитания и воспитательные инновации. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

Особенности современной модели воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС. Содержание воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС. Компоненты современной модели содержания воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС:

- ценностные основания и цели;
- характер отношений между субъектами воспитательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности);
- воспитательные результаты и результаты внеурочной деятельности, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения;
- особенности системы оценки планируемых результатов.

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания.

Анализ процесса и результатов воспитания. Развитие воспитательного процесса в образовательном учреждении. Организация инноваций в школьном воспитании.

Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе.

Анализ проблем воспитания в образовательном учреждении. Поиск инноваций как средств решения соответствующих проблем воспитания. Соотношение воспитательных инноваций в образовательном учреждении с региональными, государственными, школьными образовательными программами. Этапы и средства реализации воспитательных инноваций. Проблема описания инноваций.

Проблема анализа хода, уровней и результатов воспитания. Проблема соотношения диагностики и рефлексии в анализе и управлении воспитательным процессом. Техники и методики фиксации воспитательного процесса. Возможности и границы мониторинга в воспитании.

Типология инновационных форм воспитательной работы с учащимися. Различные типы деловых игр.

Типология инновационных форм работы с педагогами. Развивающая деловая игра как эффективная форма работы с учителями. Тренинг помогающего поведения как форма развития гуманистических личностных установок на ребенка. Групповая дискуссия как инновационная форма работы.

Тема 6. Комплексная характеристика Профессионального стандарта педагога.

Характеристика Профессионального стандарта педагога с позиций акмеологического, аксиологического, рефлексивного подходов.

Функции Профессионального стандарта педагога как средства преодоления технократического подхода в оценке труда педагога; как способа обеспечения ответственности педагога за результаты своего труда и его мотивирования на развитие своей компетентности.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Характеристика трудовых действий педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной и развивающей деятельности.

Тема 7. Психолого-педагогическая компетентность учителя как условие освоения учащимися метапредметных компетенций.

Стимулирование процесса профессионально-личностного самосовершенствования учителя как условие достижения метапредметности в процессе обучения школьников.

Понятие о психолого-педагогической компетентности учителя. Психолого-педагогическая компетентность учителя как сложная профессионально-личностная характеристика. Ее структурные компоненты: психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально значимые личностные качества.

Комплекс профессионально значимых личностных качеств: рефлексивность, эмпатичность, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность. Характеристика гуманистического потенциала профессионально значимых личностных качеств.

Способность учителя к реализации развивающего потенциала урока. Особая личностная направленность педагога - ориентация на развитие личности. Основная задача педагога в образовательном процессе - обеспечение развивающего потенциала урока: знания о структуре личности ребенка, особенностях его психического развития и механизмах актуализации его личностного потенциала в процессе учебной деятельности; умение выбрать адекватные методы и средства организации учебной деятельности на уроке; умение отслеживать результаты педагогической деятельности.

Коммуникативная компетентность учителя как основа конструктивного профессионального и межличностного общения.

Примерные вопросы для зачета модуля «ПЕДАГОГИКА»

1. Назовите основные причины необходимости наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями.
2. Каковы основные функции профессионального стандарта педагога?
3. Перечислите трудовые действия педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной деятельности, развивающей деятельности.
4. Поясните, в чем выражается сущность деятельностного подхода как методологической основы ФГОС?
5. Охарактеризуйте основные виды УУД.
6. Сформулируйте определения основных понятий (категорий) педагогики.
7. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе деятельностного подхода.
8. Назовите ведущие (основополагающие) технологические признаки личностно-деятельностного урока.
9. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
10. Каким образом обеспечивается развивающий эффект урока? Каковы способы определения эффективности урока, осуществленного в контексте системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов?

Тестовые задания

1. Закончите определение: **Педагогика – это**.....
 - а) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
 - б) наука о процессах отражения человеком действительности;
 - в) наука о воспитании, обучении и развитии;
 - г) наука о прошлом человечества во всей его конкретности и многообразии.

2. Завершите известную фразу одним словом:

Человек, который встречается с учениками только на уроке, не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть _____ (В.А.Сухомлинский).

3. Назовите, кто является автором «Великой дидактики»?

- а) Томас Мор,
- б) Ян Амос Коменский,
- в) Песталоцци,
- г) Жан Жак Руссо.

4. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

Информационная -	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами
Правовая	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
Коммуникативная	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
Профессиональная	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

5. Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику

Мотивационная	Выявление причин образовательных результатов
Диагностическая	Формирование адекватной самооценки ученика
Воспитательная	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
Информационная	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

6. Укажите, какая деятельность, на ваш взгляд, является ведущим условием развития личности учителя?

- а) игровая;
- б) профориентационная;
- в) самообразовательная;
- г) организационно-педагогическая;
- д) административно-управленческая;
- е) методическая.

7. Выберите верный ответ. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

8. С помощью предложенных вариантов сформулируйте следующее определение:

Педагогический оптимизм - это

- а) терпеливость в работе с детьми;
- б) соблюдение общечеловеческих норм общения с детьми;
- в) вера в ученика и его способности;
- г) широкий кругозор в области предмета преподавания;
- д) умение оказать квалифицированную педагогическую помощь ученику.

9. Предложите свой вариант завершения следующего определения:

Педагогическая деятельность – это особый вид деятельности, направленный на

10. Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. это....

- а) направленность личности;
- б) Я-концепция;
- в) рефлексия.

11. Дидактика - это...

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
- б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- в) система знаний, умений, навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

12. Назовите основные структурные элементы целостного педагогического процесса:

- а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
- б) организационный, основной, заключительный;
- в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Текст]: "Российская газета" - Федеральный выпуск №6261, 18 декабря 2013 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Генезис, 2000. - (Практическая психология в образовании).
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: ЛОГОС, 2002.
7. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004.
8. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие [Текст] / М.И. Лукьянова. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
10. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ : методические рекомендации / под общ. ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012. – 208 с.
11. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 440 с.
12. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст]: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
13. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.
14. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: метод. пособие [Текст] / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
15. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.
16. Поляков, С.Д. Психопедагогика школы: популярная монография [Текст] /С.Д. Поляков. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 326 с.
17. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование. - 2012. - №4.

18. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>
2. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс] /Википедия. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. - Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal / 2002/0423.htm>

4.2.3. Модуль 3 «Психология»

Структура и содержание данного модуля ориентированы на достижение основной цели - повышение психологической компетентности и психологической культуры педагогов.

В структуре и содержании программы по модулю «Психология» отражаются следующие аспекты:

- *научный* - освещает закономерности психического развития и формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы, современного образовательного процесса;

- *прикладной* - отражает проблемы психологического обеспечения всего процесса обучения и воспитания, включая в себя в том числе и разработку методических материалов, психолого-педагогическую подготовку (повышение психологической грамотности) работников образования; оказание психологической помощи на местах;

- *профилактический* - обеспечивает непосредственную деятельность педагога по созданию достаточной информационно-психологической среды через систему просвещения, консультирования, создает условия для профессионального и личностного роста работников образования.

Цели освоения модуля:

- расширение профессиональных знаний и повышение психологической компетентности педагогов;
- расширение профессиональных знаний педагогов о сущности гендерного подхода в образовании;
- обеспечение целостного представления педагогов о видах и возрастных особенностях учащихся, проявлениях их индивидуальности;
- обеспечение понимания типичных социальных и психологических проблем, возникающих при работе с одаренными детьми, а также способов их решения;
- стимулирование творческого роста педагогов.

Задачи:

- формирование у педагога потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- формирование готовности педагога к оказанию психологической поддержки процесса развития личности школьника.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	лекции	прак

1.	Психологические проблемы личностного развития учащегося в условиях образовательного процесса	6	4		2
2.	Проблема реализации гендерного подхода в обучении и воспитании	6	4		2
3.	Психологические проблемы профилактики аддиктивных форм поведения у несовершеннолетних	6	4	2	
4.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	6	4	2	
5.	Создание психолого-педагогических условий для развития одаренности учащихся	6	4		2
6.	Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	6	4	2	
	Итого:	36	24	6	6

Содержание модуля «Психология»

Тема 1. Психологические проблемы личностного развития учащегося в условиях образовательного процесса.

Понятие «личность». Структура личности: потребности, их развитие, мотивы и мотивационная направленность. Иерархия потребностей и мотивов.

Возрастные особенности развития личности. Становление Я-концепции, развитие Я-образа и самосознания. Возрастная идентификация личности.

Понятие о социальной ситуации развития, факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ.

Индивидуальность личности: тип ВНД, темперамент, интересы, ценности, способности. Психологические условия развития индивидуальности.

Отклонения в личностном развитии и их основные проявления: неврозы, акцентуации характера, педагогическая запущенность, асоциальное поведение. Проблема сохранения психологического здоровья субъектов педагогического процесса.

Тема 2. Реализация гендерного подхода в обучении и воспитании.

Представление о гендерной педагогике. Гендерный и полоролевой подходы в образовании. Понятие о биологическом поле и гендере как социально-психологическом аспекте пола. Становление и развитие гендерной идентичности личности. Представление о гендерной социализации, факторах и институтах социализации.

Представление о толерантности в школьной среде. Понятие «гендерной толерантности». Представление о гендерных стереотипах, препятствующих становлению толерантности в гендерных отношениях. Проблемы совместного и отдельного обучения мальчиков и девочек.

Тема 3. Психологическое обеспечение профилактики аддиктивных форм поведения у несовершеннолетних.

Понятие «аддиктивное поведение». Классификация факторов риска возникновения зависимых форм поведения. Психологические концепции профилактики аддиктивного поведения. Защитные факторы и механизмы.

Принципы профилактической деятельности педагога. Основные направления и формы профилактической работы с детьми и подростками.

Тема 4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического со-

проведения детей с ОВЗ. Подходы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические условия включения детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.

Основы инклюзивного образования. Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Образовательные организации инклюзивного типа: инклюзивный детский сад, инклюзивная школа и др. Стратегии вовлечения родителей в практику организации инклюзивного образования.

Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда, соответствующая потребностям всех учащихся. Адаптированное преподавание. Адаптированный учебный план. Адаптированная оценка. Совместное групповое обучение. Взаимное обучение сверстников. Психологический климат в классе. Обучение социальным навыкам.

Тема 5. Создание психолого-педагогических условий для развития одаренности учащихся.

«Рабочая концепция одаренности» - методологической основа для выработки общей позиции психологов и педагогов на феномен одаренности. Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности.

Особенности познавательной сферы и социального развития одаренных учащихся. Психологические проблемы в развитии одаренных детей, требующие коррекции: возможная мотивационная незрелость; неумение выбрать адекватные способы творческой самореализации; несформированность коммуникативных умений; недостаточный уровень саморефлексии; повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции; трудности в сфере общения, возможная конфликтность.

Психолого-педагогические и социальные условия развития детской одаренности. Основные направления работы с одаренными учащимися в условиях образовательного процесса. Технологии в обучении одаренных учащихся: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Тема 6. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности.

Межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения. Общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов. Понятие общения и его структура. Интерактивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений. Специфика и функции педагогического общения. Структура взаимодействия. Кооперация и конфронтация как основные формы взаимодействия.

Педагогическое сотрудничество субъектов образовательных отношений. Общая характеристика учебного сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Основные функции и формы сотрудничества субъектов образовательных отношений. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные проблемы (области затруднений) в педагогическом взаимодействии.

Конфронтация как форма межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Понятие конфронтации и её формы. Конфликт как форма конфронтации, его понятие, структура, основные виды. Причины межличностных конфликтов в образовательной организации. Межличностное взаимодействие в конфликте (К. Томас). Ошибки педагога в ситуации конфликта. Конфликтные личности: характеристика и особенности взаимодействия.

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Асмолов, А.Г., Солдатова, Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность //

- Век толерантности /А.Г. Асмолов и др. – М., 2001.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
 3. Берн, Ш. Гендерная психология /Ш. Берн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
 4. Гришина, Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. – (Серия «Мастер психологии») – ISBN 978-5-911180-895-2.
 5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : Учеб. пособие [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
 6. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011 г. Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол: С.В. Анохина и др. – М.: МППГУ, 2011. – 244 с.
 7. Инклюзивное образование. Выпуск 2,3,4. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 208 с.
 8. Калинина, Н.В., Лукьянова, М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников: Монография /Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2003.
 9. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности [Текст] / А.А. Лосева – М., 2004.
 10. Лукьянова, М.И. Моя профессия — детский психолог: практическое пособие для специалистов образовательных учреждений /М.И. Лукьянова. – М.: АРКТИ, 2007.
 11. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Взгляд на проблемы профессионального и личностного роста /М.И. Лукьянова. – Ульяновск – Томск, 2003.
 12. Лукьянова, М.И. Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся в массовой школе [Текст]: методическое пособие / М.И. Лукьянова, Л.Г. Васцына, И.В. Перкокуева, И.А. Галацкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.
 13. Одаренный ребенок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие [Текст]/ И.А. Галацкова, Е.Ю. Журбенко, М.И. Лукьянова, Л.И. Пентехина, Т. Б. Табарданова. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 146 с.
 14. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И. Панов. – Самара, 2007.
 15. Рабочая концепция одаренности [Текст] – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
 16. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. - Режим доступа: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=2986>
2. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/08/27/psikhologicheskaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-protssessa>
3. Развитие детской одаренности в образовательной среде. - Режим доступа: <http://gl-online.ru/info/authors/133.html>

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Что такое рефлексия? Какими средствами и способами она может быть развита у педагогов и психологов?
2. Что такое самоуважение? Какими средствами и способами оно может быть развито у педагогов и психологов?

3. Что такое позитивная обратная связь? Какими средствами и способами педагоги и психологи могут развивать способность к её осуществлению во взаимодействии с субъектами образовательного процесса?
4. Что такое эмпатия? Какими средствами и способами она может быть развита у педагогов и психологов?
5. Назовите основные принципы человеко-центрированного подхода К. Рождерса.
6. Охарактеризуйте основные подходы к диагностике одаренности.
7. Каковы оптимальные условия для развития детской одаренности в образовательном учреждении?
8. Назовите основные требования к диагностическим методикам, применяемым для диагностики одаренности.
9. Дайте определение инклюзивного образования.
10. Перечислите основные причины внедрения инклюзивного образования в России.

Тест для самопроверки

1. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека:
 - а) субъект;
 - б) личность;
 - в) индивидуальность;
 - г) индивид.

2. Понятием «гендер» в современной науке обозначают:
 - а) биологический пол человека;
 - б) набор наследуемых генов и хромосом;
 - в) культурно-социальный пол человека;
 - г) доминирование мужского начала как у женщины, так и мужчины.

3. Ведущим видом деятельности подростка является:
 - а) учебно-профессиональная деятельность;
 - б) эмоциональное общение со взрослыми;
 - в) учебная деятельность;
 - г) общение со сверстниками.

4. Нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для женщин, называется:
 - а) андрогиния;
 - б) маскулинность;
 - в) биологический пол;
 - г) фемининность.

5. Способность к идентификации является личностным новообразованием:
 - а) подросткового возраста;
 - б) юношеского возраста;
 - в) дошкольного возраста;
 - г) младшего школьного возраста.

6. Гармоничное сочетание в личности и ее поведении традиционно мужских и женских черт, называется:
 - а) диморфизмом;
 - б) маскулинностью;
 - в) фемининностью;
 - г) андрогинией.

7. Цель гендерной педагогики как науки заключается в коррекции воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития:

- а) биологических различий индивида;
- б) поведенческих особенностей индивида;
- в) личных склонностей индивида;
- г) умственных способностей индивида.

8. Отождествление себя с определенным полом, ощущение своей принадлежности к мужчинам, женщинам или же некоторой неопределенной позиции между двумя полами, способность определять пол других людей:

- а) эмпатия;
- б) гендерное очертание;
- в) гендерная идентификация;
- г) гендерное самораскрытие.

9. Основной смысл данного понятия состоит в учете специфики взаимовлияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов учебно-воспитательного процесса. Назовите данное научное понятие:

- а) гендерная педагогика;
- б) гендерная психология;
- в) гендерная социология;
- г) гендерология.

10. Гендерный подход в образовании характеризуется:

- а) ориентацией на подчеркивание различий между полами;
- б) обоснованием нецелесообразности раздельного по полу обучения;
- в) поощрением видов деятельности, соответствующих полу;
- г) ориентацией на «особое предназначение» мужчины и женщины.

4.2.4. Модуль «Научно-теоретические вопросы преподавания информатики»

Цель освоения модуля: обучение слушателей теоретическим основам информатики и ИТ, формирование алгоритмического стиля мышления при решении задач с помощью компьютера.

Задачи:

- формирование знаний об основных понятиях алгоритмизации и программирования, структур алгоритмов и структур данных, средствах представления и методах создания алгоритмов, анализе алгоритмов и сложности вычислений, технологии и методах разработки программ, их реализации, о различных алгоритмах задач поиска и сортировки данных;
- приобретение практических навыков и умений создания эффективных алгоритмов решения задач и их программ;
- систематизация теоретических общих закономерностей и принципов для их практического применения для решения задач в любой предметной области.

Знания, умения, приобретаемые в результате освоения модуля:

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь представление об общих проблемах и задачах теоретической информатики;
- иметь представление об основных принципах и этапах информационных процессов;

- знать наиболее широко используемые классы информационных моделей и основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;
- уметь применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем;
- уметь применять методы программирования и навыки работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации;
- иметь представление о состоянии и перспективах развития теории информации и о ее практическом применении;
- знать основные понятия теории информации и математические информационные модели сигналов;
- знать количественные и статистические меры информации и виды информационных алфавитов; энтропию и количественные меры различных видов сообщений;
- знать обобщенные характеристики информационных сигналов, каналов, систем; основы теории кодирования; методы и способы повышения помехоустойчивости и других качественных характеристик информационных систем;
- уметь количественно оценивать передаваемую информацию и информационный процесс; строить информационные модели сигналов и сообщений;

.Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия	ДО	
1	Теоретические основы информатики.	24	6	10	4	4
2	Компьютер и программное обеспечение.	16	4	4	4	4
3	Алгоритмизация и программирование.	40	12	18	6	4
4	Компьютерное моделирование.	10	2	4	-	4
5	Современные информационные технологии.	30	6	14	6	4
	Всего	120	30	50	20	20

Содержание модуля «Научно-теоретические вопросы преподавания информатики»

Тема 1. Теоретические основы информатики

Место информатики в системе наук. Социальные, правовые, этические аспекты информатики. Информация как фундаментальное понятие в современной науке. Виды, свойства информации. Классификация информационных процессов. Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подходы к измерению информации.

Виды информационных процессов. Принципы получения, хранения, обработки и использования информации. Защита информации. Единицы количества информации. Теория кодирования. Общая характеристика задач распознавания и их типы.

Сигнал, кодирование, декодирование, сжатие. Передача информации. Скорость передачи информации. Зависимость скорости передачи от используемой полосы частот. Искажение информации при передаче и при сжатии. Единство представления информации в ПК. Дискретное (цифровое) представление результатов измерений, текстовой, графической, зву-

ковой, видео информации. Цепочки (конечные последовательности символов) и операции над ними. Примеры систем двоичного кодирования различных алфавитов. Системы счисления. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления, арифметические операции и перевод.

Математическая кибернетика. Информация и управление. Математические аспекты кибернетики.

Содержание современного школьного курса на примере раздела «Информация и информационные процессы».

Тема 2. Компьютер и программное обеспечение.

Персональный компьютер. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Принципы построения и архитектура персонального компьютера. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.

Классификация программного обеспечения, операционные системы. Архитектура современных компьютеров; выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные и аппаратные средства современных цифровых устройств обработки информации. Определять принципы построения и функционирования операционных систем.

Инсталляция и деинсталляция программных средств необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Подбор современных операционных сред и ИКТ для решения прикладных учебных задач и задач по выбранной специализации. Логические основы устройства компьютера. Логические элементы и схемы. Типовые логические устройства компьютера: полусумматор, сумматор, триггеры, регистры.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Программное обеспечение мобильных устройств.

Автоматизированное рабочее место обучающегося в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Программные и технические средства ИКТ характерные для выбранной области деятельности. Профилактика работы оборудования.

Содержание современного школьного курса на примере раздела «Компьютер и программное обеспечение».

Тема 3. Алгоритмизация и программирование.

Алгоритм. Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Языки программирования, их классификация. Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование. Технология нисходящего программирования. Разбиение задачи на подзадачи.

Среда программирования. Отладка и выполнение программ. Линейные программы. Основные элементы языка (алфавит, идентификаторы, служебные слова). Операторы вывода данных на экран. Структура программы. Разветвляющиеся программы. Условный оператор, полная и неполная формы. Запись условного оператора в виде блок-схемы и на языке программирования. Оператор выбора. Циклические программы. Оператор цикла с параметром. Оператор цикла с предусловием. Оператор цикла с постусловием. Запись операторов цикла на языке программирования. Вложенные циклы. Подпрограммы. Особенности массива как типа данных. Одномерные массивы и двумерные массивы (матрицы). Особенности программ с применением массивов. Алгоритмы поиска элементов в массиве. Сортировка массивов. Перестановка элементов в массиве. Составление программ обработки массивов и матриц. Процедуры. Назначение процедур. Структура процедуры. Понятие глобальных и локальных переменных. Понятие формальных и фактических параметров. Особенности строкового типа данных. Реализация строк в программах. Стандартные процедуры и функции обработки строк. Составление программ с использованием строк. Особенности файлового типа данных. Особенности обработки текстовых файлов программным способом. Составление программ с использованием файлов.

Содержание современного школьного курса на примере раздела «Алгоритмизация и программирование».

Тема 4. Компьютерное моделирование.

Понятие "модель". Моделирование как метод познания. Натурные и абстрактные модели. Виды моделирования в естественных и технических науках. Компьютерная модель. Абстрактные модели и их классификация. Вербальные модели. Информационные модели. Объекты и их связи. Основные структуры в информационном моделировании.

Примеры информационных моделей. Математические модели. Имитационное моделирование.

Модели динамических систем. Инструментальные программные средства для моделирования динамических систем.

Модель популяции. Геометрическое моделирование и компьютерная графика. Различные подходы к классификации математических моделей.

Модели с сосредоточенными и распределенными параметрами. Deskриптивные, оптимизационные, многокритериальные, игровые модели. Системный подход в научных исследованиях. Численный эксперимент. Его взаимосвязи с натурным экспериментом и теорией. Достоверность численной модели. Анализ и интерпретация модели. Моделирование стохастических систем. Метод статистических испытаний. Моделирование последовательностей независимых и зависимых случайных испытаний. Общий алгоритм моделирования дискретной случайной величины. Примеры математических моделей в химии, биологии, экологии, экономике. Учебные компьютерные модели. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области). Специфика использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах.

Содержание современного школьного курса на примере раздела «Моделирование»

Тема 5. Современные информационные технологии

Содержание новой информационной технологии как составной части информатики. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях. Особенности информационных технологий. Модели, методы и средства реализации перспективных информационных технологий.

Средства и технологии обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации. Офисные программные средства. Программы MS OFFICE (Word, Excel, Power Point).

Представление текстовой, числовой, графической, звуковой информации в ПК.

Создание растровых и векторных графических изображений. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Кодирование числовой информации в компьютере. Электронные таблицы. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков. Web- сайты и Web- страницы. Инструментальные средства создания Web- страниц. Особенности и проблемы разработки Интернет- ресурсов образовательного назначения. Технология разработки Web- страницы. Представление учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса.

Проектные модели организации деятельности в Интернет. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества. Применение ИКТ в образовании.

Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений). Состав и структура учебной материальной базы.

Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования ИКТ в образовательных целях.

Содержание современного школьного курса на примере раздела «Современные информационные технологии»

Перечень практических занятий к модулю 4.2.4.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	трудоемкость, ч.
1.	Методы решения задач на измерение количества информации и кодирование информации.	10
2	Инсталляция и деинсталляция программных средств.	4
3	Практикум по программированию.	18
4	Практикум по компьютерному моделированию.	4
5	Практикум по работе с программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации.	14

Перечень самостоятельных работ слушателей (СРС) к модулю 4.2.4.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1.	Решение задач по теме «Измерение и кодирование информации»	4
2.	Разработать для учащихся инструкцию по технике безопасности и правилам работы на компьютере.	4
3.	Анализ задач на обработку массивов.	4
4.	Виды моделирования в естественных и технических науках.	4
5	Создание Web- сайта.	4

Учебно-методическое обеспечение модуля «Научно-теоретические вопросы преподавания информатики»

1. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие. / под ред. М.П.Лапчика. - М.: Академия, 2008. – 592 с.
2. Малеев В.В. Общая методика преподавания информатики. – Воронеж: ВГПУ, 2005. - 271 с.
3. Лапчик М.П. Практикум по теории и методике обучения информатике: учеб.пособ. – Омск: ОмГПУ, 2007. – 220 с.
4. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2004. – 178 с.
5. Пожарина Г.Ю., Поносов А.М. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 152 с.
6. Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка: Майкрософт. Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 + CD
7. Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка: Майкрософт. Методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
8. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
9. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. + CD
10. С.М. Окулов. Основы программирования. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
11. С.М. Окулов. Задачи по программированию. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
13. Информация по теории и методике обучения информатике, научной организации труда учителя информатики, примеры уроков и внеклассных мероприятий по информатике, занимательные задания и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bogomolovaev.narod.ru>

Перечень вопросов к зачету модуля

«Научно-теоретические вопросы преподавания информатики»

1. Языки представления чисел: системы счисления.
2. Основные понятия математической логики, изучаемые в курсе информатики.
3. Представления числовой информации в компьютере.
4. Представление символьной информации в компьютере.
5. Представление графической информации в компьютере.
6. Представление звуковой информации в компьютере.
7. Виды памяти ЭВМ.
8. Видеосистема персонального компьютера.
9. Классификация программного обеспечения.
10. Прикладное программное обеспечение.
11. Основные функции операционной системы.
12. Понятие модели. Типы информационных моделей.
13. Информационное моделирование и электронные таблицы.
14. Алгоритмизация и программирование в курсе информатики.
15. Технология работы с текстовой информацией.
16. Технология работы с графической информацией.
17. Сетевые информационные технологии.
18. Электронные таблицы.

4.2.5. Модуль «Методика обучения информатике»

Цель изучения модуля: формирование и развитие профессиональной (теоретической и практической) подготовки слушателей в области теории и методики обучения информатике на различных ступенях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Формирование и развитие умений по разработке рабочих программ, программ внеурочной деятельности, календарно-тематических планов для образовательного процесса по информатике в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Слушатель должен *знать*

- Современное состояние, перспективы и направления развития школьной информатики и ИКТ, особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения информатике в рамках информационно-насыщенной образовательной среды;
- Особенности достижения планируемых результатов обучения по предмету в условиях ФГОС;
- Методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности учителя в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного подхода;
- Методы решения задач ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ

уметь:

- Разрабатывать и обосновывать материалы собственной педагогической деятельности (рабочие программы, технологические карты уроков, методические пособия) при реализации ФГОС;
- Использовать возможности современных прикладных программ и систем программирования для решения профессиональных задач;
- Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (проводить самоанализ урока);
- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс одаренных учеников;
- Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;
- Использовать различные программно-педагогические средства в процессе обучения;
- Формировать и развивать универсальные учебные действия, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- формировать информационно-образовательную среду преподавания предмета (подбирать УМК, ЭОР, современные средства обучения для курса информатики основной и старшей школы);
- разрабатывать диагностические задания для оценивания метапредметных, предметных, личностных результатов образования по информатике;
- осуществлять контроль на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и ФК ГОС, обеспечивающие достижение поставленных целей;
- оценивать образовательные достижения обучающихся по информатике в соответствии с задачами новых ФГОС.

владеть:

- ИКТ-компетенциями;
- Способами организации проектной и инновационной деятельности в обучении информатике;
- Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в часах)				Самост. работа
		Все-го	Лек-ции	Прак. зан	ДО	
1	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение современного курса информатики.	26	4	12	4	6
	1.1 Федеральные, региональные и школьные нормативно-правовые документы (БУП, ФКГОС, ФГОС, федеральный перечень, СанПиН и др.) по информатике.	12	2	4		6
	1.2 Модели реализации содержания обучения информатике с использованием УМК издательства БИНОМ	14	2	8	4	
2	Проектирование образовательного процесса по информатике.	20	4	8	4	4
	2.1 Проектирование образовательного процесса по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения	10	2	4		4
	2.2 Проектирование образовательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с ФК ГОС 2004 г.	4		4		
	2.3 Внеурочная деятельность по информатике. Формы организации внеурочной деятельности по информатике.	6		2	4	
3	Методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС.	30	6	10	8	6
	3.1 Пропедевтика основ информатики в начальной школе.	4		2	2	
	3.2 Методические особенности обучения информатике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поко-	12	2	4	4	2

	ления.					
	3.3 Методические особенности обучения информатике в старшей школе.	8	2	2	2	2
	3.4 Частные вопросы методики обучения информатике.	6	2	2		2
4	Современные средства оценивания результатов обучения информатике.	24	6	10	4	4
	4.1 Планируемые результаты основного образования по информатике в соответствии с ФГОС ООО.	6	2	2	2	
	4.2 Оценка качества подготовки учащихся по информатике и ИКТ.	4	2			2
	4.3 ГИА по информатике и ИКТ.	14	2	8	2	2
	Всего	100	20	40	20	20

Тема 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение современного курса информатики.

1.1 Федеральные, региональные и школьные нормативно-правовые документы (БУП, ФКГОС, ФГОС, федеральный перечень, СанПиН и др.) для организации образовательного процесса по информатике.

Обзор и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание информатики в современной школе. Федеральный комплект учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки. Информационно-образовательная среда ОО по информатике (кабинет информатики, программы, УМК, программно-методическое обеспечение, ЭОР и т.п.). Особенности структуры и содержания информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФК ГОС 2004г. Примерные программы по информатике для основной и старшей школы. Авторские программы по информатике для основной и старшей школы.

1.2 Модели реализации содержания обучения информатике с использованием УМК издательства БИНОМ.

Современные концепции преподавания учебного предмета «Информатика» и «Информатика и ИКТ». Обзор УМК, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), Интернет-ресурсов по информатике. Модели реализации содержания информатики на основе использования УМК издательства БИНОМ.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса по информатике.

2.1 Проектирование образовательного процесса по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Требования к структуре рабочей программы по информатике в соответствии с ФГОС нового поколения. Определение содержания учебного предмета информатики в соответствии с выбранными целями, содержанием фундаментального ядра и примерной программы по информатике. Требования к результатам освоения учебного предмета информатики. Планируемые результаты изучения учебного предмета информатики в основной и старшей школе. Разработка календарно-тематического планирования по информатике. Проектирование образовательного процесса в форме технологической карты.

2.2 Проектирование образовательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с ФК ГОС 2004 г.

Профильное обучение по информатике и ИКТ. Элективные курсы по информатике для профильного обучения. Структура рабочей программы курса информатики и ИКТ.

2.3 Внеурочная деятельность по информатике. Формы организации внеурочной деятельности по информатике.

Основные подходы и направления организации внеурочной деятельности по информатике в основной школе. Формы организации внеурочной деятельности по информатике. Требования к структуре программы внеурочной деятельности. Проектирование рабочих программ для внеурочной деятельности по информатике.

Тема 3. Методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС.

3.1 Пропедевтика основ информатики в начальной школе

Цели изучения информатики в начальной школе. Отбор содержания обучения для начальной школы.

3.2 Методические особенности обучения информатике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Цели изучения информатики в основной школе. Содержание учебного предмета «Информатика» для основной школы. Использование ЭОР при изучении основных разделов учебного предмета «Информатика». Методическая система обучения информатике в основной школе. Развитие универсальных учебных действий на уроках информатики в основной школе.

3.3 Методические особенности обучения информатике в старшей школе

Цели изучения информатики в старшей школе на базовом уровне. Цели изучения информатики в старшей школе на профильном уровне. Отбор содержания базового и профильных курсов информатики.

3.4 Частные вопросы методики обучения информатике.

Современные требования к уроку информатики. Построение функциональной структуры урока. Подготовка, планирование и анализ урока. Отбор содержания учебного материала. Анализ применяемых в обучении информатике современных педагогических технологий. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках информатики.

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения информатике.

4.1 Планируемые результаты основного образования по информатике в соответствии с ФГОС ООО.

Особенности построения системы оценки достижения планируемых результатов по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений. Итоговая оценка. Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов.

4.2 Организация контроля и оценки качества обучения по информатике и ИКТ.

Традиционные формы оценивания знаний учащихся. Особенности организации текущего, периодического и итогового контроля результатов учебной деятельности учащихся по информатике и ИКТ. Требования к знаниям и умениям учащихся по информатике и ИКТ на базовом и повышенном уровнях обучения.

4.3 Система подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ.

Взгляд на итоговую аттестацию с позиций деятельностного подхода. Основные задачи, решаемые в ходе ЕГЭ и ОГЭ. Анализ результатов ГИА и ОГЭ по информатике и ИКТ за прошедший учебный год.

Интенсивные формы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ. Анализ ошибок, которые допускают школьники при выполнении КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

Перечень практических занятий к модулю 4.2.5.

№ темы	Наименование практических занятий	трудоемкость, ч.
1.1	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание информатики в современной школе.	4
1.2	Анализ УМК и программно-методического обеспечения по информатике.	8
2.1	Разработка проекта рабочей программы по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО	4
2.2	Проектирование рабочей программы профильного курса по информатике.	4
2.3	Разработка проекта рабочей программы внеурочной деятельности по информатике.	2
3.1	Анализ содержания пропедевтических курсов для начальной школы.	2
3.2	Анализ методических материалов по вопросам преподавания информатики в основной школе в разделе <i>Авторская мастерская</i> на сайте Методической службы БИНОМ http://www.metodist.lbz.ru/ ;	4
3.3.	Анализ методических материалов по вопросам преподавания информатики в старшей школе в разделе <i>Авторская мастерская</i> на сайте Методической службы БИНОМ http://www.metodist.lbz.ru/ ;	2
3.4	Моделирование учебных занятий по информатике.	2
4.1	Разработка диагностических материалов по заданной теме.	2
4.3	Практикум по решению КИМов ЕГЭ по информатике и ИКТ.	8

Перечень самостоятельных работ слушателей (СРС) к модулю 4.2.5.

№ темы	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1.1	Анализ авторских программ по информатике для основной и старшей школы.	6
2.1	Составление календарно-тематического планирования по информатике для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.	4
3.2	Анализ ЭОР для уроков информатики в основной школе.	2
3.3	Анализ ЭОР для уроков информатики в старшей школе.	2
3.4	Составление проекта урока по заданной теме.	2
4.2	Разработка практической работы для учащихся по заданной теме.	2
4.3	Изучение кодификатора и спецификации КИМов ЕГЭ по информатике и ИКТ 2017г на сайте (ФИПИ)	2

Учебно-методическое обеспечение модуля «Методика обучения информатике

Основная литература:

- 1.Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. // Под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012.
6. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе: школьный учебник [Текст]: методические рекомендации / под ред. В.В. Зарубиной. - Ульяновск: УИПКПРО, 2012.- 88 с.
7. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ [Текст]: методические рекомендации / под общей ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. - Ульяновск: УИПКПРО, 2012.- 208 с.
8. Оценивание образовательных результатов в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. [Текст]: методические рекомендации / под общей ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013.- 220 с.
9. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 298 с.
10. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: Учеб. пособие - 10-е изд. переработ. - М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010. -168с. + CD
11. Назарова Е.А. Использование возможностей средств Smart Board и программы Notebook в учебном процессе [Текст]: из опыта работы учителя информатики и математики МОУ СОШ № 27 г. Ульяновска /Е.А. Назарова; под ред. Л.А. Левицкой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2009. - 10 с.
12. Результаты ГИА в Ульяновской области в 2016 году. Статистический сборник.
13. Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. // Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
14. Угринович Н.Д. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы // Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
15. Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы // Семакин И.Г., Цветкова М.С. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Сетевые ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования России.
2. <http://fipi.ru/> - Сайт федерального института педагогических измерений.
3. [ФГОС - Основная](#) - Сайт ФГОС
4. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
5. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. Авторские мастерские УМК по информатике и ИКТ Матвеевой Н. В., Босовой Л. Л., Угриновича Н. Д., Семакина И. Г. и др. на сайте Методической службы БИНОМ <http://www.metodist.lbz.ru/>;

Дополнительная литература

Перечень законодательных, нормативных и методических материалов по вопросам профессиональной деятельности слушателей

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД - 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и

учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся» - М., 2011.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2621-10).

4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.04 №1312.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ.

6. Кабинет информатики: Методическое пособие/ И.В. Роберт, Ю.А. Романенко, Л.Л. Босова и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

7. С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Н.В. Матвеева, Л.В. Милохина. Непрерывный курс информатики - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 143 с

8. Журин А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение: пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160с.

9. И.А. Бабушкина, С.М. Окулов. Практикум по объектно-ориентированному программированию. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

10. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады. / В.М. Кирюхин, С.М. Окулов.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Список дополнительных Интернет-источников

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российское школьное образование.

2. <http://www.all.edu.ru/> Все образование в Интернет: новости, события, связанные с образованием.

3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир - каталог образовательных ресурсов.

4. <http://www.vmoui.narod.ru> - Сайт виртуального методического объединения учителей информатики России. Программы по информатике и информационным технологиям.

5. <http://www.chat.ru/~mckryak/informatics.html> - Информатика в школе. Материалы к урокам, полезные программы и ссылки.

6. <http://evrika.kostroma.edu.ru/> - Краткий курс лекций "Основы программирования на языке Паскаль" (автор В. Л. Чистяков).

7. <http://avalex.chat.ru> - Сайт содержит задачник по информатике, материалы олимпиад, конкурсов и турниров.

8. <http://olympus.chat.ru/koi/> - "Olymp" - Российские олимпиады по информатике.

9. <http://informatics.vspu.kirov.ru> - Материалы Всероссийских олимпиад по информатике.

10. <http://scholimp.narod.ru> -Олимпиадные задачи по программированию. Ссылки. Программное обеспечение для проверки задач.

11. <http://kafinf42.chat.ru/www/metod/book1/start.ru.htm> - Методическое пособие для подготовки к школьным олимпиадам по информатике и программированию.

12. <http://www.openclass.ru/> - Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс

Примерные вопросы для зачета модуля«Теория и методика обучения информатике»

1. Цели и задачи обучения информатике в средней школе: общие и конкретные цели обучения информатике в школе
2. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы;

3. Анализ школьных программ по информатике.
4. Школьный кабинет информатики
5. Санитарные нормы и правила.
6. Формы организации обучения информатике в школе: урок как основная форма обучения информатике.
7. Формы организации обучения информатике в школе: практическая работа и компьютерный практикум.
8. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.
9. Педагогические технологии и возможности их применения в преподавании школьного курса информатики
10. Профильные курсы по информатике (программы, содержание, методика).
11. Учебно-методические комплекты для обучения информатике в основной школе.
12. Учебно-методические комплекты для обучения информатике в старшей школе.
13. Особенности элективных курсов по информатике.
14. Требования к результатам обучения информатики: предметным, метапредметным, личностным.
15. Составление рабочей программы учебного предмета «Информатика» для основной школы.
16. Технологическая карта урока информатики.
17. Проектная и исследовательская деятельность на уроках информатики.
18. Современные средства оценивания образовательных результатов обучения по информатике.
19. Организация внеурочной деятельности по информатике.
20. Система подготовки школьников к успешной сдаче ЕГЭ (ОГЭ) по информатике и ИКТ.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации программы

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Занятия со слушателями проводятся в специализированном компьютерном кабинете, оборудованном мультимедийным проектором, интерактивной доской.

К услугам слушателей учебно-методический фонд кафедры, свободный доступ в Интернет.

5.2 Кадровые условия

Программа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики естественнонаучного образования и информационных технологий.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

В качестве текущей аттестации предусмотрено выполнение практических работ по модулям «Научно-теоретические вопросы преподавания информатики» и «Методика обучения информатике». Работы выполняются индивидуально и являются допуском к зачету по соответствующему модулю.

Промежуточная аттестация включает зачеты по модулям «Педагогика», «Психология», «Научно-теоретические вопросы преподавания информатики» и «Методика обучения информатике».

Итоговый экзамен включает в себя проверку знаний по всем изученным дисциплинам. Он включает вопросы, рассмотренные в ходе прохождения всего курса обучения.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Лукьянова М.И., доктор пед. наук, профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Шустова Л.П., канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Галацкова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Основина В.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Федорова Е.А., к.п.н., доцент кафедры информатики

Сибирев В.В., доцент, к.п.н., зав. кафедрой методики естественнонаучного образования и информационных технологий.

Левицкова Л.А., ст. преподаватель, специалист по учебно-методической работе кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий.