Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» ____августа_____2017 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
51 03 04 Музеология и охрана объеков культурного и природного наследия
направленность (профиль) образовательной программы
Культурный туризм и экскурсионная деятельность.

(очная форма обучения)

Составитель:Кукуруза Н.В, ассистент кафедры английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета иностранных языков, протокол от «29» ___августа___ 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной педагогической образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04. Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, направленность (профиль) образовательной программы «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и развитие коммуникативной компетенции студентов для решения проблем в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);

сформировать навыки и умения самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка;

сформировать представление о культуре страны изучаемого языка, способствовать расширению кругозора и повышению общего уровня культуры обучаемых;

воспитывать толерантное отношение и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;

формировать положительную мотивацию к изучению немецкого языка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	ОР-1 грамматическую систему и лексический минимум изучаемого языка;	ОР-2 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; ОР-3 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; ОР-4 логически верно организовывать устную и письменную речь;	ОР-5 навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной педагогической образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия профиль: культурный туризм и экскурсионная деятельность», очной формы обучения (Б.1 Б.1 Иностранный язык).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Иностранный язык» являются основой для изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Экзамен	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	2	72			32	40		зачет
2	2	72			32	40		зачет
3	2	72			32	40		зачет
Итого:	**6**	**216**			**96**	**120**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Раздел I. Бытовая сфера общения				
Тема 1. Семья, я сам, мои планы			4	6
Тема 2. Дом, квартира, еда, досуг			4	6

Тема 3. Мой родной город (село)			6	8
Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения				
Тема 4. Образование в России и за рубежом			6	8
Тема 5. Мой ВУЗ			6	6
Тема 6. Студенческая жизнь			6	6
Итого за 1 семестр			**32**	**40**
2 семестр				
Раздел III. Социально-культурная сфера общения				
Тема 7. Роль иностранного языка в жизни людей			4	6
Тема 8. Страна изучаемого языка			4	6
Тема 9. Традиции страны изучаемого языка			6	6
Тема 10. Города. Путешествие			6	6
Тема 11. Экология			6	8
Тема 12. Выдающиеся люди страны изучаемого языка			6	8
Итого за 2 семестр:			**32**	**40**
3 семестр				
Раздел IV. Профессиональная сфера общения				
Тема 13. Изучаемая область профессиональных знаний			6	8
Тема 14. Моя будущая профессия			8	8
Тема 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний			6	8
Тема 16. Личностное развитие и профессиональные планы			6	8
Тема 17. Деловая корреспонденция			6	8
Итого за 3 семестр:			**32**	**40**
Всего:			**96**	**120**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Бытовая сфера общения.

Тема 1. Семья, я сам, мои планы.

Рассказ о себе, семье, любимом занятии, родственниках, профессии, умение расспросить собеседника по этим аспектам. Установление контакта с собеседником: обращение (формальное и неформальное) к знакомому или незнакомому лицу, привлечение внимания. Самостоятельное знакомство или с помощью посредника; приветствие (самые употребительные формы, выражения, которые сопровождают приветствие или встречу: радость, удивление, ответные реплики), прощание. Фонетические упражнения.

Грамматический материал. Структура простого предложения. Формальные признаки различных частей речи. Имя существительное, единственное и множественное число. Артикли. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Тема 2. Дом, квартира, еда, досуг.

Умение рассказать о своем доме, квартире, распорядке дня и расспросить собеседника по этим аспектам. Фонетические упражнения.

Грамматический материал. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий.

Тема 3. Мой родной город, село.

Рассказ об истории, достопримечательностях родного города, села. Подготовка сообщений о выдающихся людях родного города, села. Фонетические упражнения.

Грамматический материал. Числительные: количественные и порядковые. Предлоги.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Раздел II. Учебно-познавательнаясфера общения

Тема 4. Образование в России и за рубежом.

Умение рассказать о системе образования в России и в стране изучаемого языка, сравнить системы образования.

Грамматический материал. Повторение и систематизация основных глагольных времен в действительном залоге.

Тема 5. Мой ВУЗ.

Рассказ о своем университете, факультете, о своей группе. Умение высказывать свое отношение к полученной информации: согласие, несогласие, разрешение, отказ, запрещение, извинение, благодарность, завершение разговора, прощание. Фонетические упражнения.

Грамматический материал. Понятие правильных и неправильных глаголов. Основные формы глагола.

Тема 6. Студенческая жизнь.

Рассказ о своем факультете, своей группе, проживании в общежитии, летнем студенческом лагере, общественной жизни. Фонетические упражнения.

Грамматический материал. Понятие прямого и обратного порядка слов в утвердительном предложении. Вопросительное и отрицательное предложение. Различные виды вопросов.

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия»

Раздел III. Социально-культурнаясфера общения

Тема 7. Роль иностранного языка в жизни людей.

Рассказ о роли английского языка в современном мире. Умение обосновывать свое мнение, убедить собеседника в необходимости изучения иностранных языков.

Грамматический материал. Повторение и систематизация основных глагольных времен в страдательном залоге.

Тема 8. Страны изучаемого языка.

Умение рассказать о стране изучаемого языка (знание географического положения, климата, погоды, государственного строя, экономики; знакомство с символами, историческим прошлым, достопримечательностями).

Грамматический материал. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 9. Традиции стран изучаемого языка.

Умение рассказать о нравах и обычаях, связанных с праздниками в странах, где говорят на английском языке. Сравнение с российскими праздниками.

Грамматический материал. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Формальные признаки сложных предложений: союзы, союзные слова, относительные местоимения. Порядок слов в сложном предложении.

Тема 10. Города. Путешествие.

Умение рассказать о столицах стран изучаемого языка; знакомство с крупными городами этих стран и их достопримечательностями. Средства передвижения.

Грамматический материал. Понятие безличного предложения.

Тема 11. Экология.

Экологические проблемы в современном мире. Система охраны окружающей среды в странах изучаемого языка.

Грамматический материал. Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты.

Тема 12. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.

Умение рассказать об известных научных деятелях, педагогах, изобретателях и т.д.

Грамматический материал. Причастие и причастные обороты. Герундий.

Интерактивная форма: Работа в парах и микрогруппах.

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

Тема 13. Изучаемая область профессиональных знаний.

Специфика профессиональной деятельности. Источники и пути приобретения знаний и умений в этой области.

Грамматический материал. Распространение члены предложения.

Тема 14. Моя будущая профессия.

Умение рассказать о своей будущей профессии, объяснить причины выбора данной профессии.

Грамматический материал. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.

Тема 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний.

Умение рассказать об известных ученых, изобретателях и выдающихся представителях изучаемой области знаний.

Грамматический материал. Согласование времен.

Тема 16. Личностное развитие и профессиональные планы.

Развитие профессиональных качеств. Самообразование. Использование приобретенных знаний в будущей профессии.

Грамматический материал. Прямая и косвенная речь.

Тема 17. Деловая корреспонденция.

Умение оформлять резюме, деловые письма, служебные записки и другую документацию на изучаемом языке.

Грамматический материал. Систематизация грамматических знаний.

Интерактивная форма: «Круглый стол», работа в микрогруппах

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта и оценивается в 28 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к групповым обсуждениям;
- подготовки монологических высказываний по темам;
- подготовки индивидуальных сообщений, рефератов;
- подготовки к защите проектов.

Текущий контроль осуществляется в форме лексико-грамматических тестов по пройденным темам, заданий на понимание информации в тексте и монологического высказывания/ведения беседы по заданной теме.

Пример лексико-грамматического теста (28 вопросов)

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. a) He to the University goes in the morning.
   b) He goes to the University in the morning.
   c) He goes in the morning to the University.
2. a) My sister likes reading.
   b) Sister my reading likes.
   c) My sister reading likes.
3. a) He always get up at 7 o`clock
   b) gets up
   c) is getting up
4. I … in Minsk last summer.
   a) were; b) was; c) am
5. Normally I check … e-mail after lunch.
   a) mine; b) my; myself
6. Those books are …
   a) me; b) mine; my
7. Look at …
   a) they; them; their
8. … does her home-work.
   a) I; He; She;
9. … Thames flows through London
   a) - ; an; The;
10. I entered … Moscow State University last year.
    a) in; to; c) -;
11. I was listening to the radio … I heard the news.
    a) till; b) when; c) since
12. … covers the largest part of the Earth`s surface?
    a) What; Who; Why
13. I find French … than English
    a) much difficult; b) more difficult; c) difficultest;
14. Ben Nevis is the … mountain of Great Britain.
    a) higher; highest; most highest;
15. He can play golf well, …
    a) doesn’t he?; can he? Can’t he?
16. Mr. Evans is speaking over the phone, …
    a) is he?; isn’t he?; does he?
17. You like black coffee, …
    a) aren’t you?; don’t you?; do you?
18. Are you married?
    a) Yes, I do. Yes, I am. Yes, I have/
19. She can … chess well.
    a) to play; b) playing; c) play;
20. It was very cold yesterday, so I … wear a coat.
    a) have to; b) had to; c) must;
21. I’ll go home, when the film … .

a) will end; b) ends; c) shall end;

22.I'll take an umbrella, if it…

a) will rain; b) rains; c) shall rain

23.If the rain stops, the match …

a) began; deign; c) will begin;

24. Most school … have much in common.

a) curriculums; b) curriculumes; c) curriculum;

25.There are not many … in our establishments.

a) men-teachers; b) man-teachers; men-teacher;

26. At the airport we … by the immigration officer.

a) was being questioned; b) questioned; c) were questioned;

27. Bad news … people happy.

a) don't make; b) doesn't make; c) are not making;

28. The answer … from the sellers greatly surprised us.

a) received; b) having received; c) receiving;

Примерные вопросы для монологического высказывания:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. When were you born?
3. Where were born?
4. How many members are there in your family?
5. Who are you?
6. What are you?
7. Where do you study?
8. What course are you in?
9. Whom do you want to be?
10. How do you spend your spare time?
11. What is your hobby?
12. What can you tell about Ulyanovsk?
13.What famous people were born in Ulyanovsk?
14. What are the most attractive places in Ulyanovsk?
15.Ulyanovsk is an industrial centre, isn't it?

Примерная тематика монологических высказываний

1. About myself.
2. My study
3. My native town.
4. The English Language in the world.
5. I would like to be a guide.

Типовые задания на понимание информации в тексте.

THE PRIMITIVE COMMUNITY

The history of mankind begins with the primitive community. The appearance of new tools and new methods of labour led to the replacement of human herd by the clan. Several clans, that is communities, or related individuals formed a tribe. Both the tribe and the clan were governed by elders who were chosen for their life experience and knowledge. The human herd and the clan were two consecutive stages in the development of primitive society.

The related members of the clan jointly owned their hunting grounds and the lands which they tilled. They lived and worked together, and consumed in common the products of their

labour. Since they lived together in groups, they could provide themselves with food and keep fires burning.

The primitive human herd possesses the simplest tools: a hand-axe, a digging stock and wooden club. Thousands of years passed before stone tools were replaced by those made metal (bronze, iron). When people invented the harpoon, they took up fishing. The invention of bows and arrows helped to start cattle-breeding, and axes made it possible to go over to farming. In primitive society there was no private property, therefore there were no classes and no exploitation – that is, appropriation by rich of the fruits of other men's labour. Since there were no classes, there was no state system, that is no armed forces, no prisons, no courts, no overseers, no government bodies.

Task 1. Compare the primitive community with the utopian society.

Task 2. Consult the text and find the English equivalents of the following:

Первобытная община, первобытное общество, человеческое стадо, род, племя, старейшины, орудия труда (металлические, бронзовые, железные, каменные), дубинка, лук, топор, стрела, мотыга, управлять, заниматься (охотой, рыбной ловлей, сельским хозяйством, разведением скота), выбирать, владеть, обеспечивать, изобретать, заменять, еда, огонь, совместно, сообща.

Task 3. Sum up the contents of the text by answering the following questions.

1. What does the history of mankind begin with?
2. What led to the replacement of the human herd by the clan?
3. Who governed the clan?
4. What tools had the people?
5. What was their main occupation?
6. What was the structure of primitive society?

POMPEY

Pompey was one of the greatest Roman soldiers, a talented state man and a diplomat. In the 60's of the 1st century B.C/ he played a leading role in the political life of Rome. While the Romans were suffering under the rule of Sulla, he was away in Africa, defeating the enemies of Rome. Six years later Pompey suppressed an uprising of gladiators.

Gladiators were people who were given arms and made to fight against each other in the arena for amusement of spectators. In later years they were forced to fight for their lives against wild animals. Many gladiators were Gauls and barbarians. There were schools in Rome, where they trained.

One day a number of men ran from one of the schools and encamped on Mount Vesuvius. Here they were joined by other gladiators and slaves and became a great force. They easily defeated the Roman army which was sent by the Senate to fight against them. It was Pompey who finally put down the revolt: by his order tens of thousands of slaves were captured and put to death.

After his victorious campaigns in the East, which led to complete Roman domination over Asia Minor, he returned to Rome and formed the first triumvirate together with Caesar and Crassus, but he had never expected that Caesar would soon become his enemy and defeat him.

Task 1. Make an outline of the story, showing: Pompey as a good soldier, Gladiators as a great force, Pompey' victories, The First Triumvirate.

Task 2. Arrange the following in the pairs of antonyms:

1) Military, to leave, powerful, to suffer a defeat; to observe the law 2) Powerless , to break the law, civilian, to come, to win a victory

Task 3. Read the statements and say whether they are true or false.

Pompey was a talented states man and a scientist.
It was Spartak who finally put down the revolt.
All the gladiators were Roman soldiers.
There were schools where gladiators trained.
Caesar, Crassus and Pompey were members of Triumvirate

Типовые задания по деловой корреспонденции

Расположите части делового письма в правильном порядке.

	Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465
	2 May 2008
	RBM Manufacturing Company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055
	Dear Sir or Madam,
	We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs.
	Yours sincerely,
	William Wilson Office manager

Тема: Оформление конверта

Перед Вами конверт:

Garden Supplies Ltd.
24 (1) Amber Street
(2) Sheffield S44 9DJ
(3) England

(4) James Leighton
(5) 12 Bracken Hill
Manchester (6) M60 8AS
England

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

1		the street name in the return address
2		the town the letter comes from
3		the country the letter comes from
4		the addressee
5		the addressee's house number
6		the ZIP Code in the mailing address

Тема: Оформление электронного сообщения, факса, меморандума (служебной записки)
Выберите слова или словосочетания для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки:

(1) _____ : All Staff
From : Management T.C.
Subject : (2) _____
Date : 9 November 2007

As you all know, Christmas is our busiest season of the year. Every year it is a struggle for management and supervisors to find the time and energy to organize a staff Christmas party. This year, we have decided to postpone the Christmas party until after our busy season. Anyone interested in volunteering to help out with the event is encouraged to call (3) _____, our events coordinator. Lucy's cell phone number is 222-3098.

(4)_____

1		To
2		Staff Christmas Party
3		Lucy
4		T.C.

Тема: Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, контракта, служебной записки

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

On 15 September I bought one of your 'Big Ben' alarm clocks from Stansfield Jewellwers. Unfortunately I have been unable to get the alarm system to work and am very disappointed with my purchase…

✔ Letter of Complaint

Memo

Inquiry Letter

Cover Letter

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Акишина С.А., Бородина Е.В., Кукуруза Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса неязыковых специальностей. Ульяновск: УлГПУ, 2014.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
Способность к	**Теоретический**	ОР-1		

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	**(знать)** Знает грамматическую систему и лексический минимум изучаемого языка			
	Модельный (уметь) Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь		ОР-2 ОР-3 ОР-4	
	Практический (владеть) Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике			ОР-5

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины				
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5
1	Тема 1. Семья, я сам, мои планы	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	

2	Тема 2. Дом, квартира, еда, досуг	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
3	Тема 3. Мой родной город (село)	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
4	Тема 4. Образование в России и за рубежом	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
		ОС-2 Контрольная работа	+	+			
5	Тема 5. Мой ВУЗ	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
6	Тема 6. Студенческая жизнь	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
	Промежуточная аттестация	ОС-4 Зачет в форме задания на извлечение необходимой информации в тексте и устного монологического высказывания					
7	Тема 7. Роль иностранного языка в жизни людей	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
8	Тема 8. Страна изучаемого языка	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
9	Тема 9 Традиции стран изучаемого языка	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
		ОС-3 Выступление перед группой			+	+	
10	Тема 10. Города. Путешествие	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
11	Тема 11. Экология	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
12	Тема 12. Выдающиеся люди страны изучаемого языка	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
		ОС-3 выступление перед группой			+	+	
		ОС-2 Контрольная работа	+	+			
	Промежуточная аттестация	ОС-4 Зачет в форме задания на извлечение необходимой информации в тексте и устного монологического высказывания на заданную тему					
13	Тема 13. Изучаемая область профессиональных знаний	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+
14	Тема 14. Моя будущая профессия	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	

15	Тема 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+
		ОС-3 Выступление перед группой			+	+	+
16	Тема 16. Личностное развитие и профессиональные планы	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
17	Тема 17. Деловая корреспонденция	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+
		ОС-2 Контрольная работа	+				+
	Итоговая аттестация	ОС-4 Зачет в форме задания на извлечение необходимой информации в оригинальном тексте на английском языке по профессиональной проблематике и устного монологического высказывания на заданную тему					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: практическое задание, выступление перед группой (рефераты, презентации, проекты), групповое обсуждение, контрольная работа в форме лексико-грамматического теста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое обсуждение

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет извлекать смысл из прочитанного на иностранном языке	Модельный (уметь)	2
Умеет логически верно организовывать устную речь	Модельный (уметь)	2
Знает лексический минимум в рамках изучаемой темы	Теоретический (знать)	2
Строит высказывание грамматически правильно	Теоретический (знать)	2
Всего:		**8**

ОС-2 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает лексический минимум в рамках изучаемой темы	Теоретический (знать)	14
Знает грамматическую систему изучаемого языка	Теоретический (знать)	14
Всего:		**28**

ОС-3 Выступление перед группой

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает лексический минимум в рамках изучаемой темы	Теоретический (знать)	2
Строит высказывание грамматически правильно	Теоретический (знать)	2
Умеет логически верно организовывать устную речь	Модельный (уметь)	2
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике	Практический (владеть)	2
Всего:		**8**

ОС-4 Зачет в форме задания на извлечение необходимой информации в тексте и устного монологического высказывания на заданную тему

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять теоретические знания на практике и выполнять задания текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает программный материал; грамотно, логично, аргументированно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы. Устное монологическое высказывание обучающегося соответствует поставленной коммуникативной задаче и лексико-грамматическим нормам иностранного языка.	Теоретический (знать)	0-14
Обучающийся умеет извлекать смысл из прочитанного на иностранном языке; логически верно организовывать письменную речь; владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Модельный (уметь) Практический (владеть)	15-28

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять теоретические знания на практике и выполнять задания текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

I семестр

1. How many members are there in your family?
2. What do your parents do?
3. What traditions does your family have?
4. What are your family values?
5. Would you like to work at school after graduating from the university?
6. What are your favourite subjects at the University?
7. Do you live in the country or in town?
8. Do you know any outstanding people of your city?
9. Are you going to leave your native city? Why?
10. The graduates of Ulyanovsk State Pedagogical University are in great demand, aren't they?
11. What kind of additional specialities would you like to get at the University?
12. How are the students involved in the students' life?
13. Do you or your group mates take part in the scientific research work of the University?

Does this work attract you?

14. Would you like to continue your education after graduation?
15. Where is the Russian Federation situated?
16. What is the total area of the country?
17. What countries does Russia border on?
18. What do you know about the Baikal?
19. What is the climate like in Russia?
20. Traditionally London is divided into several parts. Can you name them?
21. Who founded the Tower of London? When was it rebuilt?
22. What building has more historic associations than any other building in London?
23. Is it important to know foreign languages nowadays? Do you get knowledge of the customs and ways of life of other nations by learning other languages?
24. What are the most popular foreign languages?
25. What are the bank (federal) holidays?

II семестр

1. Have you got any brothers or sisters?
2. Is your family important for you?
3. What sport does your family go in for?
4. Do the members of your family like to spend their free time together?
5. Do you prefer to have dinner at home or in the canteen?
6. Do many tourists visit your city?
7. Are there many parks and gardens in your city?

8. What is your favourite place in the city?
9. What monuments are there in the city?
10. Where is the campus situated?
11. What can you say about the teaching staff of the University?
12. Do the lecturers encourage the students to study in the most effective way?
13. What makes you successful in your study?
14. Do you have an ability to plan your activities?
15. Are you conscious of your physical fitness? Are you engaged in any sports after classes?
16. Where can the students of the University go to work in the summer time?
17. Do you agree with the opinion that the students' years are the best ones? Why?
18. What are your favourite places of interest in Moscow?
19. Would you like to go to London? What sights would you like to see?
20. What is London famous for?
21. Who was Moscow founded by?
22. Do you think your future job will be connected with the Europe Language?
23. Has Moscow changed since 1990-s?
24. Do you like to go sightseeing in Moscow?
25. What do you know about the history of the Tower of London?
26. Have you got any brothers or sisters?
27. Is your family important for you?
28. What sport does your family go in for?
29. Do the members of your family like to spend their free time together?
30. Do you prefer to have dinner at home or in the canteen?
31. Do many tourists visit your city?
32. Are there many parks and gardens in your city?
33. What is your favourite place in the city?
34. What monuments are there in the city?
35. Where is the campus situated?
36. What can you say about the teaching staff of the University?
37. Do the lecturers encourage the students to study in the most effective way?
38. What makes you successful in your study?
39. Do you have an ability to plan your activities?
40. Are you conscious of your physical fitness? Are you engaged in any sports after classes?
41. Where can the students of the University go to work in the summer time?
42. Do you agree with the opinion that the students' years are the best ones? Why?
43. What are your favouriteplaces of interest in Moscow?
44. Would you like to go to London? What sights would you like to see?
45. What is London famous for?
46. Who was Moscow founded by?
47. Do you think your future job will be connected with the Europe Language?
48. Has Moscow changed since 1990-s?
49. Do you like to go sightseeing in Moscow?
50. What do you know about the history of the Tower of London?
51. Why do you think people learn foreign languages?
52. Is it important to understand the difference in the lifestyle of other people?
53. Do you agree that a foreign language can improve your knowledge of your own language?
54. Do you agree that itis a key that unlocks new fields of knowledge?
55. How are bank (federal) holidays celebrated?
56. What other holidays do you know except bank (federal) holidays?

57. What similar holidays do Russia and English speaking countries have?
58. Are you fond of reading the biographies of famous people?

III семестр

1. Are there many private schools in Britain/Russia?
2. Is the Internet widely used at schools and at Universities in our country nowadays?
3. What can you say about the geographical position of Great Britain?
4. What countries does it border on?
5. What is the country washed by?
6. What is the total area and the population of the country?
7. What are the main tourist attractions in Great Britain?
8. What problems do you have with your parents**?**
9. What problems do you have at the University?
10. Is it fair to say that your parents don't understand anything? Why?'
11. In what way do teenagers try to impress people?
12. How do you cope with your problems?
13. Do you know any outstanding representatives of the sphere of your professional knowledge?
14. What qualities should people possess to become famous?
15. What traits of character should people have to get a promotion?
16. What kind of people are considered to be outstanding?
17. What qualities should an outstanding person possess?
18. What were your favourite subjects at school?
19. What marks did you usually get in these subjects?
20. Is it difficult to read special literature in English?
21. Which responsibilities will your future profession involve?
22. Do you agree that the choice of a future profession must be in accordance with the individual's talents and abilities?
23. Where can you get knowledge necessary for your future profession?
24. Have you already made your choice?
25. What traits of character are necessary for your future profession?

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При групповом обсуждении заданной темы оценивается содержание высказываний каждого из выступающих (обоснованность используемой информации, достоверность источников, самостоятельная оценка вопроса, содержание выступления заявленной теме, соблюдение языковых	Темы для индивидуальных сообщений и групповых проектов

		норм, владение невербальными средствами).	
2.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
3.	Выступление перед группой	Выступление соответствует теме занятия, выдержана структура, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы для индивидуальных сообщений и групповых проектов
4.	Зачет в форме задания на извлечение необходимой информации в тексте и устного монологического высказывания на заданную тему	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение практических занятий	1	**48**
2.	Работа на занятии	8	**384**
3.	Контрольная работа	28	**84**
4.	Зачёт	28	**84**
ИТОГО:	6 зачетных единиц		**600**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольная работа	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	16 х 1=16 баллов	16 х 8 = 128 баллов	1 х 28 = 28 баллов	28 баллов
	Суммарный макс. балл	16 баллов max	128 баллов max	28 баллов max	**200 баллов max**
2 семестр	Разбалловка по видам работ	16 х 1=16 баллов	16 х 8 = 128 баллов	1 х 28 = 28 баллов	28 баллов
	Суммарный макс. балл	16 баллов max	128 баллов max	28 баллов max	**200 баллов max**

3 семестр	Разбалловка по видам работ	16 х 1=16 баллов	16 х 8 = 128 баллов	1 х 28 = 28 баллов	28 баллов
	Суммарный макс. балл	16 баллов max	128 баллов max	28 баллов max	**200 баллов max**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По результатам 1-3 семестров, трудоёмкость которых составляет 2 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	**8.** менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами - Спб.: Базис; Каро, 2008. – 599
2. Степанова С. Н.Английский язык для педагогических специальностей [Текст] = English for pedagogical specialities : учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений / С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - Москва : Академия, 2008. -222,[1] с.
3. Шевелева С. А. Грамматика английского языка : Учебное пособие для студентов вузов. - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 423 с. - ISBN 9785238017556. URL: http://znanium.com/go.php?id=872587
4. Английский язык: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931&sr=

Дополнительная литература

1. Межова, М. В. Английский язык : литературное наследие Великобритании XIX в.; практикум / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - ISBN N 978-5-8154-0335-2. RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472677
2. Числова, Анна Сергеевна. Английский язык для гуманитарных факультетов [Текст] : учеб. по англ. яз. для студентов неяз. спец. вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 281,[1] с. : ил. - (Высшее образование). - Список лит.: с. 278-281
3. Иванюк, Н.В. Английский язык=English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Иванюк. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 159 с. - ISBN 978-985-06-2489-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=509671
4. Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - Москва : Флинта|Наука, 2009. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-0679-4 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-02-034568-3 (Наука). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364305

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор	с 30.05.2016 по	

		№ 1718 от 30.05.2016	30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса «Иностранный язык» требует от студентов посещения и активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Основным справочником, значительно упрощающим процесс изучения иностранного языка, является словарь. Важно знать основные типы и виды электронных словарей и словарей на печатной основе (одноязычные (толковые), двуязычные (переводные), словари по отдельным отраслям знаний, словари сокращений, синонимов, грамматических трудностей, фразеологические словари имен собственных, крылатых выражений и др.), их различия и особенности использования, а также уметь выбирать среди них оптимальные и действительно необходимые для использования в условиях аудиторной работы и при организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка. При поиске незнакомого слова необходимо помнить элементарные правила пользования словарем, например: знать немецкий алфавит, т.к. слова расположены в алфавитном порядке; знать условные сокращения и обозначения принятые в словаре; уметь определять, к какой части речи относится слово и т.д.

При работе над произношением необходимо: подражать речи преподавателя и речи, воспроизводимой с помощью мультимедийных средств обучения; обращать внимание на отличие звуков русского языка от звуков немецкого языка, на различия в интонации; следить за правильной расстановкой ударений в предложении; следить за правильной расстановкой пауз в предложении; для тренировки в произношении использовать чтение вслух учебного текста, расставив в нем паузы и ударения.

Для того чтобы овладеть немецким языком на достаточном коммуникативном уровне, грамотно переводить научные тексты и тексты по специальности, нужно обладать

необходимыми грамматическими умениями и навыками (переводить различные грамматические формы и конструкции, определять взаимосвязь между словами в предложении и пр.). Необходимо помнить, что грамматический строй любого языка представляет собой систему, состоящую из разделов. Основными из них являются: синтаксис (устанавливает связи между членами предложения) и морфология (рассматривает части речи). Для того чтобы выяснить, в какой связи друг с другом находятся слова в предложении, дать его правильный перевод, необходимо провести грамматический анализ.

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся читают учебные тексты, а также научные и публицистические тексты по специальности. В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его цель – получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение текста по блокам. Оно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации, с целью определения есть ли в нем интересующая читателя информация. Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого. Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

Подготовка к **лабораторным занятиям.**

Лабораторные занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой под руководством преподавателя, благодаря которой каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить материал по теме занятия (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы). В случае затруднений, возникающих при освоении материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Результаты работы на лабораторных занятиях оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения. Занятия 1-7

Цель: овладение основами иноязычного общения в рамках бытовой сферы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Прочитать учебные тексты по теме занятия.
2. Выполнить лексико-грамматические задания.

3. Используя интернет-ресурсы, подготовить доклад (презентацию) для выступления перед группой.

Содержание работы:
1. Рассказ о себе и своей семье, об увлечениях и планах на будущее; о своем доме/квартире; о предпочтениях в еде русских и немцев; об истории, достопримечательностях и выдающихся личностях Симбирска-Ульяновска.
2. Ведение диалога знакомства, диалога-расспроса.

Форма предоставления отчета:
1. Устный рассказ о себе, своей семье и увлечениях.
2. Ведение виртуальной экскурсии по Ульяновску/ по своему родному городу/селу.
3. Сообщения о выдающихся людях Ульяновска/родного города/села.

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения. Занятия 8-16
Цель: учить извлекать информацию из учебных текстов о системе высшего образования в стране изучаемого языка; рассказывать о своей учебной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Прочитать учебные тексты по теме занятия.
2. Выполнить лексико-грамматические задания.
3. Используя интернет-ресурсы, подготовить доклад (презентацию) для выступления перед группой.

Содержание работы:
1. Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка.
2. Рассказ о своем университете, факультете, о своей группе; о студенческой жизни (учебной и внеучебной деятельности).

Форма предоставления отчета:
1. Презентация вузов Великобритании.
2. Интерактивная экскурсия по УлГПУ.

2 семестр
Раздел III. Социально-культурная сфера общения. Занятия 17-32
Цель: овладение рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности в рамках социально-культурной сферы общения.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Прочитать учебные тексты по теме занятия.
2. Выполнить лексико-грамматические задания.
3. Подготовиться к дискуссии «Зачем изучать иностранные языки».
4. Используя интернет-ресурсы, подготовить презентацию на тему «Праздники Великобритании».

Содержание работы:
1. Дискуссия о необходимости изучения иностранных языков и роли английского языка в современном мире.
2. Рассказ о стране изучаемого языка (географическом положении, государственном строе, землях, городах, достопримечательностях, традициях, праздниках).
3. Изучение опыта Великобритании в решении экологических проблем.
4. Знакомство с выдающимися английскими учеными/изобретателями.

Форма предоставления отчета:
1. Презентация земель и городов Великобритании.
2. Творческий проект на тему «Праздники Великобритании».
3. Групповой проект на тему «Сделано в Великобритании».

3 семестр
Раздел IV. Профессиональная сфера общения. Занятия 33-48
Цель: уметь рассказать об изучаемой области профессиональных знаний и будущей профессии на иностранном языке; об известных английских педагогах, их вкладе в развитие педагогической теории и практики; познакомиться с основами делового общения в устной и письменной форме в типичных ситуациях (знакомство, разговор по телефону, корпоративная культура, проведение деловых встреч и пр.) на английском языке.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Изучить правила оформления деловых документов.
2. Подготовиться к дискуссии на тему «Какими качествами должен обладать работник музея?»
3. Подготовить сообщения об известных английских музеях.

Содержание работы:
1. Рассказ об изучаемой области профессиональных знаний и будущей профессии.
2. Знакомство с выдающимися английскими педагогами-историками и их вкладом в науку.
3. Оформление деловой документации на английском языке.

Форма предоставления отчета:
1. Устный рассказ о своей будущей профессии.
2. Групповой творческий проект «Выдающиеся английские педагоги-историки».
3. Заполнение деловых документов (тест).

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются с целью проверки способности обучающегося самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

* Программа-оболочка HotPotatoes (свободно распространяемое ПО)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 28 Аудитория для практических занятий	1. Лингафонный кабинет Диало (инв. № 3417192) 2. Стол ученический – 13 шт. 3. Стул ученический – 26 шт. 4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.