Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО ХИМИИ

Программа учебной практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Биология.Химия

(очная форма обучения)

Составитель: Гусева И.Т., к.п.н.,
доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по химии включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по		ОР-1 применять нормы действующего законодательства в сфере защиты прав гражданина, защиты прав ребенка, трудовых и семейных отношений, образования; применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	ОР-2 способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с			

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным		ОР-3 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОР-4 основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с		ОР-5 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения,	ОР-6 методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения,

установленными требованиями к образовательным результатам ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся		выявлять и корректировать трудности в обучении	приемами корректировки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и		ОР-7 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	ОР-8 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса

деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде	воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций		ОР-9 проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей)	ОР-10 приёмами построения межличностных отношений на уроке, а также методами, технологиями взаимодействия с различными участниками образовательных отношений

образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		ОР-11 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	ОР-12 навыками осуществления профессиональной рефлексии
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,			

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и химии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и химии ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности		ОР-13 проводить отбор, анализ учебного материала, формы организации учебной деятельности, методов, средства обучения на уроке и во внеучебное время, составлять планы-конспекты / технологические карты в соответствии с особенностями структуры урока, реализовать учебную программу по биологии и химии в школе, проводить основные диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности	ОР-14 основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков биологии и химии, основными навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия
ПК-4. Способен			

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности		ОР-15 анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплин «Биология» и «Химия»	ОР-16 основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских			

задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-11.4 применяет навыки проведения химического эксперимента, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций ПК-11.5 использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических работ		ОР-17 устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновывать принимаемые решения на основе базовых химических и биологических знаний, использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований; выделять основные этапы и закономерности развития химической науки и применять их при анализе полученных результатов; применять биологические и химические знания в процессе решения задач профессиональной и образовательной деятельности	ОР-18 современными технологиями организации лабораторных исследований; техникой изготовления наглядных пособий и раздаточного материала для уроков биологии; адекватными методами получения современных фундаментальных знаний; методами экспериментальной деятельности; навыками самостоятельного поиска научной информации в области биологии и химии, статистическими методами анализа количественных показателей; техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных и постоянных препаратов для светового микроскопа, навыками выбора оптимального пути решения поставленной

			физическо-химической задачи

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по химии основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Биология. Химия» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Психология», «Педагогика», «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Органическая химия», «Теория и методика обучения химии», «Химия высокомолекулярных соединений», Учебная (ознакомительная) по прикладной химии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников химии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты по Производственной (педагогической) Преподавательской практике по химии являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая Трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап		6		6	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный					Конспект

	этап					зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	144	6	54	204	Педагогический дневник, план воспитательной работы, рабочие конспекты уроков, дидактические карточки, анализ уроков, разработки внеклассных мероприятий по предмету, задание по кафедре психологии и педагогики
4.	Подведение итогов практики		6		6	Выступление по избранной теме от школы. Участие в итоговой конференции.

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ.
2. Адаптационный этап:	1-ая неделя практики	Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями химии, внутренним распорядком ОО; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета химии; - изучение образовательных стандартов, учебных планов,	Педагогический дневник студента – практиканта; анализ кабинета химии; анализ посещенных уроков;

		планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по химии; - посещение и анализ уроков учителя химии, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока химии и дидактических средств обучения к ним.	конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем.
3. Основной этап:	2 - 4-ая недели практики	- проведение практикантами уроков химии (не менее 6 уроков); - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков химии учителя и других студентов-практикантов (не менее 10 уроков); - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по химии, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной	Педагогический дневник практики. Технологические карты уроков химии, проводимых студентом. Конспект внеклассного мероприятия по химии. Отчет о результатах прохождения практики.

		деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики.	
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций.	Выступление на итоговой конференции. Дифференци-рованный зачет.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект урока химии с самоанализом ОС-3 Конспект внеклассного	ОР-1 Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты прав гражданина, защиты прав ребенка, трудовых и семейных отношений, образования; применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики. ОР-2 Способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения

	мероприятия по химии с самоанализом ОС-4 Направление-отчет ОС-5 Презентация по результатам практики	профессиональных задач. ОР-3 Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОР-4 Основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОР-5 Проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОР-6 Методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения, приемами корректировки трудностей в обучении. ОР-7 Эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде. ОР-8 Приемами и методами психолого-
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

		педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования. ОР-9 Проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей). ОР-10 Приёмами построения межличностных отношений на уроке, а также методами, технологиями взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. ОР-11 Проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся. ОР-12 Навыками осуществления профессиональной рефлексии. ОР-13 Проводить отбор, анализ учебного материала, формы организации учебной деятельности, методов, средства обучения на уроке и во внеучебное время, составлять планы-конспекты / технологические карты в соответствии с особенностями структуры урока, реализовать учебную программу по биологии и химии в школе, проводить основные диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности. ОР-14 Основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков биологии и химии, основными навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия. ОР-15 Анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного

		процесса средствами дисциплин «Биология» и «Химия». ОР-16 Основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму. ОР-17 Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновывать принимаемые решения на основе базовых химических и биологических знаний, использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований; выделять основные этапы и закономерности развития химической науки и применять их при анализе полученных результатов; применять биологические и химические знания в процессе решения задач профессиональной и образовательной деятельности. ОР-18 Современными технологиями организации лабораторных исследований; техникой изготовления наглядных пособий и раздаточного материала для уроков биологии; адекватными методами получения современных фундаментальных знаний; методами экспериментальной деятельности; навыками самостоятельного поиска научной информации в области биологии и химии, статистическими методами анализа количественных показателей; техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных и постоянных препаратов для светового микроскопа, навыками выбора оптимального пути решения поставленной физическо-химической задачи.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков химии, конспекты уроков химии с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по химии с самоанализом, заполнение направления-отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики
Содержание дневника практики

1. Краткое содержание выполненных работ (по дням), заверенное подписью руководителя практики.
2. Характеристика практиканта по результатам практики (уровень химических знаний, инициативность, заинтересованность в достижении практических результатов, объективность, способность самостоятельного практического решения проблем, иные деловые качества студента) с выставленной оценкой прохождения практики и подписью руководителя практики.
3. Заключение руководителя практики от кафедры о практике бакалавра с выставлением зачетной оценки практики и подписью руководителя практики от кафедры биологии и химии.

ОС-2 Конспект урока химии с самоанализом
Конспект зачетного урока химии (пример оформления)

Предмет: Химия,9-й класс
Тема урока: Фосфор и его соединения
Цель урока: Познакомить учащихся с историей открытия фосфора, его аллотропными модификациями и химическими свойствами, рассмотреть соединения фосфора, значение фосфора.

Задачи урока:
1. Образовательные: способствовать формированию у учащихся представления о фосфоре как о наиболее активном неметалле; повторить и закрепить понятие аллотропии, умение расставлять коэффициенты методом электронного баланса.
2. Развивающие: содействовать развитию у учащихся исследовательских умений в процессе обучения в сотрудничестве, развивать познавательный интерес, используя в содержании урока элементов новизны знаний и умений, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Воспитательные: способствовать созданию условий для самореализации личности, для взаимопомощи и индивидуальной ответственности каждого в группе, поддерживать интерес к изучению химии через самостоятельную работу, воспитывать сотрудничество, продолжить формирование культуры общения и коммуникативных умений учащихся.
Оборудование и реактивы: ПСХЭ, коллекция минералов, красный фосфор, ложечка для сжигания, горелка, раствор фосфорной кислоты, нитрат серебра, чистые пробирки, презентация, компьютер, медиапроектор, экран.
Тип урока: Комбинированный урок.
Ход урока:
I. Организационный момент
II. Проверка знаний учащихся.
III. Изучение нового материала
IV. Рефлексивно-оценочный этап.
V. Домашнее задание.

Схема анализа (самоанализа) урока химии

1. Общая характеристика класса (отношения в классном коллективе, особенности психофизиологического развития, уровень подготовленности по предмету).
2. Место урока в изучаемой теме, короткий анализ предметных и межпредметных связей.
3. Рассмотрение общей цели в рамках образовательной, воспитательной, развивающей направленности.

4. Характеристика плана занятия, разрабатываемого с целью поиска наиболее эффективных путей достижения учебных целей (оценка содержания учебного материала, методов и приемов обучения, форм организации самостоятельной познавательной деятельности).
5. Соответствие проведенного занятия составленному плану (важно рассмотреть, удалось ли достичь учебных целей, последовательно разобрать все этапы с целью оценки использования ресурсов, выделить наиболее эффективные приемы обучения).
6. Структурный аспект самоанализа, в рамках которого выполняется рассмотрение каждого отдельного элемента занятия с целью определения его вклада в достижение общей цели, приводятся доказательства правильности выбора используемой методики (или рассматривается возможность использования альтернативы).
7. Функциональный аспект, основанный на рассмотрении соответствия выбранной структуры образовательным целям, возможностям класса. Дополнительно оценивается стиль общения педагога с классом, влияние характера общение на порядок реализации программного минимума.
8. Оценка конечного результата занятия (формирование УУД, определение разрыва между образовательными целями и достигнутыми результатами, анализ причин разрыва, разработка возможностей преломления).

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по химии с самоанализом

Конспект внеклассного мероприятия по химии (пример оформления)

Цели:

Образовательные:

- Повторить, систематизировать и обобщить знания учащихся по курсу неорганической химии.
- Закрепить практические умения учащихся определять вещества по качественным реакциям.
- Расширить знания учащихся о значении неорганических веществ в природе и деятельности человека.
- Сформировать целостную картину взаимосвязи веществ живой и неживой природы.

Развивающие:

- Развивать анализ, синтез, умения обобщать и делать выводы.
- Развивать интерес к предмету.

Воспитательные

- Продолжить формирование умения работать в группе и коллективе.

Оборудование:

- Магнитофон со спокойной музыкой.
- Реактивы: порошки дихромата аммония, магния, бертолетовой соли, серы, безводной соды, карбоната бария, порошки хлорида натрия, сульфата натрия и нитрата натрия в нумерованных пробирках для команд, соляная кислота, фенолфталеин, метилоранж, пробирки, 2 стаканчика с водой, асбестовая пластинка, чайная ложка, 2 стеклянные палочки, 3 спиртовки, растворы хлорида бария, нитрата серебра, серной кислоты, медь в пробирке, держатель для пробирок, смесь гидроксида кальция и хлорида аммония в пробирке, штатив с лапкой, пробка с газоотводной трубкой.
- Монетка для приветствия
- Карточки с заданиями для капитанов и жюри (конкурс капитанов).
- Таблица для жюри.
- Бочка или сундучок, 5 кубиков с цифрами от 1 до 5 (конкурс №4).
- Костюм барона Мюнхгаузена.
- Условие задачи для команд и жюри на отдельной карточке (конкурс №7)
- Газеты от команд.
- Буквы «Турнир знатоков», ребусы, химические кроссворды, шарады для украшения кабинета.

- Призы и дипломы победителям, медали «Лучший знаток химии».

Программа мероприятия:

1. Конкурс – Приветствие.
2. Разминка.
3. Конкурс капитанов.
4. Экспериментальный конкурс «Там на химических дорожках…»
5. Подведение итогов турнира.

Список литература.

ОС-4 Направление-отчет
Содержание отчета практики

1. Краткое содержание выполненных работ (по дням), заверенное подписью руководителя практики.
2. Характеристика практиканта по результатам практики (уровень химических знаний, инициативность, заинтересованность в достижении практических результатов, объективность, способность самостоятельного практического решения проблем, иные деловые качества студента) с выставленной оценкой прохождения практики и подписью руководителя практики.
3. Заключение руководителя практики от кафедры о практике бакалавра с выставлением зачетной оценки практики и подписью руководителя практики от кафедры биологии и химии.

Руководитель практики пишет отзыв о прохождении педагогической практики по химии бакалавром, основываясь на собственных наблюдениях за его работой. Учитывается посещение практики, прилежание, добросовестность студента, инициативность и другие профессиональные качества.

ОС-5 Презентация по результатам практики

Каждый студент по результатам практики готовит мультимедийную презентацию по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике
Примерная тематика сообщений для итоговой конференции по практике

1. Особенности преподавания химии в школе,
2. Кабинет химии сегодня,
3. Технические средства обучения на уроке,
4. Психологические аспекты преподавания химии в средних и старших классах,

5. Методика развития речевой активности у учеников на уроке,
6. Химическое образование в школе,
7. Достоинства и недостатки модульной системы в школе,
8. Из опыта работы избранного учителя,
9. Формы и методы контроля знаний на уроке.
10. Компьютерные технологии в преподавании химии.
11. Наглядный и дополнительный материал на уроках старшеклассников.
12. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении химии.
13. Научно-популярная литература по химии, использованная на уроке.
14. Межпредметные связи химии с биологией, экологией, географией, физикой, литературой, историей и другими предметами, пути и средства их реализации.
15. Внеклассная работа по химии (работа кружков и другие).
16. Использование новых педагогических технологий в обучении химии.
17. Использование классной доски на уроках химии.
18. Методика работы в тетрадях УМК.

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Итоговая конференция по практике проводится на этапе подведения итогов практики. Формой текущей и промежуточной аттестации по Производственной (педагогической) Преподавательской практике по 2 профилю является выступление на итоговой конференции, в ходе которой идет обсуждение и обмен мнениями, просмотр презентации и подведение итогов практики. Выступление на итоговой конференции по практике выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2-5 человек). Текущий контроль проводится в течение месяца по окончании практики.

Каждый студент готовит мультимедийную презентацию по заданной теме и по итогам прохождения Производственной (педагогической) Преподавательской практики по 2 профилю объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	30
2	Проведение уроков химии самостоятельно (не менее 6 уроков)	50 х 6=300
3	Проведение внеклассного мероприятия по химии	50

4	Участие в итоговой конференции по практике	30
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков химии учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – анализ кабинета химии; – конспект зачетного урока по химии с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия по химии с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя химии.	190
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541 - 600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301 - 420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Гусева И.Т. Теория и методика преподавания химии: учебно-методическое пособие - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 20 с.
2. Кузнецова М.Н. Современный урок биологии: методическое пособие – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 34 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Якушева, Г. И. Теория и методика обучения химии : учебно-методическое пособие / Г. И. Якушева, О. А. Фарус. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179885

2. Тиванова, Л. Г. Методика обучения химии : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Тиванова, С. М. Сирик, Т. Ю. Кожухова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817

3. Береснева, Е. В. Общие вопросы методики обучения химии : учебное пособие / Е. В. Береснева. — Киров : ВятГУ, 2017. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134611

Дополнительная литература

1. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915

2. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 2. – 74 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429

3. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 3. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436