Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Составитель: Артамонов В.Н.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол от «23» мая 2022 г. № 7).

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Русский язык: актуальные проблемы русистики» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Русский язык: актуальные проблемы русистики», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, относится к образовательному компоненту и направлена на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, представлений о проблемах современной науки о русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель данной дисциплины – представить интегративный подход к изучению лингвистического материала, суть которого состоит в разноаспектном описании (структурно-семантическом, функционально-семантическом, социолингвистическом и коммуникативно-прагматическом) языковых явлений, относящихся к разным уровням языка.

В задачи входит:

- ознакомление аспирантов с разными аспектами и направлениями современной лингвистики;
- представление о коммуникативно-прагматическом и функционально-семантическом подходах в лексике и грамматике;
- ознакомление с текстоцентрическим подходом, представленным анализом разноуровневых языковых средств организации текста.

В результате освоения курса программы у аспиранта должен

знать: основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики;

уметь: реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка; применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

владеть: методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия), 24 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет – 1 зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)* Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	**"Полипарадигматизм" современной лингвистики.**	**2**	**2**	**1**	**3**	Эссе Реферат
2.	**Проблемы коммуникативной лексикологии.**	**2**		**1**	**3**	Эссе Реферат
3.	**Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.**	**2**		**1**	**3**	Эссе Реферат
4	**Традиционное и новое в изучении русской грамматики.**	**2**		**1**	**3**	Эссе Реферат
5	**Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов.**	**2**		**1**	**4**	Эссе Реферат
6	**Теоретическая и практическая лексикография.**	**2**		**1**	**4**	Эссе Реферат
7	**Текст как объект лингвистического описания.**	**2**	**2**	**2**	**4**	Эссе Реферат
	Всего		**4**	**8**	**24**	Зачет

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины
«Русский язык: актуальные проблемы русистики»

Тема 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики.

Структурно-семантический (полевой подход к изучению языкового знака); функционально-семантический; социолингвистический (социальный компонент в семантической структуре языкового знака); когнитивно-прагматический (разные направления интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров,

логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира).

Тема 2. Проблемы коммуникативной лексикологии.

Полевой подход к изучению лексической системы языка (микро- и макроуровень лексической системы): дифференциальная и интегральная модели лексического значения **(И.А.** Стернин, М.В, Никитин); анализ слова в условиях конкретных коммуникативных актов, понятие актуального смысла слова; семантические и функциональные закономерности лексики и их отражение в лексической структуре текста (В.В. Степанова, Н.Е. Сулименко. Н.Д. Черняк); понятие текстовой (лексической) парадигмы, ее состав и границы. Тематическая сетка текста и ключевые слова. Лексико-системная и текстовая мотивированность отбора и функционирование слов в тексте (И.В. Арнольд). Понятие языковой личности в ее лексическом воплощении; языковая личность в трудах В.В. Виноградова, Ю.Н. Караулова, Т.Г. Винокур и др. лингвистов; пути и модели описания языковой личности; лексическая эксплуатация языковой картины мира говорящих; «логическое» направление в изучение концептуальной картины мира.

Тема 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.

Предмет, задачи и методы когнитивной лингвистики. Концептуальная и языковая картины мира. Концептуальный анализ (изучение концепта представляет встречное движение: от слова — к понятию и от понятия — к лексико-грамматической области его воплощения). Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие тезаурус человека и обеспечивающие успешную коммуникативную деятельность говорящих: речевое поведение субъекта и адекватную интерпретацию речевого поведения собеседника. Когнитивные основы успешности речевого акта. Когнитивные основы текстопорождения.

Тема 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики.

Функциональные аспекты в истории лингвистики: концепция Пражского лингвистического кружка; А. Мартине, П. Сгалла, С. Дика, В.Г. Гака, Г.А. Золотовой, Н.Д. Арутюновой: место функциональной грамматики А.В. Бондарко, функционально-семантических полей и категориальных ситуаций среди других функциональных грамматик. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС; функции и ее типы; ФСП как особое структурно-семантическое единство: интеграция разноуровневых элементов языка на основе общесемантической функции; структурные типы ФСП; группировка ФСП. Категориальная ситуация (КС) и ее соотношение с внеязыковой денотативной и сигнификативной ситуациями; связь ФСП и КС, вариативность КС, типы КС. Интерпретационные аспекты грамматики:
смысловая основа и идиоэтнический компонент грамматических форм и конструкций (Р. Якобсон, А. Вержбицкая, А.В. Бондарко); грамматические средства воплощения языковой личности.

Тема 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов.

Многоаспектность исследования незнаменательных слов: проблема объема предлогов и функций предлогов с позиций современной лингвистики; проблема тождества и отдельности не знаменательного слова (частиц, модальных слов, союзов); типы классификаций незнаменательных слов. Функционирование незнаменательных слов в тексте (роль предлогов, союзных скреп в текстообразовании). Функционирование союзов, частиц, модальных слов в высказывании (прагматический потенциал незнаменательных слов). Незнаменательные слова как средство воплощения языковой личности (сетка модальных слов и частиц, языковая картина мира и проблема многозначности слова, прагматическая информация в содержательной структуре незнаменательных слов).

Тема 6. Теоретическая и практическая лексикография.

Антропоцентрическая лингвистика и словари. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности. Отражение в словарях продуктивных и рецептивных участков лексикона человека. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре языка писателя. Языковая картина мира и словарь отражения языковой картины мира в идеографических словарях. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности. Роль фразеологических словарей в представлении языковой картины мира. Информация о слове в словарях различных типов. Лексикографически релевантные параметры слова. Семантический потенциал слова, отраженный в словаре. Коммуникативно-прагматический и культурный компоненты значения слова и их отражение в словарях. Коммуникативно-ориентированные словари, описывающие парадигматические отношения в лексике. Проблемы лексикографической интерпретации незнаменательных слов.

Тема 7. Текст как объект лингвистического описания.

Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь». Спорные вопросы в определении текста. Протекст. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р.Гальперин). Текстовые категории. Проблемы порождения текста, в том числе и художественного. Языковые средства организации текста. Тропы и фигуры. «Безобразные» тексты. Типология текстов: по цели высказывания, по жанрово-стилистической характеристике, по эмоциональной доминанте (Ю.С. Сорокин, В.М. Белянин).

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Русский язык: актуальные проблемы русистики» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения современной русистики;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «Русский язык: актуальные проблемы русистики» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности

следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Формы проведения самостоятельной работы

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
"Полипарадигматизм" современной лингвистики.	- выполнение домашней работы. Осветить письменно следующие вопросы: Структурно-семантический (полевой подход к изучению языкового знака); функционально-семантический; социолингвистический (социальный компонент в семантической структуре языкового знака); когнитивно-прагматический (разные направления интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров, логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира).	**3**
Проблемы коммуникативной лексикологии.	- выполнение домашней работы; Осветить письменно следующие вопросы: Полевой подход к изучению лексической системы языка (микро- и макроуровень лексической системы): дифференциальная и интегральная модели лексического значения **(И.А.** Стернин, М.В, Никитин); анализ слова в условиях конкретных коммуникативных актов, понятие актуального смысла слова; семантические и функциональные закономерности лексики и их отражение в лексической структуре текста (В.В. Степанова, Н.Е. Сулименко. Н.Д. Черняк); понятие текстовой (лексической) парадигмы, ее состав и границы. Тематическая сетка текста и ключевые слова. Лексико-системная и текстовая мотивированность отбора и функционирование слов в тексте (И.В. Арнольд). Понятие языковой личности в ее лексическом воплощении; языковая личность в трудах В.В. Виноградова, Ю.Н. Караулова, Т.Г. Винокур и др. лингвистов; пути и модели описания языковой личности; лексическая эксплуатация языковой картины мира	**3**

	говорящих; «логическое» направление в изучение концептуальной картины мира.	
Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.	Осветить письменно следующие вопросы: Предмет, задачи и методы когнитивной лингвистики. Концептуальная и языковая картины мира. Концептуальный анализ (изучение концепта представляет встречное движение: от слова — к понятию и от понятия — к лексико-грамматической области его воплощения). Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие тезаурус человека и обеспечивающие успешную коммуникативную деятельность говорящих: речевое поведение субъекта и адекватную интерпретацию речевого поведения собеседника. Когнитивные основы успешности речевого акта. Когнитивные основы текстопорождения.	**3**
Традиционное и новое в изучении русской грамматики.	Осветить письменно следующие вопросы: Функциональные аспекты в истории лингвистики: концепция Пражского лингвистического кружка; А. Мартине, П. Сгалла, С. Дика, В.Г. Гака, Г.А. Золотовой, Н.Д. Арутюновой: место функциональной грамматики А.В. Бондарко, функционально-семантических полей и категориальных ситуаций среди других функциональных грамматик. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС; функции и ее типы; ФСП как особое структурно-семантическое единство: интеграция разноуровневых элементов языка на основе общесемантической функции; структурные типы ФСП; группировка ФСП. Категориальная ситуация (КС) и ее соотношение с внеязыковой денотативной и сигнификативной ситуациями; связь ФСП и КС, вариативность КС, типы КС. Интерпретационные аспекты грамматики: смысловая основа и идиоэтнический компонент грамматических форм и конструкций (Р. Якобсон, А. Вержбицкая, А.В. Бондарко); грамматические средства воплощения языковой личности.	**3**
Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения	Осветить письменно следующие вопросы: Многоаспектность исследования незнаменательных слов: проблема объема предлогов и функций предлогов с позиций современной лингвистики; проблема тождества и отдельности не знаменательного слова (частиц, модальных слов, союзов); типы	**4**

незнаменательных слов.	классификаций незнаменательных слов. Функционирование незнаменательных слов в тексте (роль предлогов, союзных скреп в текстообразовании). Функционирование союзов, частиц, модальных слов в высказывании (прагматический потенциал незнаменательных слов). Незнаменательные слова как средство воплощения языковой личности (сетка модальных слов и частиц, языковая картина мира и проблема многозначности слова, прагматическая информация в содержательной структуре незнаменательных слов).	
Теоретическая и практическая лексикография.	Осветить письменно следующие вопросы: Антропоцентрическая лингвистика и словари. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности. Отражение в словарях продуктивных и рецептивных участков лексикона человека. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре языка писателя. Языковая картина мира и словарь отражения языковой картины мира в идеографических словарях. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности. Роль фразеологических словарей в представлении языковой картины мира. Информация о слове в словарях различных типов. Лексикографически релевантные параметры слова. Семантический потенциал слова, отраженный в словаре. Коммуникативно-прагматический и культурный компоненты значения слова и их отражение в словарях. Коммуникативно-ориентированные словари, описывающие парадигматические отношения в лексике. Проблемы лексикографической интерпретации незнаменательных слов.	**4**
Текст как объект лингвистического описания.	Осветить письменно следующие вопросы: Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь». Спорные вопросы в определении текста. Протекст. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р.Гальперин). Текстовые категории. Проблемы порождения текста, в том числе и художественного. Языковые средства организации текста. Тропы и фигуры. «Безобразные» тексты. Типология текстов: по цели высказывания, по жанрово-стилистической характеристике, по	**4**

	эмоциональной доминанте (Ю.С. Сорокин, В.М. Белянин).	
		Всего:	**24**

Примерный перечень вопросов для самоконтроля при освоении дисциплины

Вопросы по разделу 1. "Полипарадигматиэм" современной лингвистики.

1. Антропоцентрическое направление в лингвистике: коммуникативно-прагматический, когнитивный, социолингвистический и др. подходы к изучению языка.

2. Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка.

Вопросы по разделу *2.* Проблемы коммуникативной лексикологии.

1. Понятие дифференциальной и интегральной (коммуникативной) моделей лексического значения слова.

2. Описание лексической семантики слова в конкретном речевом акте с учетом возможных прагматических факторов (фактор говорящего субъекта, адресата и коммуникативной ситуации).

3. Текстовая природа слова; слово как элемент текстовой парадигмы.

4. Понятие тематической сетки текста (И.В. Арнольд).

5. Тематическая сетка текста в соотнесении с семантическим полем как языковой (системной) парадигмой. Ассоциативно-смысловое поле текста (Н.С. Болотнова).

6 . Ключевое слово; содержательные и формальные признаки ключевого слова (И.В.

Арнольд). Типы смысловых выдвижений. Семантическая «плотность» текста.

7. Лингвистический и когнитивный анализ текста

Вопросы по разделу 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.

1. Концептуальная и языковая картины мира.

2. Основные понятия когнитивного описания языка: понятия, концепты, фреймы, сценарии, схемы.

3. Языковая концептуализация действительности (лексический и грамматический уровни).

4. Особенности русской национальной картины мира в сопоставлении с другими языковыми картинами мира.

5. Соотношение усредненной модели мира с конструирующими ее концептами и личностных вариантов языковой картины мира.

Вопросы по разделу 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики.

1. Предмет и задачи функциональной грамматики.

2. Основные понятия функциональной грамматики.

3. Характеристика функционально-семантического поля.

4. Характеристика категориальной ситуации.

5. Характеристика интерпретационного компонента языковой единицы.

Вопросы по разделу 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое

изучение синтаксических единиц: проблемы изучения иезнаменательиых слов

1. Проблема объема класса предлогов в современной русистике. Функции предлога (формальные, семантические, прагматические, текстообразующая).

2. Проблема многозначности союза, предлога и лексикография.

3. Антропоцентрический подход в изучении незнаменательных слов (предлогов, союзов, частиц, модальных слов)

4. Активные процессы в области незнаменательных слов.

5. Проблемы лексикографического описания незнаменательных слов.

Вопросы по разделу 6. Теоретическая и практическая лексикография.

1. Типы словарей и принципы их построения.

2. Нормативные и ненормативные словари.

3. Виды информации (семантическая, прагматическая, о сочетаемости слова и др.) о слове в разных типах словарей: толковых, системных, ассоциативных, семантических, словарях активного типа (например, Новый объяснительный словарь синонимов под рук. Ю.Д. Апресяна).

Вопросы по разделу 7. Текст как объект лингвистического описания.

1. Текст, текстовые категории целостности и связанности; проспекции и ретроспекции; множественная интерпретация текста (Л.Г. Бабенко. Ю.В. Казарин и др.).

2. Текст как система. Фонетический, лексический, грамматический уровне в текстовой парадигме. Взаимодействие языковых единиц разных уровней в тексте,

3. Название текста. Ключевое слово и заглавие текста. Типы названий.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки аспирантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	**"Полипарадигматизм" современной лингвистики.**	ОС 1 – Эссе ОС 2 – Реферат	**знать:** основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики; **уметь:** реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка;

			применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; **владеть:** методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом
2	**Проблемы коммуникативной лексикологии.**	ОС 1 – Эссе ОС 2 – Реферат	**знать:** основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики; **уметь:** реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка; применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические

			средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; **владеть:** методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом
3	**Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.**	ОС 1 – Эссе ОС 2 – Реферат	**знать:** основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики; **уметь:** реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка; применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать

			состояние занимающихся; **владеть:** методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом
4	**Традиционное и новое в изучении русской грамматики.**	ОС 1 – Эссе ОС 2 – Реферат	**знать:** основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики; **уметь:** реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка; применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; **владеть:** методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в

			разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом
5	**Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов.**	ОС 1 – Эссе ОС 2 – Реферат	**знать:** основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики; **уметь:** реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка; применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; **владеть:** методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом
6	**Теоретическая и практическая лексикография.**	ОС 1 – Эссе ОС 2 – Реферат	**знать:** основные достижениями современной науки

			о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики; **уметь:** реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка; применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; **владеть:** методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом
7	**Текст как объект лингвистического описания.**	ОС 1 – Эссе ОС 2 – Реферат	**знать:** основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и

			семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики; **уметь:** реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка; применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; **владеть:** методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1. Эссе.

Эссе

по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

Темы эссе для раздела 1. "Полипарадигматиэм" современной лингвистики:

1. Проанализируйте материал русского ассоциативного словаря под ред. Ю.Н. Караулова: какая информация о языке как системе содержится в словаре? Каким образом отражается русская языковая картина мира? Какие сведения о русской языковой личности можно извлечь из словаря?

2. Какие гештальты представлены в следующих словоупотреблениях, отражающих способы концептуализации действительности в русской языковой картине мира: *ухабы*

судьбы, повороты судьбы, война перепахала судьбы людей, роль, навязанная судьбой, раб судьбы, покорность судьбе, судьбы переплелись, спутались, «удивительно злая судьба», ты хозяин свой судьбы, осилить судьбу, удары судьбы, ничего не поделаешь — судьба.

Темы эссе для раздела *2.* Проблемы коммуникативной лексикологии:

1. Выявите тематическую сетку текста и ключевые слова в тексте рассказа А.П. Чехова «Студент».

2. Проанализируйте метафорическую систему стихотворения Н. Заболоцкого «Ночной сад».

3. Проанализируйте тематическую сетку текста стихотворения В. Высоцкого «Баллада о брошенном корабле». Выявите текстообразующие метафоры в тексте. Соотнесите текстовые и системные микропарадигмы. Определите тип заглавия текста. На основе лексического анализа текста попытайтесь выявить его интертекстуальные связи.

Темы эссе для раздела 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин:

1. Проанализируйте словарные статьи слова ДРУГ в РАС и Словаре ассоциативных норм русского языка А.А. Леонтьева. О каких особенностях языковой картины мира социума свидетельствуют эти разновременные словари?

2. Прочитайте в УМК материал о языковых способах концептуализации подсистемы обонятельного восприятия (запах, аромат, пахнуть, вдыхать и др.). По предложенной модели реконструируйте концепт «Звук» в русской языковой картине мира.

Темы эссе для раздела 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики:

1. Типы полей: семантическое поле, грамматическое поле, лексико-грамматическое поле, функционально-семантическое поле. Принципы организации.

2. Прочитайте отрывки из работы А.В. Бондарко (раздел «Введение» в кн. «Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис». М., 2011). Чем ФСП отличается от грамматического поля?

Темы эссе для раздела 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения иезнаменательиых слов:

1. Проблема объема класса предлогов в современной русистике. Функции предлога

(формальные, семантические, прагматические, текстообразующая).

2. Антропоцентрический подход в изучении незнаменательных слов (предлогов, союзов, частиц, модальных слов.

Темы эссе для раздела 6. Теоретическая и практическая лексикография:

1. Виды информации (семантическая, прагматическая, о сочетаемости слова и др.) о слове в разных типах словарей: толковых, системных, ассоциативных, семантических, словарях активного типа (например, Новый объяснительный словарь синонимов под рук. Ю.Д. Апресяна).

2. Охарактеризуйте один из толковых словарей: Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. М.-JL. 1948-1965 (БАС); Словарь русского языка: В 4 т. М., 1981-1984 (МАС), Толковый словарь русского языка: В 4 т./Под ред. Д.Н. Ушакова. М. 2000 (ТСУ); Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1989 (или др. издания); С.И. Ожегов. Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. М., 1997; Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб, 1996.

Темы эссе для раздела 7. Текст как объект лингвистического описания:

1. Роль слова «перевал» в лексической организации текста рассказа «Перевал» И.А. Бунина.

2. Проанализировать рассказ А.П. Чехова «Беда». Выявить особенности взаимодействия лексического и синтаксического уровней в структуре текста: неопределенно-личные предложения и кванторы неопределенности.

Оценочное средство 2. Реферат.

Реферат

по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

Творческое задание

Задание:
- подготовить реферат

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст.
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объём – с бюджетом времени самостоятельной работы аспиранта.

Тематика рефератов для раздела 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики.

1. Структурно-семантический (полевой) подход к изучению языкового знака.
2. Функционально-семантический подход к изучению языкового знака.
3. Социолингвистический подход к изучению языкового знака.
4. Когнитивно-прагматический (разные направления интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров, логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира) подход к изучению языкового знака.

Тематика рефератов для раздела 2. Проблемы коммуникативной лексикологии.

1. Полевой подход к изучению лексической системы языка (микро- и макроуровень лексической системы): дифференциальная и интегральная модели лексического значения (И.А. Стернин, М.В, Никитин);
2. Анализ слова в условиях конкретных коммуникативных актов, понятие актуального смысла слова;

3. Семантические и функциональные закономерности лексики и их отражение в лексической структуре текста (В.В. Степанова, Н.Е. Сулименко. Н.Д. Черняк);

4. Понятие текстовой (лексической) парадигмы, ее состав и границы. Тематическая сетка текста и ключевые слова. Лексико-системная и текстовая мотивированность отбора и функционирование слов в тексте (И.В. Арнольд).

5. Понятие языковой личности в ее лексическом воплощении; языковая личность в трудах В.В. Виноградова, Ю.Н. Караулова, Т.Г. Винокур и др. лингвистов; пути и модели описания языковой личности; лексическая эксплуатация языковой картины мира говорящих; «логическое» направление в изучение концептуальной картины мира.

Тема 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.

1. Предмет, задачи и методы когнитивной лингвистики.
2. Концептуальная и языковая картины мира.

Концептуальный анализ (изучение концепта представляет встречное движение: от слова — к понятию и от понятия — к лексико-грамматической области его воплощения).

3. Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие тезаурус человека и обеспечивающие успешную коммуникативную деятельность говорящих: речевое поведение субъекта и адекватную интерпретацию речевого поведения собеседника.
4. Когнитивные основы успешности речевого акта.
5. Когнитивные основы текстопорождения.

Тема 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики.

1. Функциональные аспекты в истории лингвистики.
2. Место функциональной грамматики А.В. Бондарко среди других функциональных грамматик.
3. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС.
4. Интерпретационные аспекты грамматики: смысловая основа и идиоэтнический компонент грамматических форм и конструкций (Р.Якобсон, А.Вержбицкая, А.В.Бондарко).
5. Грамматические средства воплощения языковой личности.

Тема 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов.

1. Проблема объема предлогов и функций предлогов с позиций современной лингвистики.
2. Проблема тождества и отдельности не знаменательного слова (частиц, модальных слов, союзов).
3. Типы классификаций незнаменательных слов.
4. Функционирование незнаменательных слов в тексте (роль предлогов, союзных скреп в текстообразовании).
5. Функционирование союзов, частиц, модальных слов в высказывании (прагматический потенциал незнаменательных слов).
6. Незнаменательные слова как средство воплощения языковой личности (сетка модальных слов и частиц, языковая картина мира и проблема многозначности слова, прагматическая информация в содержательной структуре незнаменательных слов).

Тема 6. Теоретическая и практическая лексикография.

1. Антропоцентрическая лингвистика и словари.
2. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности.
3. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре языка писателя.
4. Языковая картина мира и словарь отражения языковой картины мира в идеографических словарях.
5. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности.

6. Роль фразеологических словарей в представлении языковой картины мира.
7. Информация о слове в словарях различных типов.
8. Проблемы лексикографической интерпретации незнаменательных слов.

Тема 7. Текст как объект лингвистического описания.

1. Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь».
2. Спорные вопросы в определении текста.
3. Протекст.
4. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство.
5. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р.Гальперин).
6. Текстовые категории.
7. Проблемы порождения текста, в том числе и художественного.
8. Языковые средства организации текста.
9. Тропы и фигуры.
10. «Безобразные» тексты.
11. Типология текстов по цели высказывания.
12. Типология текстов по жанрово-стилистической характеристике.
13. Типология текстов по эмоциональной доминанте

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
   В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14.
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
   - Титульный лист
   - План
   - Основной текст реферата
   - Список литературы (не менее 5 источников)
   - Приложение (не обязательно)

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«Незачтено»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и

	выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

Образец оформления титульного листа реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»)

РЕФЕРАТ
для сдачи кандидатского экзамена
по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики» на тему:
«Название темы»
по научной специальности_____
_____

Выполнил аспирант:
кафедры (*наименование кафедры*)
очного обучения
ФИО (*полностью*)

Проверил:
ученая степень, ученое звание,
ФИО

Ульяновск, 20____г.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя реферат и устные ответы на вопросы по изучаемой дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Основные исследовательские направления современной русистики: системноструктурное, функционально-семантическое, коммуникативно-прагматическое, когнитивное, интерпретационное, социолингвистическое и др.
2. Определение лексического значения слова. Структура лексического значения.
3. Слово в языковой системе и в тексте.
4. Проблемы коммуникативной лексикологии. Дифференциальная и интегральная (коммуникативная) модели ЛЗ. Коммуникативная семантика слова. Лексическая организация (парадигма) текста. Понятие ассоциативно-вербальной сети и лексической структуры текста (тематической сетки текста).
5. Полисемия. Метафора в языке и тексте. Типы лексических значений.
6. Системные отношения в лексике: микро- и макропарадигмы.
7. Фразеология: определение фразеологизма, фразеологическая система русского
8. языка, типы и функционирование фразеологических единиц.
9. Методы семантических исследований.
10. Предмет и задачи функциональной грамматики. Основные понятия функциональной грамматики. Характеристика функционально-семантического поля. Характеристика категориальной ситуации.
11. Характеристика интерпретационного компонента языковой единицы. Понятие языковой интерпретации: смысловая основа и интерпретационный компонент. Грамматические и лексические средства языковой интерпретации. Индивидуальная интерпретация.
12. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.
13. Концептуальная и языковая картины мира.
14. Основные понятия когнитивного описания языка: понятия, концепты, фреймы, сценарии, схемы.
15. Языковая концептуализация действительности (лексический и грамматический уровни).
16. Особенности русской национальной картины мира в сопоставлении в другими языковыми картинами мира.
17. Соотношение усредненной модели мира с конструирующими ее концептами и личностных вариантов языковой картины мира.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

Оценка	**Описание критериев оценки реферата**
«зачтено»	Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; Реферат по дисциплине имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено».
«незачтено»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Реферат по дисциплине имеет отрицательную рецензию с оценкой «не зачтено».

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на практических (лабораторных/семинарских) занятиях, выполнения всех

учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы аспирантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу аспирантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям аспирант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, аспиранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с аспирантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются преподавателем и фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685

2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения: 18.06.2022). – ISBN 978-5-89349-892-9.

3. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 256 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564927

Дополнительная литература

4. Болотнова, Н. С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста : учебное пособие : [16+] / Н. С. Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603174

5. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147

6. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948

7. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455

8. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология / гл. ред. М. Л. Ремнева ; учред. филологический факультет МГУ ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2017. – № 4. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572359.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: http://window.edu.ru
2. Национальный корпус русского языка. – URL: http://www.ruscorpora.ru
3. Диалог-21, Международная конференция по компьютерной лингвистике – URL: http://www.dialog-21.ru/conference/
4. Этимология: ежегодник (1963 – 2008) – URL: http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=etymology
5. Общеславянский лингвистический атлас: Материалы и исследования – URL: http://slavatlas.org; URL: http://slavatlas.org/publications.html
6. Лингвистическое источниковедение и история русского языка – URL: http://www.ruslang.ru/istochnik
7. Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова – URL: http://www.ruslang.ru/rli-archive
8. Русский язык в научном освещении: международный научный журнал – URL: http://www.ruslang.ru/rjano
9. Вопросы ономастики: международный научный журнал – URL: http://www.onomastics.ru
10. Известия Российской Академии наук. Серия литературы и языка – URL: http://feb-web.ru/feb/izvest/default.asp
11. Русская речь: научно-популярный журнал Российской академии наук и Российского фонда культуры – URL: http://russkayarech.ru
12. Вопросы языкознания: международный научный журнал. Издается под руководством отделения историко-филологических наук РАН. Выпускается издательством «Наука». – URL: http://www.ruslang.ru/vopjaz_archive; URL: http://issuesinlinguistics.ru
13. Русская грамматика (1980) – URL: http://www.rusgram.narod.ru
14. Русская корпусная грамматика – URL: http://rusgram.ru
15. Studia Rossica Gedanensia – URL: http://cwf.ug.edu.pl/ojs/index.php/SRG/about
16. Труды Института лингвистических исследований (Acta linguistica Petropolitana) – URL: http://iling.spb.ru/nextgen/journals.html; URL: https://alp.iling.spb.ru/ru/index.html
17. Индоевропейское языкознание и классическая филология – URL: http://iling.spb.ru/nextgen/journals.html; URL: https://tronsky.iling.spb.ru/en/index.html
18. Межкафедральный словарный кабинет имени проф. Б.А. Ларина (МСК) Санкт-Петербургского государственного университета – URL: http://msk.phil.spbu.ru
19. Фразеологический семинар проф. В. М. Мокиенко (СПбГУ) – URL: http://phraseoseminar.slovo-spb.ru
20. Словарь русских народных говоров (Издается с 1965 года. 49 выпусков) – URL: http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html

21. Лексический атлас русских народных говоров: Материалы и исследования (Издается с 2007 г. Ежегодник) – URL: http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html
22. Словарь русского языка XVIII века (Издается с 1984 года. 19 выпусков) – URL: http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html
23. Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН – URL: http://orfo.ruslang.ru
24. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (http://dict.ruslang.ru)
25. Е. А. Гришина, О. Н. Ляшевская. Грамматический словарь новых слов русского языка. – URL: http://dict.ruslang.ru/gram.php
26. О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров. Новый частотный словарь русской лексики. – URL: http://dict.ruslang.ru/freq.php
27. Г. И. Кустова. Словарь русской идиоматики. Сочетания слов со значением высокой степени. – URL: http://dict.ruslang.ru/abstr_noun.php
28. О. Л. Бирюк, В. Ю. Гусев, Е. Ю. Калинина. Словарь глагольной сочетаемости непредметных имен русского языка. – URL: http://dict.ruslang.ru
29. Slovari.ru: Электронная информационно-поисковая система – URL: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
30. Вопросы психолингвистики (Институт языкознания РАН) – URL: http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl
31. Родной язык: лингвистический журнал (Институт языкознания РАН, Институт перевода Библии) –URL: http://rodyaz.ru
32. Вопросы языкового родства (Journal of Language Relationship): международный научный журнал – URL: http://www.jolr.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.