Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ІТ-РЕШЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа учебной дисциплины модуля «Персонализация: адаптивные цифровые системы

>

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Зверев О.М., доцент Института естествознания и спортивных технологий МГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ІТ-решения для развития личностного потенциала и персонализации образовательного процесса» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.01 Персонализация: адаптивные цифровые системы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической изучения «Персонализация дисциплин: личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», личностноразвивающей «Практикум изучению образовательной среды образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «ІТ-решения для развития личностного потенциала и персонализации образователнього процесса» является формирование основных представлений о системах интерактивного образования, формирование у магистров необходимые знания и навыки по разработке и использовании систем интерактивного образования в учебном процессе.

Задачей освоения дисциплины является изучение и обучение студентов правильному применению основных возможностей современного программного обеспечения при создании интерактивных онлайн- курсов

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «ІТ-решения для развития личностного потенциала и персонализации образовательного процесса» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенции и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)			
в дисциплине	знает	умеет	владеет	
			навыками	
ПК-5 Способен	OP-1	OP-2	OP-4	
проектировать и	Знает сущность,	Умеет строить	Владеет навыком	
организовывать личностно-	структуру и	индивидуальный	организации	
развивающую	функции	образовательный	личностно-	
образовательную среду с	личностно-	маршрут	развивающей	
учётом возможностей	развивающей	обучающегося с	образовательной	
построения	образовательной	учётом его	среды в	
индивидуального	среды с учётом	образовательных	современных	

образовательного	возможностей	потребностей.	образовательных
маршрута обучающегося в	построения		организациях
соответствии с его	индивидуального	OP-3	
образовательными	образовательного	Умеет	
потребностями.	маршрута	проектировать	
ПК 5.1	обучающегося	структуру и	
Имеет представление о		наполнение	
сущности, структуре и		личностно-	
функциях личностно-		развивающей	
развивающую		образовательной	
образовательную среду с		среды	
учётом возможностей			
построения			
индивидуального			
образовательного			
маршрута обучающегося			
ПК 5.2.			
Умеет производить			
построение			
индивидуального			
образовательного			
маршрута обучающегося с			
учётом его			
образовательных			
потребностей.			
ПК 5.3.			
Умеет проектировать			
структуру и наполнение			
личностно-развивающей			
образовательной среды			
ПК 5.4.			
Владеет навыком			
организации личностно-			
развивающей			
образовательной среды в			
современных			
образовательных			
организациях			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Учебные занятия			•	
Номер семестра	Трудоемк. Зач. ед. Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации

3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем		Количество часов по формам организации обучения			
		Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
1 семестр					
Развитие информационно- коммуникационных технологий в стране и в мире	1	6		18	
Дистанционные технологии в педагогической деятельности специалиста	1	6		18	
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога		4		18	
Итого по 1 семестру	2	16		54	
Всего по дисциплине:	2	16		54	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

В рамках дисциплины рассмотрены основные направления, уровень развития и перспективы использования новейших ИТ в стране и в мире. Новейшие тренды и технологии развития ИТ, как изменяется уровень и все составляющие общества под воздействием этих технологий. Социальные аспекты информатизации общества и образования. Угрозы и риски информатизации общества. Информационная безопасность. Рассмотрены средства и технологии дистанционного обучения. Освоить технологию дистанционного обучения на примере СДО Moodle. Создать собственный учебный аккаунт в системе дистанционного обучения Moodle

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

- 1. Может ли цифровизация образования быть успешной в отсутствии персонализации?
- 2. Возможна ли индивидуализация в массовой системе образования?
- 3. Любой ли ученик может (и хочет) учиться в персонализированной модели обучения?
- 4. Как можно было бы назвать персонализированную модель образования, если бы термин «персона» получил негативную коннотацию?
- 5. Как связаны категория выбор и ответственность в образовании?
- 6. Может ли онлайн-образование считаться аналогом персонализации?
- 7. Не приведет ли цифровизация образования к отказу от аналоговых школ?
- 8. Что может помочь преодолеть цифровое неравенство на современном этапе образования?
- 9. Школьный класс закрыть нельзя оставить. Где ставить запятую и почему?
- 10. При каких условиях обратная связь может стать гарантированной?
- 11. Что помогает накапливать «накопительная модуль оценивания результативности»?
- 12. Как меняется роль учителя в персонализированном образовании?
- 13. Любая ли задача полезна для обучения ученика?
- 14. Может ли учебная цель не быть уровневой?
- 15. Какова роль классного руководителя в персонализированной модули образования

Примерный перечень индивидуальных заданий

- 1. Конспектирование работ, статей по отдельным темам курса, составление выписок по отдельным вопросам темы.
- 2. Написание рецензии и аннотации на книги и статьи.

- 3. Составление библиографии по разделам курса.
- 4. Реферативные сообщения.

Индивидуальные задания

Задание. Составьте кластер с центральным понятием «информационные технологии в профессиональной деятельности». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Пример тестового задания

•	1 Высказывание – это предложение на любом языке, содержание которого можно однозначно определить как
0000.	полное или неполное истинное или ложное доступное простое или сложное 2. Для какого из приведённых имён ложно высказывание: НЕ (Первая буква гласная) ИЛИ (Последняя буква гласная)?
0000	Анна Егор Максим Татьяна
•	3. Укажите отрицания высказывания «Все школьники предпочитают изучать китайский язык»:
	«Неверно, что все школьники предпочитают изучать китайский язык» «Некоторые школьники предпочитают изучать не китайский язык» «Не все школьники предпочитают изучать китайский язык» «Неверно, что школьники не предпочитают не изучать китайский язык»
	Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:
1)	Черткова, Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения [Электронны

- 1) Черткова, Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. А. Черткова. Москва : Юрайт, 2022. (Высшее образование). Добавлено: 17.05.2022. Проверено: 29.08.2022. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. ISBN 978-5-534-07491-8. URL: https://urait.ru/book/kompyuternyetehnologii-obucheniya-491336.
- 2) Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. Москва : ИНФРА-М, 2022. (Высшее образование Магистратура). Добавлено: 22.07.2021. Проверено: 29.08.2022. Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=379993.

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины
	показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей	OP-1
	аттестации ОС-1 Защита реферата	Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды с учётом
	OC-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	возможностей построения индивидуального образовательного маршрута
		обучающегося
	Оценочные средства для промежуточной	OP-2
	аттестации	Умеет строить индивидуальный образовательный маршрут
	зачет (экзамен)	обучающегося с учётом его образовательных потребностей. OP-3
		Умеет проектировать структуру и наполнение личностноразвивающей образовательной среды ОР-4 Владеет навыком организации
		личностно-развивающей

	образовательной среды в
	современных образовательных
	организациях

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение		Работа на
		лекций	практических	практических
		лекции	занятий	занятиях
	Разбалловка по видам	2 x 1=2 баллов	8x 1=8	190 балл
2001100000	работ	Z X 1-Z Gallion	баллов	
Зсеместр	Суммарный макс.	2 50440 mov	8 баллов	200 балла
	балл	2 балла тах	max	max

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий Практическое заняти№1 Развитие информационно- коммуникационных технологий в стране и в мире

Рассмотреть основные направления, уровень развития и перспективы использования новейших ИТ в стране и в мире. Новейшие тренды и технологии развития ИТ, как изменяется уровень и все составляющие общества под воздействием этих технологий. Социальные аспекты информатизации общества и образования. Угрозы и риски информатизации общества. Информационная безопасность

Практическое заняти№2 Дистанционные технологии в педагогической деятельности Специалиста

Рассмотреть средства и технологии дистанционного обучения. Освоить технологию дистанционного обучения на примере СДО Moodle. Создать собственный учебный аккаунт в системе дистанционного обучения Moodle МГПУ. Рассмотреть принципы непрерывного образования с использованием дистанционных технологий. Сформировать потребность в углубленном изучении информационных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности.

Практическое заняти№3 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Современные информационные технологии. Информационные системы и базы данных

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. .Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие / М. В. Леган. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. 71 с. ISBN 978-5-7782-4324-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1866927 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2.Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. Москва : ИНФРА-М, 2021. 250 с. (Высшее образование: Специалитет). ISBN 978-5-16-016545-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1178780 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный. 2.Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие : [16+] / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 137-143. – ISBN 978-5-9925-1412-4. – Текст : электронный.

3.Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. — Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255 (дата обращения: 15.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Педагогическое образование **Профиль:** Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины ІТ-решения для развития личностного

потенциала и персонализации образовательного процесса

Составитель: О.М. Зверев- Москва: МГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель: О.М. Зверев

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

мафодры дошкоз	onoro n na-	anishoro domero (огразования 23	мая 2023 г.,
протокол № 10				
Заведующий кафе	едрой			
	Do	<u>/Л.М. Захарова</u> /	23.05.	23
	личная подпись	расшифровка подписи	дата	
Рабочая програг	мма учебн	ой дисциплины	(практики)	согласована с
библиотекой				
Сотрудник библи	отеки			
	Mast	Mambeeba	O.H &3.0	5. 20231
	личная подпись	расшифровка подписи	дата	100037
Программа рассм	отрена и од	обрена на заседан	нии ученого сове	ета факультета
педагогики и псих	кологии "23	3" мая 2023 г., пре	отокол № 6	
Председатель уче	еного совета	факультета педаг	огики и психоло	огии
	7 1	В.А. Кокин/	23.05.	
	namuraa wadana			