Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«28» июня 2021 г.

ТЕХНИКА И ТАКТИКА ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА

Программа учебной дисциплины
модуля «Школьное краеведение»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность.

(очная форма обучения)

Составитель:
Зотов О.Г., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техника и тактика школьного туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Школьное краеведение» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиль) образовательной программы "Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность", очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: Методология и методы научного исследования (специальные науки), Современные проблемы географии (рекреационная география).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методы рекреационных исследований, Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Техника и тактика школьного туризма» более подробное знакомство с историей школьного географического краеведения, с методикой преподавания, с примерами использования краеведческих материалов на уроках географии и с воспитательной направленностью школьного краеведения. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную методическую подготовку к проведению самостоятельных научных исследований в области школьного географического краеведения.

Задачей освоения дисциплины является формирование систематизированных теоретических знаний о методике научных исследований в области школьного краеведения, как неотъемлемой части общегеографических исследований, включающих тесно взаимосвязанную триаду – природа–население–хозяйство, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Техника и тактика школьного туризма» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся			

ИПК-3.1 - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных , нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания школьного географического краеведения	ОР-2 проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности.	ОР-3 навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.
ИПК-3.2 - организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	ОР-4 методологию практической педагогической деятельности. механизмы, ориентирующие процесс обучения географии своего края на построение смыслов учения.	ОР-5 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	ОР-6 способами построения процесса обучения в рамках школьного географического краеведения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	84	Зачёт
Итого:	3	108	4	20	-	84	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Введение в предмет. Теоретические основы туристических путешествий школьников.	2	8	-	30
Тема 2. Методика проведения экспериментальной работы	2	12	-	54
ИТОГО по 3 семестру:	**4**	**20**	**-**	**84**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. ВВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПУТЕШЕСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ.
Цели и задачи курса. Краткие сведения из истории туризма. Организация туристических мероприятий в школе. Проведение туристического похода.

II. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.
Применение разнообразных способов ориентирования в туристических походах. Факторы, влияющие на выбор пути в туристическом походе. Результаты экспериментальной работы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к эссе;
- подготовка к контрольной работе.

Темы дискуссий

1. Потребление воды в походах.
2. Необходимое походное снаряжение.
3. Размещение вещей в рюкзаке.
4. Отличия экипировки суточного и недельного похода.
5. Использование современной техники или традиционного ориентирования на местности.
6. Наиболее частые повреждения в походах.

Темы эссе.

1. Лесные экосистемы региона в туризме.
2. Степные экосистемы региона в туризме.
3. Болотные экосистемы региона в туризме.
4. Водные экосистемы региона в туризме.
5. Антропогенные экосистемы региона в туризме.

Примерный перечень тем рефератов.
(задания для контрольных работ)

1. Первая помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах.
2. Первая помощь при обморожениях, переохлаждениях, простудах.
3. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, сотрясениях мозга.
4. Первая помощь при мозолях, наминах, потертостях.
5. Первая помощь при укусах и пищевых отравлениях.
6. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
7. Суточный рацион туриста.
8. Правила поведения в походах
9. Организация привалов
10. Личное снаряжение в походе.
11. Групповое снаряжение в походе.
12. Составление маршрута для похода.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дискуссия ОС-2 Эссе ОС-3 Контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования	

		организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-6 способами построения процесса обучения в рамках школьного географического краеведения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Техника и тактика школьного туризма».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачёту

3 семестр

1. Определение терминов, элементов и навыков туризма.
2. Принципы организации походов в природу.
3. Походы в разные сезоны года.
4. Антропогенные экосистемы региона в туризме.
5. Степные экосистемы региона в туризме.
6.Лесные экосистемы региона в туризме.
7. Водные экосистемы региона в туризме.
8. Болотные экосистемы региона в туризме.
9. Заповедники в туризме.
10. Национальные парки в туризме.
11. Заказники в туризме.
12. Памятники природы в туризме.
13. Туристическое ориентирование.
14. Организация биваков, привалов.
15. Личное и групповое снаряжение в походе.
16. Медицинская помощь в походе.
17. Правила поведения юных туристов.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине
3 семестр

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2	10 х 1 = 10	224 баллов	64
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«Зачтено»	Более 150
«Не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Введение в предмет. теоретические основы туристических путешествий школьников. классификация маршрутов.

Пользуясь литературными источниками и лекционным материалом:

1. Рассмотреть группы походов по сложности.

2. Определить последовательность в организации туристического мероприятия.

3. Подготовить мультимедийный доклад о классификации туристических маршрутов по различным признакам

Практическое занятие №2. Введение в предмет. теоретические основы туристических путешествий школьников 5-6 классов.

Определить характерные особенности организации маршрута для школьников 5-6 классов (в рамках своего региона). По результатам подготовить мультимедийный доклад.

Практическое занятие №3. Введение в предмет. теоретические основы туристических путешествий школьников 7-8 классов.

Определить характерные особенности организации маршрута для школьников 7-8 классов (в рамках своего региона). По результатам подготовить мультимедийный доклад.

Практическое занятие №4. Введение в предмет. теоретические основы туристических путешествий школьников 9-10 классов.

Определить характерные особенности организации маршрута для школьников 9-10 классов (в рамках своего региона). По результатам подготовить мультимедийный доклад.

Практическое занятие №5. Особенности ориентирования на местности.

Используя источники литературы подготовить мультимедийный доклад о способах ориентирования на местности (по топографическим картам, по местным предметам, по звездам).

Практическое занятие №6. Методика проведения экспериментальной работы на маршруте (физическая география)

Используя источники литературы, картографический материал разработать экскурсионный маршрут для наблюдения за метеорологическими явлениями природы, знакомства с различными формами рельефа, почвенного покрова, растительного и животного мира. (в рамках своего региона)

Практическое занятие №7. Методика проведения экспериментальной работы на маршруте (экономическая и социальная география)

Используя источники литературы, картографический материал разработать экскурсионный маршрут по крупным промышленным и сельскохозяйственным предприятиям своего региона с целью оценки промышленного и аграрного потенциала выбранной территории.

Практическое занятие №8. Методика проведения экспериментальной работы на маршруте в рамках изучения культурно-исторического наследия территории

Используя источники литературы, картографический материал разработать экскурсионный маршрут по оценке культурно-исторического наследия территории (на примере своего региона, района)

Практическое занятие №9, 10. Особенности организации, подготовки и проведения похода, экскурсии

Используя источники литературы подготовить мультимедийный доклад об особенностях организации, подготовки, проведения и оформления итоговой документации о результатах проведенной экскурсии (на примере своего региона).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Иванов, А. А. История российского туризма (IX-XX вв.) : учебное пособие / А.А. Иванов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-506-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070321

2.Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625

Дополнительная литература

1.Долженко, Г.П. Туризмоведение / Г.П. Долженко, О.В. Ивлиева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2014. – Вып. 1. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445306

2.Константинов, Ю. С. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, Г. И. Зорина, Маслов ; Российская международная академия туризма. – Москва : Советский спорт, 2011. – 208 с. – (Профессиональное туристское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258319 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9718-0548-9. – Текст : электронный.

3.Остапенко, И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919

Интернет-ресурсы

-Журнал «Известия РГО». – Режим доступа: https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo/zhurnal-izvestiya-rgo

- Журнал «Географическая энциклопедия». - Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

-Педагогический энциклопедический словарь. http://pedagogic-slovar.ru.

-Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. . http://km.ru

- Научно-педагогический журнал «География в школе». http://geoman.ru/

- Журнал «Вопросы статистики». - Режим доступа: http://www.statbook.ru

- Журнал «География». – Режим доступа: https://geo.1sep.ru/

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http:// www.mon.gov.ru

- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. http:// www.ege.edu..ru

- Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/