

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени  
И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Программа учебной дисциплины модуля  
«Современные проблемы методики преподавания русского языка как  
иностранного»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы магистратуры по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык как иностранный

(заочная форма обучения)

Составитель: Байкова Ю.Г.,  
к.филол.н., доцент кафедры русского языка,  
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Тестология», «Лингвострановедение», учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» – осознание основных задач в области преподавания различных аспектов русского языка как иностранного в высших и средних учебных заведениях.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ОР-1 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному;	ОР-2 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;	ОР-3 способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем;
ИПК 3.1. Знает способы создания условий	ОР-4 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному; образовательные потребности	ОР-5 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность	ОР-6 способами построения процесса обучения

<p>формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания филологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>ОР-7</p> <p>содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;</p> <p>ОР-8</p> <p>организовывать самостоятельную совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>и</p>	<p>русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных проблем;</p> <p>ОР-9</p> <p>способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--	---	---

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	6 Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	6 Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел I. Актуальные проблемы преподавания русской фонетики.</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>12</b>
Тема 1. Введение. Теоретические основы курса.	0,5	-		3
Тема 2. Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем.		0,25		3
Тема 3. Ритмическая организация русского фонетического слова.		0,25		3
Тема 4. Русская интонационная система в практическом курсе РКИ		0,5		3
<b>Раздел II. Актуальные проблемы обучения русской лексике</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
Тема 1. Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ.	0,5	0,25		4
Тема 2. Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы.		0,25		4
Тема 3. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике.		0,5		2
Тема 4. Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.		1		4

<b>Раздел III. Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного</b>		-		<b>12</b>
Тема 1. Лингвокультурология (лингвострановедение) как самостоятельная научная дисциплина.		-		4
Тема 2. Основные единицы лингвокультурологического анализа.		-		4
Тема 3. Основные принципы лингвокультурологического анализа.		-		4
<b>Раздел IV. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>20</b>
Тема 1. Функциональная грамматика (ФГ) и её связь со смежными дисциплинами. Категориальные классы слов.	1	-		4
Тема 2. Имя существительное в ФГ.		0,25		2
Тема 3. Имя прилагательное и местоимение в ФГ.		0,25		4
Тема 4. Глагол в ФГ.		0,5		4
Тема 5. Модель простого предложения как объект обучения в курсе РКИ.		1		2
Тема 6. Сложное предложение в практическом курсе РКИ.		1		2
Тема 7. Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения РКИ.		-		2
<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>58</b>

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Раздел I. Актуальные проблемы преподавания русской фонетики.**

##### **Тема 1. Введение. Теоретические основы курса.**

Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению.

Роль описательной и сопоставительной фонетики в разработке курсов обучения произношению. Сущность сознательно-практического подхода к преподаванию русской фонетики в иноязычной аудитории:

- а) сознательное изучение типологических и специфических черт фонетической системы русского языка в сопоставлении с фонетической системой родного языка;
- б) сознательное освоение типичных для русского языка артикуляций.

Значение понятия фонологической «призмы» в практике преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории.

Специфика работы по обучению иностранцев русскому произношению.

##### **Тема 2. Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем.**

Особенности системы русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории. Основные нарушения в области произношения русских гласных в иностранном акценте.

Приемы постановки русских гласных. Система и последовательность упражнений при работе над постановкой русских гласных.

Постановка гласных изолированно, в слог, слове, словосочетании, предложении.

Позиционные закономерности русского вокализма и их изучение в курсах практической фонетики.

Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских согласных в иноязычной аудитории.

Основные нарушения в области произношения русских согласных в иностранном акценте.

Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и

способу образования русских согласных. Классификация русских переднеязычных согласных в зависимости от положения кончика языка. Сложные сочетания русских согласных на основе чередования различных зон артикуляции и различных способов образования согласных.

Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Полнозвонкость русских шумных звонких согласных в сравнении с полувзвонкими в иностранном акценте. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских глухих и звонких согласных.

Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Основные нарушения в области произношения русских твердых и мягких согласных в иностранном акценте. Сочетания типа ТА-ТЯ-ТЬЯ – «формула» твердости-мягкости в системе русского консонантизма и универсальная трудность для всех, изучающих русский язык как неродной. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских твердых и мягких согласных.

Позиционные закономерности русского консонантизма и их изучение в курсах практической фонетики.

### **3. Ритмическая организация русского фонетического слова.**

Основные черты русского ударения в контексте обучения русской ритмике носителей разных языков. Длительность, интенсивность, тембр гласных ударных и безударных слогов в русском слове. Разноместность, подвижность, центрированный характер, одновышинность русского ударения как факторы, определяющие ритмическую организацию русской звучащей речи. Понятие основного и дополнительного ударения. Дополнительное ударение и акцентное выделение безударных слогов в русском слове в свете проблем преподавания русской практической фонетики.

Структура русского слога в сравнении со структурой слога в иноязычных системах. Волновой способ организации звукового потока в русском языке в сравнении с квантовым в иноязычных системах. Причины появления и качество ошибочных гласных вставок в акценте носителей языков с жесткой структурой слога. Слабое примыкание согласного к гласному в препозиции в русском языке в сравнении с сильным примыканием в родном языке учащихся (немецком, вьетнамском и нек. др.).

Разнообразие ритмических структур русских слов в зависимости от места ударения, количества слогов в слове, особенностей строения русского слога. Трудные случаи различения ритмических моделей а) разных форм одного слова: *кúрите – курíте, способность – способности, произведение – произведений*; б) разных слов: *зáмок – замóк, сторона – страна, увеличение – увлечение*; в) форм разных слов: *бéлка – белкá, ношу – ношú*.

Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения нерусских русской ритмике. Ритмические модели многосложных слов в русском языке. Частотность ритмических моделей русских фонетических слов в текстах различных стилей и жанров.

Слитность произношения в русском фонетическом слове и синтагме в сравнении с неслитным произношением слов в ряде языков (китайском, корейском, вьетнамском и др.).

### **Тема 4. Русская интонационная система в практическом курсе РКИ**

Интонационные средства русского языка: тип интонационной конструкции (ИК), передвижение интонационного центра, синтагматическое членение, пауза.

Артикуляционно-акустические характеристики интонации. Составные части ИК: предцентровая часть, интонационный центр, постцентровая часть. Ритмическая организация предложения в связи с наличием/отсутствием и степенью распространенности составных частей ИК.

Фонологический принцип выделения основных типов ИК. Различительные признаки ИК: направление движения тона на гласном интонационного центра, соотношение по тону между центром и постцентральной частью, характеристики гласного интонационного центра. Строение и употребление в речи основных типов ИК. Нейтральные и эмоциональные реализации ИК. Характеристика особенностей ИК в русском языке на фоне иностранного

акцента в русской речи.

Передвижение центра ИК как типологическая особенность русской интонационной системы. Дифференцирующая и уточняющая функции передвижения центра ИК. Соотношение понятий: центр ИК, словесное ударение, синтагматическое ударение, фразовое ударение, логическое ударение.

Закономерности синтагматического членения русской звучащей речи. Основное и дополнительное членение. Типы синтагм (конечная/неконечная, завершенная/незавершенная, обязательная/вариативная) и их интонационное оформление. Смыслоразличительная роль синтагматического членения как типологическая особенность русского языка.

Взаимодействие интонации с компонентами лексики, грамматики и контекста при выражении значения русского звучащего предложения. Основы коммуникативного анализа русской звучащей речи.

Интонационная транскрипция русского предложения. Проблемы обучения интонационной транскрипции в курсе русской практической фонетики.

Основные отклонения в области русской интонации в иноязычном акценте.

## **Раздел II. Актуальные проблемы обучения русской лексике**

### **Тема 1. Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ.**

Лексическое значение и семантическая структура слова.

Слово как номинативная и коммуникативная единица языка и речи.

Семантическая структура слова как совокупность лексико-семантических вариантов (ЛСВ) и / или сем (семантических компонентов значения).

### **Тема 2. Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы.**

Слово как номинативная и коммуникативная единица языка и речи.

Семантическая структура слова как совокупность лексико-семантических вариантов (ЛСВ) и / или сем (семантических компонентов значения).

Функционально-стилистический компонент значения слова. Стилистическая маркированность лексических единиц как отражение правил их употребления.

Слово в тексте. Лексика, характерная для различных функциональных стилей.

### **Тема 3. Способы семантизации лексики**

Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Принципы описания лексики в словарях, учебниках и учебных пособиях. Способы и приемы семантизации лексики. Система и типология упражнений по лексике.

### **Тема 4. Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.**

Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.

Изосемические и неизосемические слова в практике РКИ.

Семантические разряды существительных (антропонимы, зоонимы, предметные, событийные, признаковые имена), специфика их синтаксического функционирования. Употребление существительных в первичной и вторичной семантической функции. Имена собственные и нарицательные. Идентифицирующая и предикатная функции имен существительных. Функционирование имен в идентифицирующей и предикатной функции.

Семантические разряды глаголов.

Семантические разряды прилагательных.

Семантические разряды наречий.

Слова – показатели смысловых отношений.

Функционально-семантические классы слов.

## **Раздел III. Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного**

### **Тема 1. Лингвокультурология (лингвострановедение) как самостоятельная научная дисциплина.**

Лингвокультурология как самостоятельная научная дисциплина. Основополагающие понятия лингвокультурологии.

История становления лингвокультурологии. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Й.Л. Вайсгербера, Э. Сепира, Б.Л. Уорфа, А. Вежбицкой, Е. Бартминьского на соотношение языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.

Объект, предмет, цели, основные постулаты и методологическая основа лингвокультурологии.

Понятия культуры, культурного пространства, лингвокультуры, образа мира, языковой картины мира, кода культуры. Язык как средство и основной канал трансляции культуры. Homo Loquens (Человек Говорящий) как субъект и объект языка, культуры, коммуникации. Феномен языковой личности. Культурная коннотация и культурно-языковая компетенция.

Значимость лингвокультурологических исследований и значение основополагающих понятий лингвокультурологии для теории и практики преподавания РКИ.

## **Тема 2. Основные единицы лингвокультурологического анализа.**

Основные единицы лингвокультуры: ментефакты, базовые метафоры, эталоны и символы лингвокультуры.

Эталонная и символическая функции единиц языка и лингвокультуры.

Место данных единиц и анализа соответствующих функций в практике преподавания РКИ.

## **Тема 3. Основные принципы лингвокультурологического анализа.**

Использование грамматического, этимологического, фольклорного, культурологического, страноведческого, лингвострановедческого и под. материала.

Выявление соотносительности единицы с глубинными слоями (древнейшими формами осмысления мира), с различными кодами культуры; выявление метафорических оснований; определение функций, выполняемых единицей в культуре и т. д.

Место и роль лингвокультурологического анализа в теории и практике РКИ.

## **Раздел IV. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики**

### **Тема 1. Функциональная грамматика (ФГ) и её связь со смежными дисциплинами.**

#### **Категориальные классы слов.**

Введение. Теоретические основы курса. Предмет грамматики. Функциональная (ФГ) и традиционная формально-описательная грамматика, предназначенная для носителей русского языка. Основные направления ФГ. Специфика функционального подхода. Функциональная морфология и функциональный синтаксис. ФГ и лексическая семантика. ФГ и словообразование. ФГ и лингводидактика.

Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель русского языка. Первичные и вторичные функции языковых явлений. «Отрицательный» языковой материал (Л.В. Щерба). Слово как объект изучения ФГ. Части речи и их классификации. Категориальные классы слов. Место частей речи в ФГ. Части речи в ономазиологическом и семантиологическом освещении. Части речи и морфологические категории (МК). Функциональное взаимодействие МК в рамках одной части речи и на уровне различных частей речи.

#### **Тема 2. Имя существительное в ФГ.**

Имя существительное в ФГ. Специфика презентации класса русских существительных в иноязычной аудитории.

Роль ИС в формировании предложения-высказывания. Предметность: денотативный и сигнификативный аспекты. Грамматическая специфика субстантивной предметности. Лексико-грамматические разряды существительных и их значение для реализации МК существительного. Функциональные и парадигматические связи МК существительного.

Грамматический род ИС. МК рода и ФСП биологического пола. Асемантические показатели грамматического рода и их потенциальная семантизация в условиях контекста. Функциональное взаимодействие собственно морфологических родовых показателей с синтаксическими, лексическими, словообразовательными средствами указания на биологический пол. Учёт в преподавании РКИ случаев совпадения / несовпадения в русском и других языках родовых характеристик существительных.

Одушевлённость-неодушевлённость и проблема выделения соответствующего ФСП. Номинативное содержание одушевлённости и лексико-грамматические разряды личных имён и зоонимов. Расхождения между номинативной и формально-грамматической одушевлённостью. МК одушевлённости-неодушевлённости и её функциональная связь с МК рода, числа, падежа. Возможные корреляты МК одушевлённости-неодушевлённости в

других языках.

Число и ФСП количественности. Выражение формами числа значений единичности и расчлененной множественности обозначаемых предметов. Нерасчленённая множественность предметов. Функциональное соотношение собирательных ИС и числовых форм исчисляемых ИС. Особенности использования формы множественного числа при обозначении реальной единичности предмета и наоборот. Закономерности образования форм числа.

Падеж и проблема ФСП падежности. МК падежа в системно-описательной морфологии и в ФМ. Регулярные и нерегулярные типы образования субстантивных падежных форм. Варианты падежных окончаний. Соотношение падежной (предложно-падежной) формы и синтаксемы (Г.А. Золотова). Структурные и функциональные типы предлогов. Основные позиции употребления падежных форм. Функции и значения падежей.

### **Тема 3. Имя прилагательное и местоимение в ФГ.**

Имя прилагательное (ИП) в ФГ. Особенности функционирования ИП в русском языке. Особенности формирования МК рода, числа и падежа ИП. Специфика презентации класса ИП в иноязычной аудитории. Понятие о родовых окончаниях и типах склонения. Место ИП в ФСП предельности, интенсивности, качественности, сравнительности и др. (А.В. Бондарко). Качественные, относительные ИП и их функционально-семантические особенности.

Особенности образования и функционирования краткой и полной форм качественных и относительных ИП. ИП, выступающие только в полной или только в краткой форме. Употребление полной и краткой форм в функции обособленного определения и в функции сказуемого. Конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления краткой или полной формы ИП.

Местоимение и местоименные слова в ФГ. Особенности функционирования местоимений в русском языке. Семантический и функциональный принципы деления местоимений на разряды. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая. Особенности словоизменения местоимений. Особенности их значения и употребления.

### **Тема 4. Глагол в ФГ.**

Семантические разряды глаголов. Основные формы и МК русского глагола в зеркале других языков. Категория залога и страдательные формы глаголов. Категория спряжения и словоизменительные классы глаголов. Система времён, категория лица и числа, различия в функциях отдельных категорий. Индикатив. Функционирование видовременных форм. Системное употребление временных форм. Транспозиция форм времени. Императив. Инфинитив.

Виды глагола и способы глагольного действия (СГД). Способы образования видовых пар глаголов; особенности функционирования глагольного вида в простом и сложном предложении. Функционирование глагольного вида при выражении модальных значений. СГД и способы их образования; семантика наиболее частотных групп СГД.

Глаголы движения (ГД), их грамматическая специфика. Состав ГД. Семантические различия двух групп ГД. Особенности образования видовременных форм ГД. Особенности функционирования ГД с приставками и без приставок. Употребление глаголов движения с приставками пространственного и непространственного значения.

Отглагольные формы. Причастие и деепричастие. Система русских причастий и деепричастий в зеркале других языков. Образование и значение причастий и деепричастий. Краткая форма страдательных причастий. Изофункциональность страдательных и действительных возвратных причастий. Функционирование форм причастий. Функционирование деепричастий. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.

### **Тема 5. Модель простого предложения как объект обучения в курсе РКИ.**

Модель простого предложения как объект изучения в курсе РКИ. Компоненты, формирующие модель. Значение модели предложения.

Основные модели русского предложения, передающие субъектно-предикатные отношения.

Модели со значением «Субъект и его действие».  
Модели со значением «Субъект и его состояние».  
Модели со значением «Субъект и его качественная характеристика».  
Модель со значением «Субъект и его количественная характеристика».  
Модель со значением «Субъект и его квалификация».  
Грамматические и структурно-семантические модификации моделей.  
Так называемые односоставные предложения.  
Способы представления семантического субъекта в различных типах предложений.  
Возможности взаимного расположения подлежащего и сказуемого; порядок *сказуемое – подлежащее* как системный для ряда моделей и связанные с этим проблемы, возникающие в процессе обучения.  
Предложение-высказывание в практике преподавания РКИ.  
Подход от смысла к форме как основной при обучении иностранцев русскому языку.  
Основные смысловые отношения и их выражение различными языковыми средствами.  
Причинно-следственные, целевые, условные, уступительные и др. отношения; их изучение в курсе РКИ.

#### **Тема 6. Сложное предложение в практическом курсе РКИ.**

Проблемы, возникающие при изучении сложносочиненного предложения. Проблемы, связанные с дифференциацией и выбором союзов *и, а, но*.  
Проблемы, возникающие при изучении сложноподчиненного предложения.  
Сложноподчиненные предложения нерасчлененного типа (местоименно-соотнесительные, присубстантивные, изъяснительные). Проблемы, связанные с выбором союзного слова.  
Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

#### **Тема 7. Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения РКИ.**

Порядок слов в предложении и словосочетании в русском языке и в языках с грамматикализованным порядком слов; возникающие в связи с этим ошибки. Прямой и обратный порядок слов

Актуальное членение предложения. Актуальное членение и текст; связанные с этим ошибки иностранцев. Объективный и субъективный порядок расположения темы и ремы. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Порядок слов в расчлененных и нерасчлененных предложениях.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка реферата;
- подготовка конспекта урока.

### **ОС-1 Подготовка и защита реферата**

#### ***Темы рефератов (1 семестр)***

1. Позиционные закономерности русского вокализма и их изучение в курсах практической фонетики.
2. Особенности ритмической структуры русского фонетического слова на фоне иноязычных систем. Слитность русского произношения.
3. Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения нерусских русской ритмике.
4. Особенности структуры русского слога в контексте обучения иностранцев русской ритмике.
5. Основные трудности в области обучения иностранцев русской ритмике.
6. Передвижение центра ИК как типологическая особенность русской интонационной системы.
7. Проблемы классификации лексики, типы объединений слов.
8. Функционирование имен в идентифицирующей и предикатной функции и практика преподавания РКИ.
9. Функционально-семантические разряды слов в практике преподавания РКИ.
10. Роль и место лингвокультурологического анализа в теории и практике преподавания РКИ.
11. Концепция человека говорящего и понятия культурной коннотации и культурно-языковой компетенции.
12. Система значений именной локативности в русском языке (основные оппозиции).
13. Система значений именной темпоральности (основные оппозиции).

### **ОС-2 Составление конспекта урока.**

1. Составить конспект по теме «Постановка и коррекция звуков русского языка»
2. Составить конспект по теме «Работа с текстом»

### **ОС-3 Выполнение тестовых заданий**

#### ***Примерный вариант тестовых заданий***

**1. Ритмическая структура русского фонетического слова с одним основным ударением насчитывает**

- а) до пяти слогов;
- б) до шести слогов;
- в) до семи слогов;
- г) до девяти слогов.

**2. К интонационным средствам русского языка относится:**

- а) предцентровая часть ИК;
- б) постцентровая часть ИК;
- в) синтагматическое членение;
- г) синтагматическое ударение.

**3. Предложение *Извержение вулкана* – достаточно частое явление.**

- а) изосемическое изоморфное;

- б) изосемическое неизоморфное;
- в) неизосемическое.

**4. Согласитесь с данными ниже утверждениями или опровергните их. Подчеркните правильный вариант ответа.**

1. Движение задней части языка относится к ощутимым моментам артикуляции.

Да. Нет.

2. Редукция гласных относится к позиционным закономерностям русского вокализма.

Да. Нет.

3. Русские звонкие согласные являются полувзвонками.

Да. Нет.

4. Ударение в русском языке может различать формы разных слов.

Да. Нет.

**5. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?**

- А) Имитативных
- Б) Подстановочных
- В) Трансформационных
- Г) Репродуктивных

**6. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?**

- А) аудирование
- Б) орфография
- В) фонетический минимум
- Г) лингвострановедение

**7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?**

- А) письменная речь
- Б) монологическая речь
- В) чтение
- Г) монологическая речь

**8. – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютер-ных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам**

- А) средства обучения
- Б) методы обучения
- В) наглядные пособия
- Г) учебные программы

**9. К специфическим принципам, используемые в методике обучения РКИ, относятся**

- А) принцип сознательности
- Б) принцип интеграции и дифференциации
- В) принцип коммуникативной направленности обучения
- Г) принцип учета родного языка

**10. Принцип коммуникативной направленности заключается в...**

- А) использовании языковой и неязыковой наглядности
- Б) создании ситуации общения
- В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.
2. Рябушкина С. В. Современный русский язык: морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Ульяновск: УлГУ, 2011. 109 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Сапченко Л.А. Организация самостоятельной работы магистрантов: учебно-методические рекомендации / Л.А. Сапченко, Л.И. Петриева, С.В. Рябушкина, Ю.Г. Байкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 31 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы на занятии, тест. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Защита реферата ОС-2 Составление конспекта урока ОС-3 Выполнение тестовых заданий	ОР-1 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному; ОР-2 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-3 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем;
2.	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b> ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	ОР-4 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; образовательные потребности обучающихся; ОР-5 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе

		<p>осмысления и применения знаний;  ОР-6 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных проблем;  ОР-7 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся;  ОР-8 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.  ОР-9 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к зачёту**

*Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории*

1. Основные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории. Сущность сознательно-практического подхода к обучению произношению.
2. Роль описательной и сопоставительной фонетики в разработке курсов обучения произношению. Понятие фонологической «призмы» и его роль в практике преподавания русской звучащей речи.
3. Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Основные нарушения в области произношения русских гласных в иностранном акценте.

4. Позиционные закономерности русского вокализма и их изучение в курсах практической фонетики.
5. Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования русских согласных.
6. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских глухих и звонких согласных.
7. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских твердых и мягких согласных.
8. Позиционные закономерности русского консонантизма и их изучение в курсах практической фонетики.
9. Особенности ритмической структуры русского фонетического слова на фоне иноязычных систем. Слитность русского произношения.
10. Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения нерусских русской ритмике.
11. Особенности структуры русского слога в контексте обучения иностранцев русской ритмике.
12. Основные трудности в области обучения иностранцев русской ритмике.
13. Интонационные средства русского языка и их изучение в курсах русской практической фонетики для иностранных учащихся.
14. Фонологический принцип выделения основных типов ИК. Характеристика особенностей ИК в русском языке на фоне иностранного акцента в русской речи.
15. Передвижение центра ИК как типологическая особенность русской интонационной системы. Дифференцирующая и уточняющая функции передвижения центра ИК.
16. Закономерности синтагматического членения русской звучащей речи. Основное и дополнительное членение. Типы синтагм.

*Актуальные проблемы преподавания русской лексики в иноязычной аудитории*

1. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
2. Семантическая структура слова.
3. Проблемы классификации лексики, типы объединений слов.
4. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания лексики. Типология ЛСГ.
5. Методы описания лексики. Принцип учета и прогнозирования трудностей при обучении языку как иностранному.
6. Реализация принципов описания лексики в словарях, учебниках и учебных пособиях.
7. Способы семантизации лексики.
8. Система упражнений по лексике. Варьирование методов и приемов обучения лексике в зависимости от конкретных условий и целей.
9. Значение разграничения изосемической и неизосемической лексики для практики преподавания РКИ.
10. Семантические разряды существительных (антропонимы, зоонимы, предметные, событийные, признаковые имена) в практике преподавания РКИ.
11. Функционирование имен в идентифицирующей и предикатной функции и практика преподавания РКИ.
12. Функционально-семантические разряды слов в практике преподавания РКИ.

*Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного*

1. История становления лингвокультурологии как науки. Проблема соотношения языка и культуры сквозь призму теории и практики РКИ.
2. основополагающие понятия лингвокультурологии и их значение для теории и практики преподавания РКИ.

3. Лингвокультурология как самостоятельная наука и ее место в теории и практике преподавания РКИ.
4. Роль и место лингвокультурологического анализа в теории и практике преподавания РКИ.
5. Гипотеза лингвистической относительности: аргументы «за» и «против» в аспекте РКИ.
6. Основные единицы лингвокультурологического анализа.
7. Основные принципы лингвокультурологического анализа.
8. Концепция человека говорящего и понятия культурной коннотации и культурно-языковой компетенции.

*Актуальные проблемы преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории*

1. Функциональная грамматика русского языка. Особенности функционального подхода к описанию грамматических явлений. Лингводидактическая модель русского языка.
2. Слово как объект изучения в функциональной грамматике. Части речи в функциональной грамматике. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи и на уровне различных частей речи.
3. Имя существительное в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные морфологические категории существительного.
4. Морфологическая категория падежа существительного. Основные значения падежей. Семасиологический и ономазиологический подход к описанию предложно-падежной системы.
5. Имя прилагательное в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные морфологические категории прилагательного. Функционально-семантические разряды имен прилагательных.
6. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Конструктивно-обусловленные случаи употребления краткой и полной формы прилагательного.
7. Местоимение в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные функции местоимений и их разряды.
8. Личные, возвратное, притяжательные, указательные местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения.
9. Неопределённые и отрицательные местоимения. Особенности употребления неопределённых и отрицательных местоимений.
10. Глагол в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные морфологические категории русского глагола. Словоизменительные классы глаголов.
11. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.
12. Видовременная система русского глагола. Особенности функционирования видовременных форм глагола. Виды глагола и способы глагольного действия. Общие и частные видовые значения.
13. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Вторичные функции глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.
14. Категория залога глагола. Основные значения групп глаголов на -ся и особенности их употребления. Глаголы на -ся в пассивных конструкциях.
15. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок.
16. Системы атрибутивных глагольных форм – причастий и деепричастий. Образование форм причастий и деепричастий. Ограничения в образовании форм. Особенности их значения и функционирования.
17. Система значений именной локативности в русском языке (основные оппозиции).
18. Система значений именной темпоральности (основные оппозиции).
19. Работа над глагольным и именным управлением в иноязычной аудитории.

20. Понятие модели предложения. Основные модели простого предложения.
21. Порядок слов в русском словосочетании и предложении.
22. Односоставные предложения в аспекте РКИ.
23. Структурно-семантические модификации предложения в аспекте РКИ.
24. Модели со значением «Субъект и его качественная характеристика»; основные трудности, возникающие при их изучении.
25. Модель со значением «Субъект и его количественная характеристика»; основные трудности, возникающие при ее изучении.
26. Модели со значением «Субъект и его состояние»; основные трудности, возникающие при их изучении.
27. Выражение определительных отношений.
28. Выражение причинно-следственных отношений.
29. Выражение целевых отношений.
30. Выражение уступительных отношений.
31. Выражение основных модальных значений.
32. Основные трудности, возникающие при изучении линейно-интонационной структуры предложения в практике РКИ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

#### *Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
<b>1 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	3 x 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

#### *Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра*

	2 ЗЕ
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## **Планы практических занятий (1 семестр)**

### **Раздел I. Актуальные проблемы преподавания русской фонетики.**

Тема 2. Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем.

1) Основные нарушения в области произношения русских гласных в иностранном акценте. Приемы постановки гласных.

2) Основные нарушения в области произношения русских согласных в иностранном акценте. Специфика работы над постановкой произношения русских согласных в иноязычной аудитории.

3) Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских глухих и звонких согласных.

4) Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских твердых и мягких согласных.

*Задание: проведите анализ аудиозаписи иностранного акцента;*

Тема 3. Ритмическая организация русского фонетического слова.

1) Основные черты русского ударения: разноместность, подвижность, центрированный характер, одновершинность русского ударения.

2) Структура русского слога в сравнении со структурой слога в иноязычных системах.

3) Разнообразие ритмических структур русских слов

4) Трудные случаи различения ритмических моделей

Тема 4. Русская интонационная система в практическом курсе РКИ

1) Типы и особенности ИК в русской речи

2) Закономерности синтагматического членения русской звучащей речи. Типы синтагм

*Задание: проведите интонационный анализ текста*

### **Раздел II. Актуальные проблемы обучения русской лексике**

Тема 1. Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ.

1) Семантическая структура слова как совокупность лексико-семантических вариантов (ЛСВ) и / или сем (семантических компонентов значения).

Тема 2. Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы.

1) Функционально-стилистический компонент значения слова.

2) Стилистическая маркированность лексических единиц как отражение правил их употребления.

Тема 3. Способы семантизации лексики

1) Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях.

- 2) Способы и приемы семантизации лексики.
- 3) Система и типология упражнений по лексике.

Тема 4. Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.

- 1) Семантические разряды существительных,
- 2) Семантические разряды глаголов.
- 3) Семантические разряды прилагательных.
- 4) Семантические разряды наречий.

#### **Раздел IV. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики**

Тема 2. Имя существительное в функциональной грамматике.

- 1) Грамматический род ИС.
- 2) Одушевлённость-неодушевлённость и проблема выделения соответствующего ФСП. Число и ФСП количественности.
- 3) Падеж и проблема ФСП падежности. Функции и значения падежей.

*Задание: объясните причину и укажите способ предупреждения или устранения типовой грамматической ошибки в речи иностранных учащихся, например: \*Я люблю русского народа; \*Цель моей дипломной работы является изучением порядковых числительных.*

Тема 3. Имя прилагательное и местоимение в функциональной грамматике.

- 1) Особенности формирования МК рода, числа и падежа ИП.
- 2) Качественные, относительные ИП и их функционально-семантические особенности.
- 2) Особенности образования и функционирования краткой и полной форм качественных и относительных ИП.
- 3) Семантический и функциональный принципы деления местоимений на разряды.
- 4) Особенности словоизменения местоимений. Особенности их значения и употребления.

Тема 4. Глагол в ФГ.

- 1) Семантические разряды глаголов. Основные формы и МК русского глагола в зеркале других языков.
- 2) Категория залога и страдательные формы глаголов.
- 3) Категория спряжения и словоизменительные классы глаголов.
- 4) Система времён, категория лица и числа, различия в функциях отдельных категорий. Индикатив. Императив. Инфинитив.
- 5) Виды глагола и способы глагольного действия (СГД).
- 6) Глаголы движения (ГД), их грамматическая специфика.
- 7) Отглагольные формы. Причастие и деепричастие.

Тема 5. Модель простого предложения как объект обучения в курсе РКИ.

- 1) Основные модели русского предложения, передающие субъектно-предикатные отношения.
- 2) Односоставные предложения.
- 3) Причинно-следственные, целевые, условные, уступительные и др. отношения; их изучение в курсе РКИ.

Тема 6. Сложное предложение в практическом курсе РКИ.

- 1) Проблемы, возникающие при изучении сложносочиненного предложения.
- 2) Проблемы, связанные с дифференциацией и выбором союзов *и, а, но*.
- 3) Сложноподчиненные предложения нерасчлененного типа (местоименно-соотносительные, присубстантивные, изъяснительные). Проблемы, связанные с выбором союзного слова.
- 4) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

## 7. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие : [16+] / А. Н. Щукин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575255>
2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие : [16+] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576689>

### Дополнительная литература

1. Современные технологии в преподавании русского языка: к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета: Материалы международной научно-практической конференции (2–3 октября 2020 года) / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет, Институт филологии [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 549 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613650>

2. Какорина Е. В. Говорю и пишу по-русски: от элементарного уровня к базовому : учебное пособие : в 3 частях : [6+] / Е. В. Какорина, Л. В. Костылева, Т. В. Савченко. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – Часть 2. От слова к тексту. – 137 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486012>

### Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Актуальные проблемы преподавания РКИ	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>	Русская грамматика	Свободный доступ
2.	Актуальные проблемы преподавания РКИ	<a href="http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/191.pdf">http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/191.pdf</a>	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 113 с. Учебное электронное издание	Свободный доступ
3.	Актуальные проблемы	<a href="http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/188.pdf">http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/188.pdf</a>	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Сборник	Свободный доступ

	преподавания РКИ		упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 1: Именные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 85 с. Учебное электронное издание:	
--	---------------------	--	---	--

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

---

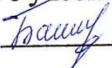
**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль:** Русский язык как иностранный

**Рабочая программа** Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

**Составитель:** Ю.Г. Байкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Ю.Г. Байкова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики 17 мая 2023г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



Артамонов В.Н.

17 мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Ю.Б. Марсакова

17 мая 2023 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета, 23 мая 2023 г., протокол № 7.

Председатель ученого совета историка филологического факультета



Т.А. Кобзева

23 мая 2023 г.