


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» июня 2016 г.

ИСТОРИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Русский язык

Составитель: Рябушкина С.В.,
кандидат филологических наук,
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического
факультета (протокол от « 7 » июня 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «История грамматических учений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719) и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об основных этапах развития грамматической науки, об основных принципах, методике исследования, о наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы.

Исходя из данной цели решаются **задачи:**

- проследить эволюцию лингвистического знания, грамматических концепций;
- научиться истолковывать то или иное лингвистическое направление в контексте его эпохи и одновременно уметь оценить его с высоты современных лингвистических знаний;
- познакомиться с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История грамматических учений» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме, на четвертом году обучения при заочной форме.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);
- способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- материал курса, основные положения и научные концепции в области истории грамматических учений, принципы и методы лингвистического анализа;

- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований;

уметь:

- демонстрировать и применять углубленные знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности,
- проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,
- участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации;

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

**Структура и содержание дисциплины
«История грамматических учений»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 зачетные единицы (12 часов аудиторных занятий, 96 часов самостоятельной работы), проводится в 5 семестре при очной форме обучения и в 7 – при заочной форме обучения.

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные (Практические занятия)	Самостоятельная работа	
1.	Проблема изменчивости во времени языка и его уровней.	3/4	2		10	Устный опрос
2.	Системно-структурная организация языка.	3/4	2		10	
3.	Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	3/4		1	10	
4.	Психологическое направление в русском языкознании.	3/4		1	10	
5.	Младogramматическое направление в языкознании.	3/4		1	10	
6.	Московская лингвистическая школа.	3/4		1	10	
7.	Казанская лингвистическая школа.	3/4		1	10	
8.	Функциональная грамматика.	3/4		1	14	Реферат
9.	Виноградовская школа в отечественном языкознании.	3/4		2	12	Устный опрос
	Всего		4	8	96	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблема изменчивости во времени языка и его уровней.

Становление идеи развития и принципа историзма в русском языкознании XIX - первой трети XX вв. И.И. Срезневский как основоположник исторического направления в

отечественном языкознании, его «Мысли об истории русского языка» как программная работа исторического изучения русского языка. Исторический подход к изучению языковых явлений в трудах А.А. Потебни. Учение о статике языка и динамике языка как двух аспектах одного и того же явления в работах представителей казанской лингвистической школы. Хронологический принцип И.А. Бодуэна де Куртенэ, актуальность этого принципа для современной лингвистики. Разграничение понятий 'развитие языка', 'история языка' в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и влияние его идей на современное языкознание. Вклад московской лингвистической школы в развитие принципа историзма и в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М. Покровский). Теория языковой эволюции Е.Д. Поливанова. Историзм в лингвистической концепции Г.О. Винокура. Тенденция к разграничению терминов (и понятий), выражающих идею 'развития языка', в современной лингвистике (Ю.В. Рождественский, В.А. Гречко, В.В. Колесов).

Тема 2. Системно-структурная организация языка.

Язык как динамическая, открытая и самоорганизующаяся система. Структурность как онтологическое свойство языковой системы. Иерархические и оппозитивные отношения как основополагающие типы взаимоотношений в структуре языковой системы. Парадигматические (ассоциативные) и синтагматические отношения как важнейшие системообразующие факторы, характеризующие внутреннюю структуру языка. Современное учение о парадигматике и синтагматике как двух формах организации и функционирования всех единиц языковой системы на всех её уровнях. Проблема морфологической синтагматики и синтаксической парадигматики. Развитие системного подхода как важнейшего методологического принципа изучения языковых явлений в русской и зарубежной лингвистике: И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, Пражская лингвистическая школа, В.В. Виноградов, Б.Н. Головин. Взаимоотношение терминов (и понятий) система и структура. Проблема их разграничения в современной лингвистике. Полевая модель системы языка. Концепция центр-периферия языковой системы в современной лингвистике.

Тема 3. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Философия и язык. Язык – мышление – действительность.

Тема 4. Психологическое направление в русском языкознании. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды Потебни. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи – формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадильности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

Тема 5. Младограмматическое направление в языкознании. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Предисловие К.Бругмана и Г.Остгофа к первому тому «Морфологических исследований» как манифест младограмматиков и «Принципы истории языка» Г.Пауля как наиболее полное изложение их взглядов. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка.

Тема 6. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах

словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф.Фортунатова. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского.

Тема 7. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям.

Тема 8. Функциональная грамматика. Функциональная грамматика как одно из ведущих направлений современного языкознания. Типы функционально-грамматических описаний языка. Функциональные аспекты грамматики в трудах отечественных лингвистов (А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.). Роль Пражского лингвистического кружка в становлении функционализма. Функционально-грамматические описания, основанные на «челночном» типе анализа: от семантики – к форме и от формы – к семантике. Современные школы функциональной грамматики (концепции Г.А. Золотовой и В.Г. Гака). Петербургская (ленинградская) школа функциональной грамматики А.В. Бондарко.

Тема 9. Виноградовская школа в отечественном языкознании. Общие черты методологии лингвистического исследования, характеризующие ученых Виноградовской школы. В.В. Виноградов (1895–1969), его научное наследие. Место академика В.В. Виноградова в истории русского и мирового языкознания. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Общетеоретические взгляды ученого. Язык как сложная социальная, исторически развивающаяся система, существующая в человеке и в обществе. Грамматическая концепция В.В. Виноградова, ее новаторский характер: а) комплексный (системный) подход к грамматическим явлениям – с одновременным учетом их семантики, формальной стороны, их функционирования в речи (единство значения, формы, функции); б) слово и предложение как центральные единицы грамматического строя языка; в) переходные явления в области морфологии; г) полевой подход к частям речи. Работа В.В. Виноградова «Русский язык (грамматическое учение о слове)» (1947), ее важнейшие положения: учение о слове, смысловая структура слова, основные структурно-семантические типы слов, система частей речи. Вклад акад. В.В. Виноградова в развитие категориального подхода к описанию частей речи. Вклад акад. В.В. Виноградова в развитие отечественного языкознания.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «История грамматических учений» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения лингвистических дисциплин в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Важную роль при освоении дисциплины «История грамматических учений» играет самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языковедение и литературоведение».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы** обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ					
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1.	Проблема изменчивости во времени языка и его уровней.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
2.	Системно-структурная организация языка.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
3.	Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
4.	Психологическое направление в русском языкознании.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
5.	Младограмматическое направление в языкознании.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
6.	Московская лингвистическая школа.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
7.	Казанская лингвистическая школа.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+

8.	Функциональная грамматика.	Реферат	+	+	+	+	+	+
9.	Виноградовская школа в отечественном языкознании.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочное средство № 1:**

Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии

На основе сведений, полученных из лингвистической литературы, аспирант должен подготовиться к ответу на вопросы

**Примерный перечень тем для сообщений
(выступлений на семинарском занятии)**

Тема 1. Проблема изменчивости во времени языка и его уровней.

- Становление идеи развития и принципа историзма в русском языкознании XIX - первой трети XX вв.
- Исторический подход к изучению языковых явлений в трудах А.А. Потебни.
- Хронологический принцип И.А. Бодуэна де Куртенэ, актуальность этого принципа для современной лингвистики.
- Вклад московской лингвистической школы в развитие принципа историзма и в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М. Покровский).
- Теория языковой эволюции Е.Д. Поливанова.
- Историзм в лингвистической концепции Г. О. Винокура.

Тема 2. Системно-структурная организация языка.

- Иерархические и оппозитивные отношения как основополагающие типы взаимоотношений в структуре языковой системы.
- Парадигматические (ассоциативные) и синтагматические отношения как важнейшие системообразующие факторы, характеризующие внутреннюю структуру языка.
- Проблема морфологической синтагматики и синтаксической парадигматики.
- Полевая модель системы языка. Концепция центр-периферия языковой системы в современной лингвистике.

Тема 3. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.

- Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского.
- Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании.

Тема 4. Психологическое направление в русском языкознании.

- А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции.
- Учение о слове. Внутренняя форма слова.
- Учение о предложении (теория стадильности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

Тема 5. Младограмматическое направление в языкознании.

- Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.

Тема 6. Московская лингвистическая школа.

- Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса.
- Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского.

Тема 7. Казанская лингвистическая школа.

- Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям.

Тема 8. Функциональная грамматика.

- Функциональная грамматика как одно из ведущих направлений современного языкознания. Типы функционально-грамматических описаний языка.
- Петербургская (ленинградская) школа функциональной грамматики А.В. Бондарко.

Тема 9. Виноградовская школа в отечественном языкознании.

- Общие черты методологии лингвистического исследования, характеризующие ученых Виноградовской школы.
- Грамматическая концепция В.В. Виноградова, ее новаторский характер: а) комплексный (системный) подход к грамматическим явлениям – с одновременным учетом их семантики, формальной стороны, их функционирования в речи (единство значения, формы, функции); б) слово и предложение как центральные единицы грамматического строя языка; в) переходные явления в области морфологии; г) полевой подход к частям речи.
- Работа В.В. Виноградова «Русский язык (грамматическое учение о слове)» (1947), ее важнейшие положения: учение о слове, смысловая структура слова, основные структурно-семантические типы слов, система частей речи. Вклад акад. В.В. Виноградова в развитие отечественного языкознания.

Оценочное средство № 2:

Реферат

Примерный перечень тем для реферата

1. Функциональные аспекты грамматики в трудах отечественных лингвистов (А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).
2. Роль Пражского лингвистического кружка в становлении функционализма.
3. Функционально-грамматические описания, основанные на «челночном» типе анализа: от семантики – к форме и от формы – к семантике.
4. Современные школы функциональной грамматики (концепции Г.А. Золотовой и В.Г. Гака).
5. Петербургская (ленинградская) школа функциональной грамматики А.В. Бондарко.
6. Основные понятия функциональной грамматики: функция, функционально-семантическое поле (ФСП), категориальная ситуация (КС), интерпретационный компонент в содержании языковой единицы).
7. Функционально-семантическое поле (ФСП). Соотношение ФСП с другими типами полевых структур (грамматическим полем, лексико-грамматическим, функционально-семантической категорией и др.). Структурные типы ФСП: моноцентрические, полицентрические (компактной и диффузной структуры). Группировки ФСП.
8. Категориальная ситуация (КС). Характеристика КС. Соотношение ФСП и КС. КС как один из аспектов «общей ситуации», передаваемой высказыванием. Типы КС: доминирующие, сопряженные, фоновые.
9. Характеристика интерпретационного компонента языковой единицы. Универсальные и идиоэтнические стороны содержания языковой единицы. Преимущественно отражательные и преимущественно интерпретирующие ГК. Способы выявления интерпретационного компонента (Р. Якобсон). Аспекты языковой интерпретации языкового содержания

Требования к оформлению реферата

1. Объем текста: 10–15 страниц (в рекомендуемый объем не входят титульный лист, план, список литературы и приложения).
2. Шрифт – Times New Roman, 14 пт.
3. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
4. Междустрочный интервал – 1,5.
5. Абзацный отступ: 1,25.
6. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см.
7. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата:
 - Введение (степень изученности темы, краткая характеристика источников)
 - Изложение темы и критический анализ литературы по теме
 - Заключение, выводы
 - Список литературы (не менее 10 источников)
 - Приложение (если в нем есть необходимость)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

РЕФЕРАТ
по дисциплине «**История грамматических учений**»

ТЕМА РЕФЕРАТА

Выполнил(а):
аспирант(ка) __ курса
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а):
должность,
Ф.И.О.

Ульяновск, 20__

Вопросы к зачету по дисциплине «История грамматических учений»

1. Проблема изменчивости во времени языка и его уровней.
2. Системно-структурная организация языка.
3. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.
4. Психологическое направление в русском языкознании.
5. Младogramматическое направление в языкознании.
6. Московская лингвистическая школа.
7. Казанская лингвистическая школа.
8. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
9. Виноградовская школа в отечественном языкознании.
10. Становление идеи развития и принципа историзма в русском языкознании XIX– первой трети XX вв.
11. Современное учение о парадигматике и синтагматике как двух формах организации и функционирования всех единиц языковой системы на всех её уровнях.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 524 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685) (23.01.2017).
2. Даниленко В.П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике. СПб.: Алетейя, 2013. 440 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382) (12.01.2017).
3. Даниленко В.П. Культурно-эволюционный подход в филологии. СПб.: Алетейя, 2013. 480 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383) (12.01.2017).
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 361 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686) (23.01.2017).
5. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 184 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648) (12.06.2016).
6. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 283 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402) (23.01.2017).

7. Путилина Л. Теоретические аспекты языка: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2014. 130 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342) (23.01.2017).
8. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / науч. ред. З.Д. Попова. 2-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. Ч. 1. 550 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700) (12.06.2016).
9. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / науч. ред. З.Д. Попова. 2-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. Ч. 2. 536 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120) (12.06.2016).

Дополнительная литература

10. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. М., 1964. Часть II. М., 1965. (Библиотека УлГПУ).
11. Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке: Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. М.: Языки славянской культуры, 2014. 320 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491) (12.06.2016).
12. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. М.: Языки славянской культуры, 2007. 704 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211182) (12.01.2017).
13. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1987. (Библиотека УлГПУ).
14. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 2002. (Библиотека УлГПУ).
15. Русский язык: Энциклопедия. М., 1998. (Библиотека УлГПУ).
16. Стеванович С.В., Рыбникова Е.Е. Русский язык в сопоставительном аспекте: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 122 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232741](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232741) (12.01.2017).
17. Щербинина Ю.В. Книга – текст – коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий. [Электронный ресурс]. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=537152>

Карта доступности электронных фондов

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История грамматических учений	http://www.lrc-press.ru/downloads/ivanov.v.pdf .	Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. М.: Языки славянской культуры, 2004.	Свободный доступ
2.	История грамматических учений	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
3.	История грамматических учений	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ
4.	История грамматических учений	http://www.dialog-21.ru/conference/	Диалог-21, Международная конференция по компьютерной лингвистике	Свободный доступ
5.	История	http://rusgram.ru	Проект корпусного	Свободный

	грамматических учений		описания русской грамматики	доступ
6.	История грамматических учений	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека (ЭБС)	Свободный доступ
7.	История грамматических учений	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	Свободный доступ
8.	История грамматических учений	http://www.krugosvet.ru/	Энциклопедия «Кругосвет»	Свободный доступ
9.	История грамматических учений	http://tapemark.narod.ru/les/index.html	Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990.	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для проведения аудиторных занятий:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Ауд. № 440 Лекционная аудитория»	1. Интерактивная доска – 1 2. Мультимедийный комплекс – 1
Ауд. № 447 Компьютерный класс	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров – 12
Ауд. № 449	1. Телевизор – 1

Лаборатория инновационных педагогических технологий

2. Видеомэагнитофон – 1
3. Музыкальный центр –1
4. Мультимедийный комплекс – 1
5. Учебно-наглядные пособия

Для самостоятельной работы аспирантов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.