

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

**Кафедра специального и профессионального образования, здорового  
и безопасного образа жизни**

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»  
№ 4 от 23 декабря 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Теория и методика преподавания общеобразовательных  
дисциплин в профессиональных образовательных организациях»**

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», протокол № 10 от «07» ноября 2022 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование компонентов, разделов, модулей и тем	Стр.
<b>Раздел 1. Характеристика программы</b>	
1.1. Цель реализации программы	
1.2. Категория обучающихся (слушателей)	
1.3. Формы обучения	
1.4. Срок освоения программы.	
<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
2.3. Учебная программа	
2.3.1. Общенаучная подготовка. Планируемые результаты обучения	
2.3.2. Предметная подготовка. Планируемые результаты обучения	
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	
3.1. Входная диагностика	
3.2. Текущий контроль	
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке	
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке	
3.3. Промежуточная аттестация	
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке	
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	
3.4. Итоговая аттестация	
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	
4.2. Материально-технические условия реализации программ	
4.3. Кадровые ресурсы	
<b>Разработчики программы</b>	

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов СПО в сфере теории и методики преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
7.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

**1.2. Категория обучающихся (слушателей):** преподаватели общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций (высшее образование)

**1.3. Формы обучения:** - очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Срок освоения программы: 72/108 ч. Режим аудиторных занятий: 6 ч.**

**Раздел 2. Содержание программы**

**2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование тем, модулей	Все-го, час	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
<b>Общенаучная подготовка</b>							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-/-	-	-	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-/-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
<b>Всего</b>		<b>24/30</b>	<b>14/18</b>	<b>10/12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Предметная подготовка</b>							
Входная диагностика							Анкетирование
1.	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС	4/10	2/2	2/-	-/6	-/2	

	СОО, ФГОС СПО.						
2.	Моделирование и проектирование образовательной деятельности по общеобразовательным дисциплинам ПОО	8/12	4/2	4/2	-/6	-/2	практическая работа
3.	Современные методики преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО	10/18	4/4	6/4	-/8	-/2	Тестирование
4.	Воспитывающий потенциал педагогического процесса в ПОО: формирование личностных результатов	10/12	4/2	6/2	-/6	-/2	Практическая работа
5.	Система оценивания образовательных результатов по общеобразовательным дисциплинам.	10/16	4/4	6/4	-/6	-/2	Тестирование
6.	Модели и технологии организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО	6/10	2/2	4/4	-/4		Тестирование
<b>Всего</b>		<b>48/78</b>	<b>20/16</b>	<b>28/16</b>	<b>-/36</b>	<b>10</b>	Зачет
<b>Всего</b>		<b>72/108</b>	<b>34/34</b>	<b>38/28</b>	<b>-/36</b>	<b>10</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Защита ИАР</b>					

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Теория и методика преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО	очное: 27.03-01.04 д/о: И03.04-08.04 очное: 10.04-15.04

## 2.3. Учебная программа

### 2.3.1. Общенаучная подготовка

#### Планируемые результаты обучения

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)

Трудовая функции	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);

Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов.	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.

Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся
--	--	--	--

### Учебная программа общенаучной подготовки

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»</b>	Лекция - 2 часа	Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России". Перспективы развития среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.
<b>Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)</b>	Лекция – 6 часов	<b>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества</b> Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия раз-



		<p>вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p><b>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.</b> Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p><b>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.</b> Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей.</p>
--	--	--

		<p>Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p><b>2.4. Программирование воспитания в профессиональных образовательных организациях</b> Особенности разработки программы воспитания в профессиональных образовательных организациях. Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Воспитание в различных сферах совместной деятельности. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с обучающимися с использованием современных технологий и форм.</p>
<p><b>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</b></p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p><b>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.</b></p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><b>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников.</b></p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и</p>

		<p>др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Практическое занятие – 4 часа</p>	<p><b>3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</b></p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p><b>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</b></p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p><b>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.</b> Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p><b>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессио-</b></p>

		<p><b>нально-педагогической деятельности.</b> Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Практическое занятие – 2 часа</p>	<p><b>4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.</b> Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
<p><b>Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений.</b></p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p>
<p><b>Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога.</b></p>	<p>Практическое занятие – 4 часа</p>	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образова-</p>

		<p>тельных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.). Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки (<a href="https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/">https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/</a>) персональных данных.</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
<p><b>Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся</b></p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>
	<p>Практическое занятие – 2 часа</p>	<p><b>Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся.</b> Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.</p>

## Учебно-методическое и информационное обеспечение общенаучной подготовки

### Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

### Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о

тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

### **Дополнительная литература**

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

## 2.3.2. Предметная подготовка

### Планируемые результаты

(Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностные обязанности	Знать	Уметь
<p><b>Преподаватель</b></p> <p>. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития СПО;</li> <li>- основные направления научно-методического обеспечения реализации ОПОП;</li> <li>- особенности актуализированных ФГОС СПО, ФГОС СОО;</li> <li>- основные требования к разработке рабочих программ УД;</li> <li>- особенности разработки и реализации программ воспитания обучающихся в общей структуре ОПОП, УД;</li> <li>- основные системы оценивания образовательных результатов обучающихся ПОО по общеобразовательным дисциплинам;</li> <li>- особенности организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочие программы УД в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО;</li> <li>- конструировать планы учебных занятий на деятельностно-компетентностной основе;</li> <li>- моделировать систему воспитательной работы в учебной группе в соответствии с рабочей программой воспитания.</li> </ul>

### Учебная программа по предметной подготовке

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО, ФГОС СПО</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Тема 1.1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО, ФГОС СПО. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации</p>



		<p>образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки</p> <p>Основные понятия, определения. Фундаментальное и функциональное «ядро» понятийно-терминологического аппарата современного профессионального образования. Понятия: «знание», «умение», «результаты обучения»: «метапредметные, личностные, предметные результаты обучения», «общие и профессиональные компетенции», «модульно-компетентный», системно-деятельностный подходы. ФГОС СОО, ФГОС СПО: структура, требования, условия реализации.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Формирование планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Создание учебно-методического комплекса по дисциплинам общеобразовательного цикла.</p>
	Занятие с использованием ДОТ – 6 часов	Дидактические основы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО
	Самостоятельная работа -2 часа	Анализ основных положений Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования
<p><b>Модуль 2.</b> Моделирование и проектирование образовательной деятельности по общеобразовательным дисциплинам ПОО</p>	Лекция – 2 часа	<p><b>Тема 2.1. Реализация ФГОС СОО. Научно-методическое обеспечение содержания среднего общего образования.</b> ФГОС СОО – инструмент управления качеством образования. Системно-деятельностный и деятельностно-компетентный подходы как методологическая основа ФГОС СОО, ФГОС СПО. Новые образовательные результаты: метапредметные, личностные, предметные, общие и профессиональные компетенции, подходы к их формированию. Отбор и структурирование содержания среднего общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения, оценочные средства, учебно-методическая литература, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p><b>Тема 2.2. Проектирование учебного занятия теоретического и практического обучения.</b> Педагогическое проектирование.</p>

		Структура педагогического процесса. Моделирование и проектирование образовательной деятельности по предмету, дисциплине. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Технологизация образовательного процесса. Методика разработки плана учебного занятия. Реализация принципов индивидуализации и дифференциации, педагогики сотрудничества в образовательном процессе..
	Практическое занятие – 2 часа	Проектирование педагогической и методической структуры учебного занятия на основе деятельностного подхода.
	Занятие с использованием ДОТ – 6 часов	Методологические подходы к реализации ОПОП, организации образовательной деятельности в ПОО.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Изучение страницы сайта ФИРО РАН-ХиГС» через призму использования материалов в практической деятельности педагога ПОО.
Модуль 3. Современные методики преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО	Лекция – 4 часа	<p><b>Тема 3.1 Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам.</b> Основные понятия, используемые в методике, и их определения. Последовательность действий в работе с методикой. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Структура методики. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности.</p> <p><b>Тема 3.2. Образовательные технологии и педагогические технологии профессионального образования и обучения.</b> Отличия, понятие, классификация, критерии эффективности. Технологии самоуправляемого обучения в системе СПО. Проектная технология обучения. Технология проблемного обучения. Практико-ориентированные методы обучения и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения. Организация практического обучения на предприятии, в организации (на рабочем месте). Развитие предпринимательских компетенций обучающихся в ПОО.</p>
	Практическое занятие – 4 часов	Посещение открытого учебного занятия в ПОО. Анализ открытого учебного занятия. Проектирование педагогической и методической структуры учебного занятия на основе деятельностно-компетентностного

		подхода с использованием педагогической технологии.
	Занятие с использованием ДОТ – 8 часов	Образовательные, педагогические кластеры формирования образовательных результатов обучающихся по профессии и специальности.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Изучение Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) по профилю предметной области.
<b>Модуль 4.</b> Воспитывающий потенциал педагогического процесса: формирование личностных результатов	Лекция – 2 часа	<b>Тема 4.1 Теория и практика воспитательной работы в ПОО в современных условиях</b> Современные подходы и концепции воспитания, цели и задачи воспитания в ПОО, ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Примерная программа воспитания. Система воспитательной работы в ПОО. <b>Тема 4.2. Моделирование и проектирование системы воспитательной работы в учебной группе</b> Сущность понятий «система воспитательной работы», «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность». Соотношение понятий моделирование, проектирование и конструирование. Рабочая программа воспитания в структуре рабочих программ УД. Воспитательный потенциал педагогического процесса. Формирование личностных результатов.
	Практическое занятие – 2 часа	Анализ рабочей программы воспитания в структуре рабочей программы УД. Моделирование системы воспитательной работы в учебной группе в соответствии с рабочей программой воспитания.
	Занятие с использованием ДОТ – 6 часов	<i>Современные воспитательные технологии</i> в профессиональном образовании. Технологизация педагогического процесса, этапы технологизации, деятельность и общение как ключевые операции воспитательных технологий. Требования к организации деятельности, стадиям педагогического общения. Принципы технологизации: индивидуализации, дифференциации и сотрудничества. Сущность и значение педагогических технологий в развитии личности обучающегося, формировании общих компетенций: проблемной, модульной, игровой, проектной технологий. Моделирование и проектирование воспитательных технологий. Критерии результативности воспитательных технологий.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Изучение сайта ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания

		Российской академии образования» через призму использования материалов в практической деятельности педагога ПОО.
<b>Модуль 5.</b> Система оценивания образовательных результатов по общеобразовательным дисциплинам	Лекция – 4 часа	<b>Тема 5.1. Система оценки образовательных результатов.</b> Система оценки квалификаций обучающихся ПОО. Содержание контрольно-оценочной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения в условиях ФГОС СПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Демонстрационный экзамен: организация и опыт применения. <b>Тема 5.2. Технологии разработки оценочных средств.</b> Проектирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Разработка контрольно-измерительных инструментов.
	Практическое занятие – 4 часа	
	Занятие с использованием ДОТ – 6 часов	Мониторинг качества подготовки по общеобразовательным дисциплинам. Принципы построения системы мониторинга. Функции мониторинга. Виды мониторинга. Объекты и предметы мониторинга. Мониторинг качества сформированности ЛР, МПР в процессе реализации и по итогам освоения общеобразовательных результатов.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Изучить отраслевую систему оценки качества персонала (по профилям подготовки), подготовить сообщение.
<b>Модуль 6.</b> Модели и технологии организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО	Лекция – 2 часа	<b>Тема 6.1. Организационные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.</b> Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Требования к разработке адаптированных образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

		<b>Тема 6.2. Технологический компонент организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.</b> Практики применения педагогических технологий в организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов: технологии самоуправляемого обучения, проектной технологии обучения, игровой технологии, технологии КСО, проблемной технологии обучения. Потенциал педагогических технологий в формировании и развитии образовательных результатов у данной категории обучающихся. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.
	Практическое занятие 4 часа	Проектирование и разработка адаптированных рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам
	Занятие с использованием ДОТ – 4 часа	Изучение информационного материала «Организация деятельности ПОО по обучению лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе освоения программ профессионального обучения». Ответы на вопросы для самопроверки

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 4 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения преподавателей общеобразовательного цикла в образовательную программу.

2. Текущий контроль предполагает выполнение практических работ на практических занятиях, а также представленных в материалах по темам для изучения с применением дистанционных образовательных технологий по «Предметной подготовке».

3. Промежуточная аттестация предполагает зачеты по модулям «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий», «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», «Предметная подготовка».

4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту итоговой аттестационной работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

### 3.1. Входная диагностика слушателей

**Форма:** анкетирование

**Описание, требования к выполнению:** Анкета включает в себя 8 вопросов.

Время выполнения 40 минут. Вопросы анкеты направлены на выявление профессиональных дефицитов.

**Примеры заданий:**

#### Анкета

Уважаемые коллеги!

1. В целях повышения результативности курсов повышения вашей квалификации, выявления наиболее значимых вопросов в этом направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши искренние ответы и заинтересованное участие помогут организаторам познакомиться с вашими ожиданиями, определить сферу «неизвестного», которую мы освоим в процессе интересного и взаимообогащающего сотрудничества. Это позволит максимально учесть ваши потребности и сделать работу еще более информативной и значимой. Будем расти и развиваться вместе!

Вопросы	Ваш ответ
1. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	
2. Достаточно ли Вы информированы о Методике преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.	
3. Испытываете ли затруднения в составлении рабочей программы по учебной дисциплине?	
4. Испытываете ли Вы затруднения в проектировании учебных занятий с использованием педагогических технологий?	
5. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ воспитания?	
Испытываете ли Вы трудности в разработке собственной системы оценивания образовательных результатов?	
7. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с особенностями организации инклюзивного профессионального образования?	

8. Насколько актуальны для вас предлагаемые модули программы:

Отметьте знаком «+» модули, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

1.	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО, ФГОС СПО.	
2.	Моделирование и проектирование образовательной деятельности по общеобразовательным дисциплинам ПОО	
3.	Современные методики преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО	

4.	Воспитывающий потенциал педагогического процесса в ПОО: формирование личностных результатов	
5.	Система оценивания образовательных результатов по общеобразовательным дисциплинам.	
6.	Модели и технологии организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО	
7.		

### **Критерии оценивания:**

- полнота ответов слушателей на вопросы анкеты;
- осознание слушателями своих профессиональных затруднений.

**Количество попыток:** не ограничено

## **3.2. Текущий контроль**

### **3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке**

**Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий**

**3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)**

**Форма:** Практическая работа (4 часа)

**Описание, требования к выполнению:** В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с обучающимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

### **Критерии оценивания:**

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

### **Примеры заданий:**

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

#### **Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений**

##### **4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности**

**Форма:** Практическая работа (2 часа)

**Описание, требования к выполнению:** Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

**Критерии оценивания:** активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

##### **Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся**

**Форма:** Практическая работа (2 часа)

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

**Критерии оценивания:** Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

**Примеры заданий:**

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.



2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Пр продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

### **3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке**

**Модуль 3** Современные методики преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО

**Тема 3.1. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требование к выполнению:** Тестовое задание включает 10 вопросов. Оценивается понимание педагогами требований к Методике преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. В задании представлены тесты на выбор одного ответа, множественного ответа, на соотнесение и установление последовательности.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается успешным, если правильно выполнено не менее 70% заданий, т.е. слушателем набрано 7 баллов.

**Количество попыток:** не ограничено

**Модуль 4.** Воспитывающий потенциал педагогического процесса: формирование личностных результатов

**Тема 4.2.** Моделирование и проектирование системы воспитательной работы в учебной группе

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требование к выполнению:** Практическая работа состоит из двух этапов. На первом этапе слушатели анализируют заданную рабочую программу воспитания. 2. На втором этапе моделируют систему воспитательной работы в учебной группе в соответствии с рабочей программой воспитания. Время на выполнение - 2 часа.

**Задания:**

1. Анализ рабочей программы воспитания в структуре рабочей программы УД, ПМ по заданной карте анализа.

2. Моделирование системы воспитательной работы в учебной группе в соответствии с рабочей программой воспитания.

**Критерии оценивания первого задания:** 1. Карта анализа рабочей программы воспитания в структуре рабочей программы УД, ПМ заполнена. 2. Слушатель активно принимает участие в обсуждении рабочей программы воспитания. 3. Высказывания слушателя подкреплены убедительными аргументами.

**Критерии оценивания второго задания:** 1. Задание выполнено в полном объеме. 2. Представленная модель наглядно демонстрирует направления и содержа-

ние воспитательной работы в учебной группе в соответствии с рабочей программой воспитания в структуре рабочей программы УД и ПМ.

**Количество попыток:** не ограничено

**Модуль 5.** Система оценивания образовательных результатов по общеобразовательным дисциплинам

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:** Тестовое задание включает 10 вопросов. Время выполнения 1 час. Оценивается понимание педагогами сущности контрольно-оценочной деятельности в рамках реализации программы УД. В задании представлены тесты на выбор одного ответа, множественного ответа, на соотнесение и установление последовательности.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается успешным, если правильно выполнено не менее 70% заданий, т.е. слушателем набрано 7 баллов.

**Примеры заданий:**

**1. Установите правильную последовательность в алгоритме разработки оценочных материалов, указав их соответствующими цифрами:**

Наименование компонентов алгоритма разработки оценочных материалов	Правильная последовательность в алгоритме разработки оценочных материалов
1.Выбор предмета оценивания	
2.Формирование типового задания	
3.Выбор предмета оценивания	
4. Выбор формы оценивания.	
5. Определение длительности выполнения, места выполнения задания, необходимого оборудования / материалов и т. п.	
6. Определение показателей оценки	
7. Выбор метода оценивания	
8.Определение критериев оценки	

**Количество попыток:** не ограничено

**Модуль 6.** Модели и технологии организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:** Тестовое задание включает 10 вопросов. Время выполнения 1 час. Оценивается понимание педагогами сущности организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО. В задании представлены тесты на выбор одного ответа, множественного ответа, на соотнесение и установление последовательности.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Примеры заданий:**

1. Выберите правильный ответ из ниже перечисленных вариантов определения понятия «Инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – это:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) методика обучения детей и молодежи;
- 3) технология обучения лиц с ОВЗ;
- 4) взаимодействие с лицами с ОВЗ;
- 5) принципы работы с лицами с ОВЗ.

**Количество попыток: не ограничено**

### 3.3. Промежуточная аттестация

#### 3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

**Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий**

**Форма:** зачет

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

**Вариант 1.**

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

**Примеры заданий:**

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:
  - общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
  - анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;
  - не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

– общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

– анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица); – не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

### **Вариант 2.**

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

#### **Примеры заданий:**

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью бытового языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

**Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)**

**Форма:** зачет

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

– использование педагогической техники «Фишбоун»;

– составление кейса по содержательным линиям модуля.

**Вариант 1.**

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

– формирование мотивации к обучению;

– успешность достижения цели;

– готовность делать нравственный выбор;

– формирование жизнестойкости;

– развитие критического мышления;

– развитие креативности;

– достижение успешной коммуникации;

– способность организовать сотрудничество;

– что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

## **Вариант 2.**

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

### 3.3.2 Промежуточная аттестация по предметной подготовке

**Модуль 2.** Моделирование и проектирование образовательной деятельности по общеобразовательным дисциплинам ПОО

**Тема 2.2.** Проектирование учебного занятия теоретического и практического обучения.

**Форма:** практическая работа (4 ч.)

**Описание, требование к выполнению:**

Практическая работа состоит из двух этапов. На первом этапе слушатели посещают учебное занятие теоретического или практического обучения. На втором этапе проектируют технологическую карту учебного занятия на деятельностно-компетентностной основе. Время на выполнение первого этапа - 2 часа; время на выполнение второго этапа – 2 часа.

**Задания:**

1. В ходе посещения учебного занятия слушатели наблюдают, заполняют бланк анализа, принимают участие в обсуждении учебного занятия.

2. Слушатели проектируют технологическую карту учебного занятия на деятельностно-компетентностной основе с использованием педагогической технологии (на выбор) по заданной теме.

**Критерии оценивания первого задания:** 1. Бланк анализа учебного занятия заполнен. 2. Слушатель активно принимает участие в обсуждении учебного занятия. 3. Высказывания слушателя подкреплены убедительными аргументами.

**Критерии оценивания второго задания:** 1. В технологической карте учебного занятия представлены педагогическая и методическая структуры учебного занятия. 2. В структуре технологической карты компоненты деятельностно-компетентностного подхода представлены. 3. Формы и методы учебной деятельности обучающихся соотносятся с используемой педагогической технологией. 4. Формы и методы контроля, оценки запланированы. 5. Методическое обеспечение, указанное в технологической карте, соответствует содержательным и деятельностным компонентам.

**Количество попыток:** не ограничено.

### 3.4. Итоговая аттестация

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающиеся готовят методическую разработку учебного занятия с использованием педагогической технологии (на выбор), направленной на формирование заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО. Время на выполнение 6 часов.

**Критерии оценивания:**

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы». Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует

критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено».

### **Лист оценивания итоговой аттестационной работы**

1. Выбор педагогической технологии способствует формированию заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО.
2. Рационально соотносены в подготовленной методической разработке учебного занятия пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
3. Проектируемая деятельность преподавателя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.
4. Предусмотрено применение интерактивного оборудования.
5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям.

### **Задание:**

1. Подготовьте методическую разработку учебного занятия с использованием педагогической технологии (на выбор), направленной на формирование заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО.

**Количество попыток:** не ограничено

## **3.5. Выходная диагностика**

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов).....
2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе \_\_\_\_\_  
узнал \_\_\_\_\_  
убедился \_\_\_\_\_  
почувствовал \_\_\_\_\_  
научился \_\_\_\_\_  
открыл в других \_\_\_\_\_  
решил для себя \_\_\_\_\_  
что еще \_\_\_\_\_

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;
- общение с коллегами;
- общение, консультация с преподавателями;
- интересные формы проведения занятий;
- знакомство с новой литературой;
- делиться своим опытом;
- что еще.

4. Самые интересные занятия на курсах \_\_\_\_\_



5. Самые практико-ориентированные занятия на курсах \_\_\_\_\_

6. Что нужно изменить в содержании и способах работы на курсах \_\_\_\_\_

7. Ваши замечания по организации курсов \_\_\_\_\_

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение предметной подготовки**

#### **Нормативные документы**

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р – 198 от 25.08. 2021 г. «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

2. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (опубликован 14 апреля 2021 г.).

3. Письмо Директора Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 № 06-281) «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 05.03.2021).

#### **Основная литература**

1. Теория и практика формирования softskills - общих компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций [Текст]: методическое пособие / М.А. Фахрет-динова, Н.И. Нагимова, О.Н. Кубракова, Е.А. Банникова, Н.А. Саланова – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 105 с.

2. Активные методы и формы развития softskills – общих компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций: методические рекомендации. / Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова, И.Н. Сальникова. – Улья-

новск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 57 с.

3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.

4. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации [Текст]: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с.

### **Дополнительная литература**

1. Есенков, Ю.В., Нагимова, Н.И., Фахретдинова, М.А. Теория и практика формирования профессиональных кадров нового поколения: практико-ориентированная монография / Ю.В. Есенков, Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова. –: УИПК ПРО, 2015. – 192 с.

2. Фахретдинова, М.А. Методика оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся при реализации модульно-компетентного подхода [Текст] : метод. пособ. / М.А. Фахретдинова, Н.И. Нагимова – Ульяновск : УИПКПРО, 2012. – 100 с.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Специалистам среднего профессионального образования Общеобразовательная подготовка в СПО <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

2. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – Url: <http://www.centeroko.ru>

3. Программы воспитания <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

4. Примерные общеобразовательные программы - <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

5. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании [http://fumo-spo.ru/?p=fumo\\_spo&show=33](http://fumo-spo.ru/?p=fumo_spo&show=33)

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютер, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Базы практик: ОГБПОУ УТОИД, ОГБПОУ УТЖТ, ОГБПОУ УППК

### **4.3. Кадровое обеспечение:**

в реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий, кафедры специального и профессионального образо-

вания, здорового и безопасного образа жизни, кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

## **РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

### **Разработчики тем Общенаучной подготовки:**

Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,

Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Богданов В.В., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.

Мукина О.Г., доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, к.ф.н.

### **Разработчик тем Предметной подготовки»:**

Фахретдинова М.А., доцент кафедры стандартизации профессионального и технологического образования, к.п.н.